

Іванова Світлана

кандидат педагогічних наук, доцент кафедр и математики і методики її
навчання Державного закладу «Південноукраїнський
національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського»,

Скорук Катерина

студентка Державного закладу «Південноукраїнський
національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського»

ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПІД ЧАС ВИКОНАННЯ МАЙБУТНІМИ ПЕДАГОГАМИ МЕТОДИЧНИХ ЗАВДАНЬ

Використання штучного інтелекту (ШІ) у освітньому процесі характеризується, з одного боку, величезними перевагами: доступністю та прискореним аналізом великого обсягу інформації, можливостями щодо його систематизації, редагування та візуалізації, швидким перекладом та ін. А з іншого — загрозливими ризиками, тобто занадто узагальненими, поверховими, неконкретними, а іноді й помилковими відповідями на запити; недотриманням академічної доброчесності; занепокоєнням щодо конфіденційності даних та ін. Отже зростає актуальність вирішення комплексу проблем, пов'язаних із використання ШІ у освітні загалом, і при навчанні майбутніх педагогів зокрема. Вважаємо, що певні просування у цьому процесі можуть бути отримано за умов застосування методу проєктів відповідно до тематики, пов'язаною із встановленням особливостей використання ШІ у навчанні.

Мета тез полягає у представленні організаційних аспектів реалізації студентського навчально-дослідного проєкту щодо визначення особливостей використання ШІ під час виконання методичних вправ.

Передумовою для започаткування даного навчально-дослідного проєкту стали виклики, пов'язані із недоброчесним використанням ШІ окремими студентами під час виконання завдань призначених для самостійної роботи. Пояснення викладача щодо низького оцінювання таких робіт із значними утрудненнями сприймалися студентами; співбесіди з ними щодо необхідності критично ставитися до відповідей ШІ на запити (промти) виявлялися недостатньо ефективними, тому виникла ідея залучити студентів до досліджень у межах проєкту “Ризики недоброчесного використання ШІ у навчанні”.

Мета проєкту: проаналізувати ризики недоброчесного використання ШІ для виконання навчальних завдань на прикладах розв'язування методичних вправ;

виокремити прийоми встановлення правильності та обґрунтованості, отриманих за допомогою ШІ розв'язань та набути досвід застосування таких прийомів; дослідити особливості використання ШІ для виконання навчальних завдань із дотриманням вимог академічної доброчесності. [1, с. 1129]

Представимо основні етапи щодо організації роботи студентів над даним проєктом. На першому організаційному етапі передбачено:

- ознайомлення студентів з темою і метою навчально-дослідного проєкту;
- представлення плану роботи над проєктом;
- ознайомлення з нормативними документами щодо відповідального та прозорого використання ШІ, в тому числі розробленими в Університеті Ушинського;
- обґрунтування значимості методичних вправ, вибраних для проведення експериментальних досліджень;
- визначення складу проєктних груп і розподіл вправ для проведення експериментів.

На другому етапі заплановано обговорення проміжних звітів учасників проєктних груп щодо виконання досліджень.

Третій етап передбачає обговорення висновків проєктних груп про межі реалізації мети проєкту і доцільність представлення отриманих результатів у вигляді воркшопу або методичних рекомендацій “Особливості використання штучного інтелекту під час виконання методичних завдань”.

На четвертому етапі має відбутися розробка доповіді та презентації для проведення воркшопу або підготовка методичних рекомендацій за окремими частинами для кожної проєктної групи.

Даний проєкт було реалізовано на протязі другого семестру 2025-26 н. р. для студентів 3 курсу Навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та спеціальної освіти Університету Ушинського, які навчаються за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (логопедія) на основі використання методичних завдань з вибіркової дисципліни “Спеціальна методика навчання математики для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ)”.

Дослідницька карта експерименту	
Експеримент проводив(ла): Ємельянова Катерина	
Дата, час: 24.05.2026, 16:18	Назва ШІ: ChatGPT
Методичне завдання. Для підготовки до ділової гри на тему “Методика проведення перших уроків математики у1-ому класі для	

дітей з тяжкими порушеннями мовлення” розробіть фрагмент плану-конспекту уроку з математики “Досліджуємо ознаки об’єктів” щодо застосування набутих знань та способів дій, який містить: 1) організаційно-мотиваційний етап; 2) етап актуалізації знань і способів дій; 3) етап застосування набутих знань і способів дій. За можливості рекомендовано використати елементи імерсивних технологій.	
Тексти запитів (промтів):	Відповіді ШІ:
....	.

Рис. 1

Учасники проєктних груп виокремили прийоми щодо встановлення достовірності розв’язання методичних завдань за допомогою ШІ:

- використання різних ШІ і порівняння їх відповідей;
- використання однакових запитів ШІ пролонгованих за часом та порівняння відповідей на них;
- особистий аналіз представленого розв’язання з урахуванням вимог щодо його виконання;
- самостійна розробка студентом змісту аналогічного завдання і аналіз його виконання з використанням ШІ.

На третьому етапі в учасників проєктних груп виявилися значні утруднення, пов’язані з аналізом результатів проведених досліджень, підведенням підсумків та формулюванням загальних висновків. Але всі групи виявили готовність продовжувати участь у проєкті і готувати матеріали для його четвертого етапу.

Висновки.

1. Навчально-дослідний проєкт за темою “Ризики недоброчесного використання ШІ у навчанні” може бути ефективним під час навчання будь-якій дисципліні у закладах вищої освіти з урахуванням специфічних особливостей цієї дисципліни.

2. Застосування методу проєктів щодо встановлення особливостей використання ШІ під час розв’язування методичних завдань виявилось корисним для набуття відповідних знань та досвіду використання ШІ з дотриманням академічної доброчесності; розвитку у студентів критичного та креативного мислення; формування дослідницьких умінь та навичок.

3. Роботу над даним проектом доцільно проводити за такими етапами:

- організаційно-мотиваційним;
- проміжних звітів учасників проєктних груп щодо виконання досліджень;
- висновків проєктних груп щодо реалізації мети проєкту і варіантів оприлюднення його результатів;
- розробка матеріалів на допомогу використання ІІІ під час розв'язування методичних вправ на засадах дотримання академічної доброчесності.

Список використаних джерел:

1. Ivanova, S., Dimitrov, L., Ivanov, V., & Naleva, G. (2021). The Performance of project teams selected based on student personality types: a longitudinal study. *Advances in Science, Technology and Engineering Systems Journal*, vol. 6, no. 1, pp. 1128-1136. <https://doi.org/10.25046/aj0601126>

2. Ivanova, S., Dimitrov, L., Ivanov, V., & Prokopovych, L. (2021, May). Using Role-playing Game for Professional Skills Formation of Prospective Teachers. In *Society, Integration, Education. Proceedings of the International Scientific Conference* (Vol. 1, pp. 195-206). DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6180>

3. Іванова С.В., Орленко І.М., Задоріна О.В. Когнітивно-логічний розвиток дітей в інклюзивному середовищі: досвід використання індивідуальних адаптивних систем у логопедичній практиці. *Інноваційна педагогіка*. Вит. 93, том 1, 2026. С. 124-131.

DOI <https://doi.org/10.32782/ip/93.1.23>

https://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2026/93/part_1/25.pdf

Киричук Л.О

Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

Науковий керівник: Пилипенко Т.І.

старший викладач кафедри фундаментальних і приватно-правових дисциплін Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

**ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДИПФЕЙКІВ: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД
ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДЛЯ УКРАЇНИ**

Стрімкий прогрес у сфері технологій штучного інтелекту зумовив появу інноваційних інструментів обробки великих обсягів даних та генерації медіаконтенту. Серед них особливе місце посідає технологія «дипфейк»