

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської мови та методики її навчання

**КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА**

**на тему: «Використання онлайн додатку Pretty Polly для формування  
компетентності старшокласників у англomовному діалогічному  
мовленні»**

Здобувачки 2 курсу групи 2 МСОА  
Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальності 014 Середня освіта  
(за предметними спеціальностями)  
Предметної спеціальності 014.02 Середня освіта  
(англійська мова та зарубіжна література)  
Спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література  
Додаткової спеціалізації 014.022 Німецька мова  
та зарубіжна література

**Дубас Марії Олександрівни**

Використання чужих ідей,  
результатів і текстів мають  
посилання на відповідне джерело

Науковий керівник  
Лісниченко Алла Павлівна,  
кандидат педагогічних наук, доцент

\_\_\_\_\_ (підпис)                      \_\_\_\_\_ (ініціали, прізвище)

Розширена шкала \_\_\_\_\_

Кількість балів: \_\_\_\_\_ Оцінка: ECTS \_\_\_\_\_

Голова комісії \_\_\_\_\_  
(підпис)                      (ініціали, прізвище)

Члени комісії \_\_\_\_\_  
(підпис)                      (ініціали, прізвище)

\_\_\_\_\_ (підпис)                      \_\_\_\_\_ (ініціали, прізвище)

\_\_\_\_\_ (підпис)                      \_\_\_\_\_ (ініціали, прізвище)

м. Вінниця – 2025 рік

## Анотація

Кваліфікаційну роботу присвячено теоретичному обґрунтуванню та практичній перевірці ефективності використання онлайн-додатку Pretty Polly для формування компетентності старшокласників у англomовному діалогічному мовленні в самостійній роботі. У роботі розкрито сутність діалогічної мовної компетентності, визначено її місце у структурі іншомовної комунікативної компетентності та окреслено особливості розвитку мовлення старшокласників. Проаналізовано сучасні підходи до формування навичок діалогічного мовлення та визначено переваги й обмеження використання онлайн-технологій у навчальному процесі. Детально описано етапи роботи з додатком Pretty Polly для розвитку діалогічних навичок та здійснено аналіз психолого-педагогічних передумов, що забезпечують її результативність. Розроблено комплекс вправ, який включає завдання на ознайомлення, тренування та застосування мовних структур у діалозі. Подано опис методики проведення експериментального навчання, наведено аналіз його результатів та сформульовано методичні рекомендації щодо використання онлайн-додатку Pretty Polly у самостійній роботі старшокласників.

**Ключові слова:** онлайн-додаток Pretty Polly, діалогічне мовлення, комунікативна компетентність, самостійна робота, старшокласники.

## Abstract

The qualification work is dedicated to the theoretical justification and practical verification of the effectiveness of using the online application Pretty Polly for developing senior students' competence in English dialogic speech during independent work. The study reveals the essence of dialogic language competence, its place within the structure of foreign language communicative

competence, and the specifics of speech development in senior students. Modern approaches to developing dialogic communication skills are analyzed, and the advantages and limitations of using online technologies in the learning process are determined. The stages of working with Pretty Polly to enhance dialogic skills are described in detail, along with an analysis of the psychological and pedagogical conditions ensuring its effectiveness. A set of exercises is developed, including tasks for familiarization, comprehension, practice, and application of language structures in dialogue. The methodology of experimental teaching is presented, the results of the experiment are analyzed, and methodological recommendations for using Pretty Polly in independent work of senior students are formulated.

**Keywords:** Pretty Polly online application, dialogic speech, communicative competence, independent work, senior students.

## ЗМІСТ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ СКОРОЧЕНЬ .....	5
<b>ВСТУП</b> .....	<b>6</b>
<b>РОЗДІЛ 1.</b>	
<b>ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ У</b>	
<b>АНГЛОМОВНОМУ ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ</b>	
<b>СТАРШОКЛАСНИКІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ОНЛАЙН СЕРВІСІВ</b>	
<b>НА ОСНОВІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ</b>	
1.1. Зміст компетентності в англomовному діалогічному мовленні .....	11
1.2. Етапи розвитку вмінь старшокласників у діалогічному мовленні.....	15
1.3. Використання онлайн сервісів на основі штучного інтелекту для автономного розвитку іношомовного мовлення .....	21
1.4 Характеристика онлайн додатку Pretty Polly та його можливості для розвитку англomовного мовлення .....	27
Висновки до 1 розділу .....	31
<b>РОЗДІЛ 2.</b>	
<b>МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ У</b>	
<b>АНГЛОМОВНОМУ ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ</b>	
<b>З ВИКОРИСТАННЯМ ОНЛАЙН ДОДАТКУ PRETTY POLLY</b>	
2.1. Організація та проведення пробного навчання .....	34
2.2. Комплекс вправ для формування компетентності старшокласників у англomовному діалогічному мовленні .....	39
2.3. Аналіз результатів проведеного дослідження .....	54
Висновки до 2 розділу .....	60
<b>ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ</b> .....	<b>62</b>
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ</b> .....	<b>64</b>

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ СКОРОЧЕНЬ

**ШІ** - Штучний інтелект

**ІТ** - Інформаційні технології ( англ. information technology )

**ASR** - Автоматичне розпізнавання мовлення ( англ. Automatic Speech Recognition)

**TTS** - Технологія синтезу мовлення ( англ. Text-to-Speech)

## ВСТУП

У контексті глобалізації та цифрової трансформації суспільства значно зростає потреба у володінні англійської мови як універсального інструмент міжкультурної комунікації, особливо у форматі діалогу. Для сучасної молоді, яка навчається в умовах швидкої інформаційної динаміки, актуальним стає не лише опанування лінгвістичних знань, а й розвиток комунікативних умінь, зокрема, умінь діалогічного мовлення. З огляду на це, формування компетентності у діалогічному мовленні виступає одним із головних завдань сучасної іншомовної освіти у старшій школі. Разом із тим, стрімкий розвиток цифрових освітніх технологій, зокрема сервісів на основі штучного інтелекту (ШІ), відкриває нові можливості для автономного навчання. Саме на перетині цих двох тенденцій, комунікативного підходу та інноваційних технологій, формується дослідницьке поле цієї кваліфікаційної роботи.

Вибір теми «Використання онлайн додатку Pretty Polly для формування компетентності старшокласників у англомовному діалогічному мовленні» зумовлений кількома вагомими чинниками. По-перше, діалогічна компетентність у значної частини старшокласників є недостатньо сформованою, про що свідчать результати освітнього моніторингу. По-друге, зростає необхідність забезпечення ефективної автономної практики, яка б компенсувала обмежений обсяг живої мовної взаємодії. По-третє, онлайн додатки з функцією голосової взаємодії, зокрема Pretty Polly, ще не отримали належного дидактичного осмислення в контексті шкільної освіти. Відтак, актуальність теми визначається не лише інноваційністю підходу, а й практичною потребою модернізувати методи іншомовної підготовки учнів. Незважаючи на наявність ґрунтовних праць, присвячених загальним питанням іншомовної компетентності (Т. І. Коробейнікова, О. Метьолкіна, Н. Христинич, В.

Черниш та М. Godwin-Jones, R. Kukulska-Hulme) досі бракує досліджень, які б розглядали питання методичного потенціалу сервісів на основі ІІІ для розвитку саме діалогічної форми мовлення.

Вихідними даними для дослідження стали:

- аналіз функціональних можливостей додатку Pretty Polly;
- результати наукових публікацій, присвячених автономному та цифровому навчанню (А. Фика, С. Кочергіна, І. Качур);

**Об'єкт дослідження** - процес формування англомовної діалогічної компетентності учнів старших класів.

**Предмет дослідження** - формування англомовної діалогічної компетентності старшокласників на основі мобільного застосунку Pretty Polly..

**Метою дослідження** є теоретичне обґрунтування та практична реалізація моделі використання додатку Pretty Polly для формування діалогічної компетентності у самостійній роботі старшокласників.

Для досягнення мети поставлено такі **завдання**:

1. Розкрити сутність поняття «діалогічна компетентність» методики навчання іноземних мов.
2. Визначити особливості формування англомовного діалогу в старшій школі.
3. Проаналізувати дидактичні характеристики та функціональні можливості онлайн додатку Pretty Polly.
4. Розробити комплекс вправ для тренування діалогічного мовлення із застосуванням онлайн додатку Pretty Polly .
5. Провести пробне навчання і оцінити ефективність впровадження запропонованого комплексу вправ.

У дослідженні застосовано сукупність теоретичних і емпіричних методів, що забезпечують комплексний підхід до вивчення проблеми. Теоретичні методи включали аналіз психолого-педагогічної літератури з

метою з'ясування сутності англомовної діалогічної компетентності, визначення особливостей автономного навчання та специфіки цифрових освітніх технологій. Спостереження за навчальною діяльністю учнів дозволило дослідити рівень їх мовленнєвої активності в умовах самостійного використання онлайн-додатку Pretty Polly. У межах дослідницької частини використовувалися методи опитування й анкетування, що дали змогу виявити ставлення учнів до використання цифрових ресурсів та оцінити суб'єктивну ефективність вправ. Практична реалізація дослідницьких гіпотез здійснювалася через пробне навчання, у ході якого було впроваджено розроблені вправи та здійснено моніторинг їх впливу на рівень сформованості діалогічної компетентності. Крім того, було використано метод моделювання навчальних ситуацій та створення авторських вправ, адаптованих до функціональних можливостей додатку PrettyPolly. Отримані результати аналізувалися за допомогою кількісно-якісного аналізу з урахуванням динаміки мовленнєвого розвитку учнів.

**Наукова новизна** полягає в обґрунтуванні можливості інтеграції мобільного голосового додатку Pretty Polly у процес розвитку діалогічного мовлення старшокласників та у створенні комплексу вправ, адаптованого до його технічних функцій.

**Практичне значення** роботи полягає в тому, що результати дослідження можуть бути використані вчителями англійської мови для організації самостійної роботи учнів, а також у системі дистанційної або змішаної освіти. Розроблені матеріали можуть доповнити навчально-методичні комплекти у класичній або цифровій формах.

Основні положення, результати та напрацювання дослідження були апробовані на науково-практичних конференціях різного рівня. Зокрема, окремі аспекти дослідження висвітлено у таких публікаціях:

1. Дубас М. О. Формування навичок саморегуляції в процесі самостійного вивчення англійської мови за допомогою онлайн-застосунків. // Сучасні досягнення та перспективи науки та освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Житомир, 26 жовтня 2025 р.). Research Europe, 2025. С. 100.
2. Дубас М. О. Автономне навчання старшокласників за допомогою ШІ-додатку Pretty Polly// Матеріали XIII Всеукраїнської студентської Інтернет-конференції «Мова у міждисциплінарному контексті безперервної освіти». Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. С. 119.
3. Дубас М.О. Інтерактивні ШІ технології як засіб розвитку компетентності в англійськомовному діалогічному мовленні старшокласників. //Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми лінгвістики, перекладознавства, методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури в сучасному освітньому просторі». Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2025 С. 146
4. Дубас М.О. Роль мобільних освітніх технологій у формуванні англійськомовної комунікативної компетентності та автономних навичок старшокласників // XXIII Всеукраїнська студентська інтернет-конференція з міжнародною участю «Мова, освіта, культура: інтеграційні тенденції в сучасному світі». Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2025 С. 77
5. Дубас М.О. Мобільні технології як засіб підтримки самостійного вивчення англійської мови // IX Всеукраїнської наукової інтернет-конференції «Діалог мов і культур у сучасному освітньому просторі». Суми : Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2025 С. 41

**Структура роботи:** кваліфікаційна робота складається зі списку використаних скорочень, вступу, двох розділів, висновків та списку використаних джерел

# РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ У АНГЛОМОВНОМУ ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ СТАРШОКЛАСНИКІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ОНЛАЙН СЕРВІСІВ НА ОСНОВІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

## 1.1 Зміст компетентності в англomовному діалогічному мовленні

У сучасній лінгводидактиці поняття "компетентність" виступає однією з ключових категорій, що характеризує здатність особистості ефективно діяти у різноманітних комунікативних ситуаціях. Особливої ваги набуває це поняття в контексті іншомовної освіти, де комунікативна спроможність вважається інтегральним результатом навчання. З-поміж багатьох тлумачень, що циркулюють у науковому дискурсі, варто навести декілька найбільш впливових і авторитетних підходів до визначення сутності компетентності. Компетентність визначається як інтегрований результат навчання, що поєднує знання, уміння, цінності та досвід, необхідні для ефективного виконання завдань у певній сфері [9]. Це визначення акцентує увагу на цілісності результату освітнього процесу, де знання та вміння не існують окремо, а функціонують у взаємодії з особистісними рисами та контекстом діяльності. Підхід Т. Коробейнікова Підкреслює важливість внутрішньої мотивації й готовності особистості до безперервного саморозвитку, що є надзвичайно важливим у контексті іншомовної комунікації [10].

Зі свого боку, Н. Христич вважає, що мовна компетентність - це не лише знання граматичних структур, а й здатність доречно використовувати мовні засоби у конкретних ситуаціях спілкування з дотриманням культурних норм. Вона наголошує, що ефективне спілкування у межах іншомовної взаємодії вимагає не механічного

відтворення мовних одиниць, а їхнього свідомого, функціонального застосування відповідно до ситуації, контексту, інтенції мовця та статусно-ролевих характеристик комунікантів [19, с.111-112]. Такий підхід наближає процес опанування мови до реального спілкування, де важливо враховувати не лише лінгвістичні, але й соціальні, культурні та психологічні чинники. Це визначення розкриває прагматичну складову компетентності, що є наріжним каменем у процесі формування діалогічної взаємодії, адже саме прагматичний компонент забезпечує смислову релевантність висловлювань, їхню доречність, адекватність інтенцій, а також здатність до взаєморозуміння у складних комунікативних умовах [19]

Глибинний аналіз наукових джерел підтверджує важливість розгляду компетентності в англomовному діалогічному мовленні як багатогранного утворення, що охоплює не лише формальні мовні знання, а й складні психолого-педагогічні механізми міжособистісної комунікації. Дослідження Т. Коробейнікової демонструє, що формування такої компетентності вимагає комплексного підходу, який включає в себе когнітивну, емоційну, соціокультурну та прагматичну складові [10, с. 71].

О. Метьолкіна зазначає, що іншомовна компетентність повинна формуватися у середовищі, максимально наближеному до реального професійного спілкування, що дозволяє не лише тренувати мовні навички, але й формувати професійно орієнтовану модель поведінки в англomовному середовищі. Вона підкреслює важливість створення комунікативно насиченого навчального простору, де учні можуть застосовувати англійську мову в реальному житті [15, с. 169–170].

Н. Христич у дослідженні звертається до лінгвокультурологічного підходу, стверджуючи, що компетентність формується найкраще за умов застосування стратегій, що враховують культурну специфіку мовлення. Учена підкреслює, що мовна освіта не може бути ефективною без

урахування культурного контексту, у якому функціонує мова, оскільки комунікація нерозривно пов'язана з ментальними моделями, соціальними нормами і національними традиціями. Такий підхід дозволяє не тільки навчити мові, але й сформувати здатність до культурно чутливої комунікації, яка є особливо важливою у глобалізованому світі, де успіх міжкультурної взаємодії часто залежить від розуміння невербальних кодів, стилів спілкування, очікувань і контексту [19, с. 109–111].

В. Черниш пропонує розробку чітких, систематизованих критеріїв оцінювання рівня сформованості діалогічної компетентності, які дозволяють не лише кількісно, але й якісно відстежувати динаміку мовного розвитку. Серед ключових показників вона виділяє лексичну варіативність, як показник багатства словникового запасу, мовленнєву спонтанність, як здатність до невимушеного породження мовлення в реальному часі, а також дотримання норм мовленнєвого етикету, що свідчить про високий рівень соціокультурної адаптації [20, с. 11].

У своїх дослідженнях В. Юхименко акцентує увагу на розвитку діалогічного мовлення старшокласників у процесі англomовної підготовки, особливо тих, хто орієнтується на майбутню професійну діяльність у сфері інформаційних технологій. Науковиця підкреслює необхідність адаптації змісту навчальних програм до фахової специфіки, наголошуючи на важливості використання автентичних матеріалів, професійної термінології та типових комунікативних ситуацій, притаманних цій галузі. Такий підхід, на її думку, не лише сприяє розвитку мовленнєвої компетентності, а й формує діалогічні навички, необхідні для ефективного спілкування в складних, технологічно орієнтованих середовищах [24].

Суттєвий внесок у дослідження змісту компетентності зробили також зарубіжні автори, зокрема Любашенко та Корнева. У їхньому дослідженні докладно описано, як системне оцінювання навичок діалогічного мовлення може не лише діагностувати рівень володіння

мовою, але й безпосередньо впливати на якість її засвоєння. Особливо це стосується сфери технічної англійської мови, де важливо не лише вивчити термінологію, а й вміти застосовувати її в інтерактивних комунікативних ситуаціях, що моделюють реальні професійні контексти. Автори доводять, що під час експериментального навчання, яке включає елементи проблемного навчання та роботи в малих групах, учні краще засвоюють мовний матеріал завдяки активному використанню діалогу як навчального інструменту [40, с. 20-24].

А у роботі О. Міліутіна та К. Федченка акцент зроблено на інтегративному підході до формування діалогічної компетентності старшокласників, які в майбутньому планують навчання на вчителя, де мовленнєвий розвиток розглядається не ізольовано, а у зв'язку з особистісним і професійним становленням. Автори підкреслюють, що когнітивний компонент дозволяє структурувати мовлення і керувати змістом, мотиваційний забезпечує внутрішній стимул до мовленнєвої активності, а діяльнісний виявляється у здатності до ефективної комунікації у різних педагогічних ситуаціях. Таке поєднання створює цілісну модель навчання, у якій діалог стає не лише засобом перевірки знань, а й механізмом розвитку критичного мислення, мовної гнучкості та педагогічної рефлексії [41, с. 3082].

Поглиблення розуміння діалогічної компетентності старшокласників дозволяє відстежити фундаментальні механізми її формування, які можуть бути адаптовані до вищої освіти. Так, у роботі А. Бортовської та А. Вознюк йдеться про важливість формування діалогічної компетентності у дітей середнього дошкільного віку засобами сюжетно-рольових ігор, де комунікативна діяльність розвивається на основі залучення до умовних ситуацій [27].

Особистісно-орієнтований підхід до навчання діалогічного мовлення знаходить своє обґрунтування у роботі Н. Тельвчко та Я. Товунди, які

розглядають формування мовленнєвих умінь як складову загального розвитку здобувачів освіти. Автори підкреслюють важливість створення навчального середовища, у якому індивідуальні особливості студентів враховуються при виборі завдань, методів і форм роботи. Центральним у цьому підході є залучення учнів до активної мовленнєвої діяльності, що реалізується через участь у проблемних діалогах, рольових ситуаціях та обговореннях [56, с. 121–125].

Отже, зміст компетентності в англomовному діалогічному мовленні є складним, багатовимірним утворенням, яке охоплює широкий спектр умінь, знань, установок та стратегій, що функціонують у динамічному взаємозв'язку. Вона включає не тільки мовну правильність як базову передумову комунікації, але й соціальну адекватність, що забезпечує доцільність висловлювань у межах конкретного культурного контексту; стратегічну гнучкість, що дозволяє ефективно долати труднощі у спілкуванні; емоційну стійкість, необхідну для підтримання впевненості й адаптивності під час діалогу; а також культурну обізнаність, яка формує здатність до повноцінної міжкультурної взаємодії.

## **1.2. Етапи розвитку вмінь старшокласників у англomовному діалогічному мовленні**

Одним із найважливіших завдань сучасної іншомовної освіти є формування в учнів здатності ефективно взаємодіяти у діалозі, що є ключовим компонентом комунікативної компетентності. У старшій школі розвиток діалогічних умінь набуває особливої актуальності, адже саме в цьому віці відбувається активне становлення мовної особистості, здатної до міжособистісної і міжкультурної комунікації. Як зазначає О. Васьківська, розвиток умінь діалогічного спілкування у старшокласників потребує залучення таких засобів, як шкільний

підручник, автентичні матеріали та різні види комунікативних вправ, що дозволяють моделювати реальні ситуації спілкування [3, с. 91–94].

На думку О. Мартіної, ефективне навчання діалогічного мовлення можливе лише за умови послідовної організації навчального процесу за етапами, які відповідають віковим і психологічним особливостям учнів. Авторка наголошує, що така етапність не є формальністю, а виступає важливою умовою для цілеспрямованого розвитку мовленнєвих навичок, адже кожен етап передбачає конкретні педагогічні цілі, змістові акценти та дидактичні засоби. Вона виокремлює основні етапи, кожен із яких має своє призначення і методичне забезпечення: підготовчий, тренувальний і творчий. У межах кожного етапу учень поступово переходить від пасивного засвоєння реплік до активного творення мовленнєвих висловлювань, від наслідування зразків до комунікативної ініціативи. Такий поділ дозволяє поступово розвивати вміння реагувати на запитання, ініціювати діалог, підтримувати мовленнєву взаємодію, а також застосовувати різноманітні мовні засоби у відповідних ситуаціях. Завдяки цьому процес навчання діалогічного мовлення стає органічним і логічно впорядкованим, що забезпечує не лише знаннєвий, а й досвідний компонент формування мовної компетентності [13, с. 355–356]

Підготовчий етап передбачає створення основи для подальшого навчання, оскільки саме на цьому етапі визначається рівень стартової готовності учнів до сприйняття і активного використання мовного матеріалу у ситуаціях спілкування. Його головна мета - не лише надати базовий лексико-граматичний фундамент, а й сформувати позитивне ставлення до мовленнєвої взаємодії, пробудити мотивацію та бажання брати участь у діалозі. На цьому етапі важливо викликати інтерес учнів до теми спілкування, активізувати раніше вивчений мовний матеріал, ввести нову лексику та закласти інтонаційні й фонетичні навички, необхідні для природного діалогічного мовлення. В. Черниш зазначає, що ефективність

цього етапу значною мірою залежить від рівня мотивації, емоційного залучення учнів, а також якості дидактичного матеріалу, зокрема підручників, мультимедійних ресурсів, візуальних опор і комунікативних вправ [22, с. 12–13].

Тренувальний етап є найбільш структурованим і методично насиченим, оскільки саме тут учні проходять основну фазу закріплення й відпрацювання мовленнєвих умінь у форматі керованої комунікативної діяльності. На цьому етапі учні вчаться вести діалог у заданому форматі, дотримуючись норм етикету, граматичної правильності та інтонаційної виразності, що сприяє формуванню точності, логічності та соціально прийняттого мовлення. С. Ю. Ніколаєва наголошує, що на цьому етапі важливо забезпечити багаторазове повторення мовленнєвих моделей у різних варіаціях, щоб сформувати стійкі навички мовленнєвої реакції [17, с. 3–6].

Проміжний етап характеризується переходом від стереотипних мовленнєвих ситуацій до умов, які вимагають мовленнєвої гнучкості, самостійності та здатності адаптуватися до непередбачуваних комунікативних змін. Тут особливо важливо розвивати здатність учнів ініціювати діалог, ставити відкриті запитання, коментувати й обґрунтовувати свою думку, реагувати на репліки співрозмовника вільно та природно. У центрі уваги опиняються навички мовленнєвого імпровізування, логічної послідовності, варіативності формулювання думки, які вже не обмежуються шаблонними конструкціями. У дослідженні Н. Кузнецової зазначено, що саме на цьому етапі доцільно використовувати діалогічне навчання, в основі якого лежить взаємодія, співпраця і колективне вирішення комунікативних завдань. Така організація навчання створює умови для соціального навчання, де учні вчаться не лише висловлювати свої думки, а й слухати інших, виявляти

повагу до альтернативних позицій, працювати в команді над досягненням комунікативної мети [39, с. 102–104].

Творчий етап передбачає інтеграцію всіх здобутих умінь у ситуаціях, максимально наближених до реального мовного середовища. Він є найвищим рівнем у розвитку діалогічного мовлення, оскільки саме тут відбувається практична реалізація мовленнєвої компетентності в умовах, що вимагають не лише знань, а й особистої ініціативи, креативності, здатності імпровізувати. Учні виконують завдання, що вимагають імпровізації, емоційної виразності, логічного структурування висловлювань, а також вміння аргументовано захищати власну думку, дискутувати, реагувати на позицію співрозмовника. Активно використовуються автентичні матеріали, відеофрагменти, ситуативні обговорення, інтерв'ю, рольові ігри, моделювання реальних комунікативних ситуацій, зокрема міжкультурних. Наприклад, Н. Сорокоумова у своєму дослідженні доводить ефективність використання онлайн-платформ для розвитку діалогічної взаємодії через комунікативне тренування в режимі реального часу [51, с. 6–7].

Водночас, як підкреслює В. Юхименко, увага має зосереджуватися не лише на формальних аспектах мовлення, а й на професійно орієнтованих діалогічних вміннях, зокрема у старшокласників, що мають намір працювати у сфері ІТ. Дослідниця наголошує, що навчальні програми повинні містити автентичні матеріали, фахову термінологію та типові комунікативні ситуації, що сприяють не лише розвитку мовленнєвої компетентності, а й здатності ефективно діяти у складних, технологічно насичених комунікативних середовищах [24, с. 17–19]. Таким чином, послідовне проходження зазначених етапів забезпечує глибоке й різнобічне формування діалогічного мовлення старшокласників, відповідаючи сучасним вимогам до іншомовної освіти.

Одним із найважливіших завдань сучасної іншомовної освіти є формування в учнів здатності ефективно взаємодіяти у діалозі, що є ключовим компонентом комунікативної компетентності. У старшій школі розвиток діалогічних умінь набуває особливої актуальності, адже саме в цьому віці відбувається активне становлення мовної особистості, здатної до міжособистісної і міжкультурної комунікації. Як зазначає С. Корнієнко, ефективне формування діалогічної та міжкультурної компетентності можливе лише за умови системного підходу до впровадження комунікативно-орієнтованих методів у процесі вивчення іноземних мов [9, с. 28–31].

Питання поетапного формування іншомовного діалогічного мовлення розкривається у роботі В. Черниш, яка акцентує увагу на доцільності структурування навчального процесу відповідно до принципів компетентнісного підходу [21, с. 11–15]. Вчена виокремлює кілька ключових етапів: від початкового ознайомлення з мовним матеріалом для створення учнями самостійних і творчих висловлювань. Основна увага при цьому зосереджується на поступовому розвитку продуктивних мовленнєвих дій через багаторазове тренування лексико-граматичних конструкцій у функціональному контексті. Такий підхід збігається з позицією О. Мартіної, яка також підкреслює значущість етапності в розвитку діалогічного мовлення, зокрема необхідність послідовного проходження підготовчого, тренувального і творчого етапів [13, с. 355–356]. Водночас у роботі В. Черниш спостерігається акцент на компетентнісному вимірі навчального процесу, де розвиток мовлення розглядається не лише як формування мовних навичок, а як комплексна діяльність, що охоплює пізнавальну, емоційно-мотиваційну та діяльні сну компоненти. Порівняно з класифікацією, яку подає С. Ніколаєва, для якої визначальним є багаторазове моделювання мовленнєвих ситуацій для автоматизації мовленнєвих реакцій [17, с. 3–6], В. Черниш більше

зосереджується на інтеграції мовного матеріалу в реалістичні комунікативні завдання, що мають значення для учнів. У цьому контексті позиція В. Черниш перегукується також із підходом Н. Кузнецової, яка надає перевагу діалогічному навчанню, заснованому на взаємодії та колективному розв'язанні комунікативних проблем. Однак, якщо у Кузнецової вагомим чинником є соціальний аспект спілкування як спосіб формування мовленнєвої компетентності, то у В. Черниш провідною залишається ідея функціональності мовного матеріалу та його закріплення через інтенсивну мовленнєву практику [39].

Подальше поглиблення розуміння діалогічної компетентності у закладах освіти, здійснюється в дослідженнях О. Нефедченко та її співавторів, які підкреслюють значення стратегічного навчання діалогу через контекстуалізовані вправи та реалістичні мовленнєві ситуації [43, с. 182–186; 44, с. 95–99]. Автори зазначають, що ефективність такого навчання зростає за умови впровадження інноваційних методик, спрямованих на розвиток не лише мовних, а й метакогнітивних навичок, зокрема усвідомлення мовленнєвих стратегій, вміння планувати та регулювати власне висловлювання відповідно до умов і завдань діалогу.

Отже, етапи розвитку умінь старшокласників у діалогічному мовленні мають бути чітко структурованими, методично обґрунтованими і психолого-педагогічно доцільними. До таких етапів належать підготовчий, тренувальний, проміжний і творчий. Підготовчий етап передбачає формування мотивації до участі у діалозі, актуалізацію раніше засвоєного мовного матеріалу, ознайомлення з новою лексикою й основами інтонаційного оформлення висловлювань. Тренувальний етап зосереджений на засвоєнні й багаторазовому відпрацюванні типових мовленнєвих структур у рамках керованої комунікативної діяльності. Проміжний етап орієнтований на розвиток мовленнєвої гнучкості, вміння адаптуватися до нових комунікативних умов, формувати власні

висловлювання з урахуванням намірів співрозмовника. Творчий етап передбачає інтеграцію всіх набутих умінь у контексті спонтанного та автентичного мовлення, що вимагає від учнів мовленнєвої ініціативи, креативності, логічної послідовності та здатності вести повноцінну комунікативну взаємодію. Послідовне проходження кожного з них дозволяє поступово формувати в учнів здатність до усвідомленого, контекстуально точного і соціально прийняттого мовленнєвого спілкування англійською мовою, що відповідає сучасним цілям іншомовної освіти.

### **1.3. Використання онлайн сервісів на основі штучного інтелекту для автономного розвитку іншомовного усного мовлення**

Сучасні підходи до навчання іноземної мови зазнають суттєвих трансформацій під впливом технологій штучного інтелекту, які стають невід'ємною частиною цифрового освітнього середовища. Одним із найперспективніших напрямів є використання сервісів на основі ШІ для підтримки автономного мовного розвитку, що дозволяє індивідуалізувати навчальний процес, врахувати когнітивні особливості здобувача освіти та підвищити ефективність формування іншомовної комунікативної компетентності. Як зазначає Н. Акоп'янц, такі сервіси, як ChatGPT, можуть виступати не лише інформаційною платформою, але й інтерактивним співрозмовником, що імітує автентичне діалогічне мовлення, адаптоване до рівня знань користувача [1].

Сучасні технології також відіграють суттєву роль у розвитку діалогічного мовлення. Так, Г. Сорокоумова та співавтори обґрунтовують ефективність використання онлайн-комунікативних платформ у процесі формування діалогічних навичок на базі іноземної мови, зокрема через

інтерактивне тренування з використанням рольових моделей, чат-діалогів та автоматизованих систем перевірки [51].

Інтеграція ІІІ у процес вивчення іноземної мови передбачає не лише підбір змісту відповідно до цілей навчання, але й створення умов для самостійного використання мови поза межами класу. Саме автономне навчання, за словами М. Бурлак і Ю. Гринової, формує здатність до саморефлексії, самоконтролю, вміння працювати з цифровими джерелами та використовувати ІІІ як інтелектуального наставника у мовному розвитку [2, с. 715–717]. Це відкриває широкі можливості для гнучкого навчання в індивідуальному темпі, побудованого на діалозі, тренуваннях вимови, семантичному аналізі висловлювань і навіть моделюванні міжкультурної взаємодії. Варто враховувати, що ефективне застосування ІІІ в автономному навчанні потребує не лише технологічної підготовки, але й розуміння його педагогічного потенціалу. О. Хорошайло і С. Кочергіна підкреслюють, що одним із ключових факторів успішного впровадження таких сервісів є розвиток критичного мислення та цифрової грамотності у здобувачів освіти [18, с. 124]

ChatGPT є одним із найпоширеніших ІІІ-сервісів, що демонструє гнучкість в адаптації до потреб користувача, враховуючи індивідуальний рівень володіння мовою, тематику, стиль і навіть складність мовних конструкцій. Його основною перевагою є здатність вести розгалужені діалоги, пояснювати мовні явища, моделювати ситуації спілкування та виступати у ролі співрозмовника, що формує реалістичне мовне середовище навіть у дистанційному форматі. Крім того, він здатен виконувати функції віртуального наставника, пропонуючи варіанти переформулювання, пояснення лексичних значень, граматичних структур, а також оцінювати логіку і когерентність письмового висловлювання. Як відзначає І. Качур, взаємодія з ChatGPT сприяє розвитку мовного мислення, особливо в умовах, де відсутній живий носій мови або викладач

[8, с. 74]. Завдяки здатності працювати в асинхронному режимі, цей сервіс дає змогу самостійно планувати навчання, повторювати матеріал, ставити питання та отримувати пояснення без часових чи географічних обмежень.

Pretty Polly – сервіс, орієнтований на вдосконалення вимови за допомогою поєднання синтезу мовлення (TTS) та розпізнавання голосу (ASR). Він забезпечує точний аналіз інтонації, ритму, стресу у словах і дозволяє автоматично повторювати вправи доти, доки результат не відповідатиме цільовому звучанню. На відміну від ChatGPT, взаємодія тут відбувається голосом, що створює більш реалістичну мовну ситуацію та розвиває здатність до спонтанного відтворення реплік у режимі реального часу. На думку дослідниць, зокрема С. Жицької, О. Єфімової, О. Бецько, А. Браєвської, особливістю Pretty Polly є його чітка сфокусованість на фонетичному компоненті, що дозволяє удосконалювати не лише окремі звуки, а й інтонаційно-ритмічні характеристики усного мовлення [6].

Elsa Speak – мобільний застосунок для тренування англійської вимови з використанням ШІ, який поєднує у собі технології аналізу звуку, індивідуального прогресу та зворотного зв'язку в режимі реального часу. Він працює за принципом індивідуалізованого тренажера: аналізує вимову кожного звука, порівнює з еталонною, оцінює інтонацію, ритм, довжину звуків і надає візуалізований фідбек. Це дозволяє користувачу не лише повторювати мовні одиниці, але й бачити, які конкретні звуки потребують удосконалення, що значно підвищує ефективність практики. За даними дослідження С. Жицької, О. Єфімової, О. Бецько та А. Браєвської, використання таких застосунків сприяє розвитку автономної здатності до самокорекції, формує позитивну навчальну мотивацію, підвищує регулярність занять завдяки гейміфікованому підходу та гнучкості користувацького інтерфейсу [6, с. 504–505].

Duolingo – сервіс, який поєднує адаптивні вправи з гейміфікованими механіками, що стимулюють регулярне навчання. Він охоплює лексико-

граматичні блоки, вправи на переклад, читання, письмову практику, а також спрощені форми усного мовлення з опорою на візуальні підказки й аудіосупровід. Перевагою є автономність і простота використання, завдяки чому платформа є зручною для широкого кола користувачів, включно з учнями молодшого та середнього шкільного віку. Крім того, Duolingo використовує адаптивну аналітику, що дозволяє сервісу підлаштовувати складність завдань до рівня мовного прогресу користувача, підтримуючи мотивацію через систему балів, досягнень і змагальності. Проте, як зауважує Т. Косова, при всій популярності Duolingo не забезпечує глибокого контекстуального мовного аналізу та не розвиває повноцінні діалогічні вміння [11, с. 205]. Ця обмеженість пояснюється переважно форматом взаємодії: вправи орієнтовані на короткі відповіді або переклад окремих речень, без широкого мовного контексту чи автентичної комунікативної ситуації.

YouGlish є потужним інструментом для контекстуального вивчення мови, що дозволяє користувачеві чути вимову слів і фраз у реальних комунікативних ситуаціях, зафіксованих у відео з відкритих джерел, таких як : YouTube-відео, публічних виступах, лекціях, презентаціях. Така форма подання сприяє природному зануренню в мовне середовище, дає змогу простежити мовні особливості у різних соціальних, професійних і культурних контекстах. Це розширює уявлення учня про інтонаційні, регіональні та професійні варіанти вимови, дозволяє зіставити академічну модель з живим мовленням і сформуванню більш реалістичні очікування від міжмовної комунікації. В. Краснопольський у своїй статті наголошує на важливості використання автентичного мовного контенту як запоруки розвитку навичок аудіювання і фонетичної інтуїції [12, с. 588]. Крім того, користувач може переглядати одне і те ж слово у десятках контекстів, що значно посилює лексико-семантичне сприймання і мовленнєву пам'ять.

Важливим напрямом досліджень у сфері іншомовної освіти є аналіз впливу штучного інтелекту на формування діалогічних навичок студентів. А. Фика доводить, що системи на основі ШІ, зокрема інтерактивні освітні платформи, здатні не лише забезпечувати адаптивне навчання, а й формувати мовну автономність завдяки функції зворотного зв'язку в режимі реального часу. Авторка підкреслює, що персоналізація змісту, яку надає ШІ, дозволяє враховувати темп, рівень і потреби кожного здобувача освіти, створюючи умови для глибшої інтеріоризації мовного матеріалу[33, с. 63–68].

Іншою перспективною лінією досліджень є застосування ШІ для підвищення ефективності навчання в умовах багатомовного середовища. К. Копчинський та С. Сільвія аналізують вплив використання інтелектуальних систем на динаміку мовної активності у класах світових мов. Вони звертають увагу на те, що сервіси на базі штучного інтелекту здатні компенсувати обмеженість часу живої взаємодії на заняттях, забезпечуючи додаткову мовну практику поза межами аудиторії. Особливо це стосується розвитку навичок продуктивного мовлення, де інтелектуальні асистенти надають можливість багаторазового тренування з варіативним контекстом[37].

Особливої уваги заслуговує внесок А. Мохеббі, який у систематичному огляді окреслює потенціал штучного інтелекту для розвитку автономії й саморегуляції учнів у процесі іншомовного навчання. Автор зазначає, що використання ШІ-інструментів сприяє зміцненню здатності до прийняття рішень у процесі навчання, підвищує обізнаність користувачів щодо власного стилю пізнання і дозволяє гнучко налаштовувати власну освітню траєкторію. ШІ-сервіси, за словами дослідника, ефективно працюють у сфері метапізнавальної підтримки, надаючи користувачам можливість не лише отримувати правильні

відповіді, а й аналізувати процес прийняття рішень, що сприяє формуванню критичного мислення[42].

Значний внесок у дослідження впливу ІІІ на дидактику іношомовного навчання зробили також І. Шмідт та Т. Страссер, які звертають увагу на можливості створення інтелектуальних навчальних сценаріїв для розвитку діалогічного мовлення [48]. У своїй роботі автори пропонують концепт «інтелектуальної практики», в межах якої вивчення мови відбувається через симуляцію автентичного спілкування, автоматичний аналіз помилок і динамічне підлаштування завдань до результатів попередніх відповідей. Такий підхід не лише активізує мовленнєву продукцію, але й сприяє формуванню когнітивної гнучкості, оскільки студент змушений постійно змінювати стратегії відповідно до нових мовленнєвих умов. І. Жукевич у співавторстві з О. Спірічевою підтримують цю ідею і підкреслюють, що ІІІ-технології дозволяють реалізовувати нову парадигму мовної освіти, орієнтовану на розвиток функціональних мовленнєвих умінь, зокрема завдяки адаптивній взаємодії й можливості багаторазового моделювання реальних комунікативних ситуацій [61, с. 45–55].

Отже, використання ІІІ-сервісів в автономному навчанні іноземної мови має високий потенціал за умов їх педагогічно доцільної інтеграції. Вони доповнюють традиційні методи, сприяють індивідуалізації навчального процесу, стимулюють пізнавальну активність і дозволяють вибудовувати власну стратегію мовного розвитку в динамічному цифровому середовищі. Ефективне впровадження таких сервісів у мовну освіту забезпечує створення багатовекторного навчального середовища, у якому технологічні інструменти гармонійно поєднуються з когнітивно-комунікативними потребами здобувачів освіти. Крім того, використання сервісів на основі ІІІ актуалізує нові підходи до самостійного навчання,

заохочує до рефлексії та самоконтролю, підвищує мотивацію до систематичної мовленнєвої практики.

#### **1.4 Характеристика онлайн додатку Pretty Polly та його можливості для розвитку англомовного діалогічного мовлення**

Сучасна мовна освіта дедалі активніше орієнтується на розвиток комунікативної компетентності, в центрі якої – діалогічне мовлення як основна форма міжособистісної взаємодії. Усе частіше дидактичні моделі будуються навколо ситуацій автентичного спілкування, де важливо не лише коректно вимовляти окремі слова чи фрази, а й вміти ініціювати діалог, підтримувати розмову, ставити запитання, реагувати на репліки співрозмовника – тобто володіти навичками природного діалогічного обміну. У цьому контексті особливої уваги заслуговують інноваційні цифрові рішення, що надають можливість інтерактивного мовленнєвого тренування. Серед них – онлайн-додаток Pretty Polly, який поєднує технології синтезу та розпізнавання мовлення (TTS та ASR), дозволяючи формувати саме комунікативну складову іншомовної компетентності.

На відміну від багатьох застосунків, спрямованих винятково на корекцію вимови, Pretty Polly забезпечує моделювання діалогічних ситуацій і створює передумови для формування навичок взаємодії в мовленнєвому режимі реального часу. Завдяки можливості інтерактивного голосового зворотного зв'язку користувач не лише імітує звуки чи інтонації, а й активно вступає у мовну взаємодію, що суттєво підвищує якість тренування усного мовлення. Таким чином, додаток розвиває ситуативну гнучкість, необхідну для ефективного функціонування в англомовному середовищі.

Актуальність використання Pretty Polly саме для розвитку діалогічного мовлення полягає у здатності додатку імітувати природне

комунікативне середовище, у якому фрази вимовляються з урахуванням ситуаційного контексту, а не у формі ізольованих лексичних одиниць. За допомогою функції зворотного зв'язку користувач може не лише відтворити мовну конструкцію, а й відслідкувати відповідність інтонації, наголосу та ритміки реальному мовленню, адаптуючи свою комунікацію до очікуваної норми. Така форма практики наближає додаток до функціоналу справжнього мовного партнера.

Завдяки діалогічному сценарію вправ, *Pretty Polly* дозволяє тренувати не лише мовну точність, а й стратегічні вміння – зокрема переформулювання, уточнення та реакцію на співрозмовника. У реальному мовленні саме ці вміння забезпечують ефективність комунікації, особливо у міжкультурному контексті. Як зазначається в дослідженні мобільних технологій у вивченні мов, такі програми підвищують активність учня, заохочують до спонтанного мовлення та формують інтерперсональну гнучкість у різноманітних розмовних ситуаціях [27; 34,].

*Pretty Polly* також дає змогу здійснювати повноцінну рефлексію мовленнєвого акту: програма надає детальну оцінку сказаного – з акцентом на інтонаційну лінію, логічні наголоси, паузи та комунікативні стратегії. Це дозволяє не лише виправити окремі фонетичні помилки, а й розвивати метамовленнєву компетентність, яка є необхідною складовою діалогічної взаємодії. Користувач не лише говорить, а й навчається усвідомлювати, як і чому саме так формується комунікативний акт, що стимулює розвиток автономної навчальної поведінки.

Особливої уваги заслуговує адаптивна природа застосунку. *Pretty Polly* ідентифікує рівень користувача, підлаштовуючи складність діалогових шаблонів, мовленнєвих ситуацій і типів зворотного зв'язку. Наприклад, початковому користувачу може бути запропоновано просте повторення фраз із базовими інтонаційними моделями, тоді як більш

досвідчений - отримує завдання з варіативною структурою діалогу, потребою реагувати на зміну теми, темпу або стилю мовлення. Це забезпечує поступовий перехід від контролю до автономії, що відповідає сучасним методичним вимогам до формування діалогічних навичок.

Pretty Polly також дозволяє тренувати емоційно забарвлене мовлення, що є невід'ємною складовою реального діалогу. Зокрема, користувач може практикувати інтонаційні моделі, що виражають здивування, зацікавлення, сумнів, заперечення, тобто ті емоційні реакції, які природно виникають у міжособистісному спілкуванні. Цей компонент має надзвичайне значення для автентичності мовленнєвої поведінки та формування прагматичної компетентності. У рамках досліджень мобільного навчання доведено, що візуалізація мовленнєвих моделей, яку пропонує Pretty Polly, підсилює розуміння інтонаційних і ритмічних закономірностей діалогу [20, с. 1222; 21, с. 178; 32]. Це особливо важливо для тих, хто навчається самостійно або немає регулярного доступу до автентичного мовного середовища. У такому випадку Pretty Polly виступає як віртуальний співрозмовник, який не лише слухає й оцінює, а й допомагає формувати навички швидкого реагування у ситуації живого спілкування.

Варто також наголосити, що Pretty Polly враховує глобальні тренди у розвитку цифрової освіти, зокрема – гейміфікацію, персоналізацію контенту, інклюзивність і багатоканальність сприйняття інформації [35, с. 351]. Його функціональність може бути ефективно використана як у формальній системі (інституційне навчання), так і в умовах самонавчання для студентів, дорослих слухачів курсів, учнів старшої школи.

Підсумовуючи, можна стверджувати, що Pretty Polly – це не лише інструмент тренування вимови, а цілісне навчальне середовище, орієнтоване на розвиток діалогічного мовлення в його повноцінному комунікативному вимірі. Він забезпечує можливість багатостороннього

мовленнєвого розвитку – від артикуляції до стратегічної взаємодії, від флуенсі до самокорекції, і має значний потенціал для інтеграції у навчальні модулі з англійської мови, орієнтовані на розвиток говоріння.

### **Висновки до 1 розділу**

Теоретичне осмислення сутності компетентності в англійському діалогічному мовленні старшокласників у контексті використання сервісів на основі штучного інтелекту дає підстави стверджувати, що йдеться про складне, полікомпонентне, динамічне утворення, яке вимагає інтегрованого педагогічного підходу. Компетентність у діалогічному мовленні визначається як здатність ефективно брати участь в іншомовній взаємодії у форматі діалогу, що включає вміння ініціювати, підтримувати, регулювати й завершувати спілкування відповідно до комунікативної ситуації. Вона охоплює лінгвістичні знання, комунікативні й стратегічні вміння, а також когнітивні, соціокультурні та афективні компоненти, які перебувають у постійній взаємодії. Таке розуміння компетентності узгоджується з сучасними підходами, які акцентують не лише на досягненні правильності мовлення, а й на його функціональності, контекстуальній доцільності та процесуальному характері. У цьому світлі цифрові інструменти, зокрема на базі штучного інтелекту, розглядаються як ефективні засоби для розвитку зазначеної компетентності, оскільки створюють умови для цілісного формування мовленнєвої поведінки в умовах діалогу.

Послідовне проходження етапів формування вмінь діалогічного мовлення, від підготовчого до продуктивного, забезпечує поступове нарощування мовної впевненості, розвиток рефлексивного мислення та готовності до складної міжособистісної взаємодії англійською мовою. На

підготовчому етапі учні знайомляться з темою спілкування, активізують наявні знання, опановують базову лексику, функціональні вирази та інтонаційні моделі, необхідні для участі в діалозі. Саме на цьому етапі закладається мовна база, яка стане опорою для подальшої взаємодії.

Етап автономної роботи з онлайн-додатком Pretty Polly забезпечує можливість індивідуальної практики в напів автоматизованому середовищі. Учні вступають у діалог зі штучним інтелектом за заданим сценарієм, тренують ініціювання, реагування, уточнення інформації, удосконалюють вимову та інтонацію за допомогою миттєвого зворотного зв'язку. Цей етап сприяє розвитку спонтанності мовлення, гнучкості та вміння підтримувати розмову без контролю вчителя.

Рефлексивний етап спрямований на усвідомлення типових труднощів, аналіз власних помилок та прогрес після взаємодії з Pretty Polly. Учні оцінюють свої сильні й слабкі сторони, уточнюють значення нових виразів, обговорюють індивідуальні стратегії покращення діалогічного мовлення та учаться самоконтролю в процесі комунікації.

Продуктивний етап інтегрує всі набуті знання й уміння. Учні виконують відпрацьовані моделі мовлення у взаємодії з однокласниками: ведуть діалоги, дискутують, дають поради, аргументують власні позиції. Це дозволяє перенести набуті навички в реалістичні та змодельовані комунікативні ситуації та демонструє рівень сформованості діалогічної компетентності.

У свою чергу, використання цифрових сервісів і особливо інструментів на базі ШІ значною мірою трансформують освітній процес: вони створюють можливості для автономного навчання, забезпечують адаптивність, індивідуалізацію та персоніфікацію мовної практики. Додатки типу ChatGPT, Pretty Polly, Elsa Speak, Duolingo чи YouGlish виявляються ефективними у поєднанні з педагогічно виваженим

супроводом, що дозволяє інтегрувати їх у формальну та неформальну освітню практику.

ШІ-сервіси не замінюють традиційного навчання, проте доповнюють його, надаючи інструменти для розвитку самостійності, мовної впевненості, фонетичної точності та комунікативної гнучкості. Особливої уваги заслуговують їх потенціал у підтримці саморефлексії, формуванні індивідуальних траєкторій навчання та подоланні психологічних бар'єрів, пов'язаних із іншомовним спілкуванням.

Онлайн-застосунок Pretty Polly повною мірою відповідає потребам формування англomовного діалогічного мовлення в учнів старшого шкільного віку. Його технічна функціональність, заснована на голосовій взаємодії та адаптивному аналізі мовлення, дозволяє моделювати ситуації реального спілкування, що є ключовою умовою розвитку діалогічної компетентності. Завдяки інтеграції прослуховування, відтворення, зворотного зв'язку та інтонаційного супроводу, Pretty Polly формує не лише правильну вимову, а й навички реагування, ініціації та підтримки діалогу в іншомовному середовищі. Він сприяє розвитку мовленнєвої гнучкості, інтонаційної інтуїції, впевненості у говорінні та зниженню психологічних бар'єрів, що загалом робить його ефективним і доцільним інструментом у процесі становлення повноцінної діалогічної взаємодії англійською мовою.

## **РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ У АНГЛОМОВНОМУ ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ З ВИКОРИСТАННЯМ ОНЛАЙН ДОДАТКУ PRETTY POLLY**

### **2.1. Організація та проведення пробного навчання**

Організація пробного навчання складається з декількох основних етапів, а саме: вибір закладу для проведення дослідження, обґрунтування вибору школярів, опис розроблених вправ та характеристика основних етапів проведення навчання. Для отримання чітких та правдивих результатів дослідження мною було обрано Загальноосвітню школу I–III ступенів №26 Вінницької міської ради, м. Вінниця.

Пробне навчання, спрямоване на формування компетентностей в англomовному діалогічному мовленні, було організоване серед учнів 11 класу, загальна кількість яких становила 13 осіб, які протягом навчального періоду працювали за спеціально розробленою системою вправ, що передбачає поступове формування діалогічних умінь на основі поетапної організації навчального матеріалу.

Варто підкреслити, що така організація дослідження дозволила створити умови для об'єктивного оцінювання впливу авторської методики на розвиток діалогічної компетентності. Навчальні заняття супроводжувалися використанням адаптованих онлайн-інструментів і інтерактивних завдань, зокрема вправ, створених із залученням технологій штучного інтелекту.

Загалом для пробного навчання було створено 25 вправ, які будуть представлені в підрозділі 2.2, які були створені за наступними типами: некомунікативні, умовно-мовленнєві, комунікативні.

Комплекс вправ, розроблений у межах даного дослідження, спрямований на формування англomовної діалогічної компетентності учнів 11 класу рівня B1–B1+ з використанням онлайн-додатку Pretty Polly.

Добір, структура та зміст вправ ґрунтуються на положеннях сучасних методичних підходів до поетапного формування іншомовних мовленнєвих умінь, з урахуванням вікових, психологічних та комунікативних особливостей старшокласників.

До комплексу включено три основні групи вправ : некомунікативні, умовно-мовленнєві та мовленнєві, що забезпечують поступовий розвиток мовних, когнітивних і комунікативних умінь.

Комплекс побудований за принципом етапності:

- Етап 1 - Підготовчий етап;
- Етап 2 - Автономна робота учнів з онлайн додатком Pretty Polly;
- Етап 3 -Рефлексія над розмовою з ШІ в класі та робота над недоліками;
- Етап 4 - Продуктивний етап.Діалог з однокласниками.

Всі вправи мають функціональне спрямування та реалізують принципи інтеграції мовних і комунікативних аспектів навчання. Некомунікативні завдання (підстановчі, трансформаційні, лексико-граматичні) формують мовну базу, тобто граматичну правильність, лексичну точність, вимову та інтонаційну виразність.

Умовно-мовленнєві вправи, засновані на рольових діалогах, доборі реплік і моделюванні ситуацій за зразками, розвивають стратегічну гнучкість, мовленнєву реактивність і навички контекстуального використання мови.

Мовленнєві вправи (інтерв'ювання, дискусії, імпровізаційні діалоги рольові ігри) сприяють розвитку соціокультурної чутливості, емоційно-вольової стійкості, здатності до самовираження та критичного аналізу мовлення.

Усі мовленнєві вправи створено із використанням онлайн-додатку Pretty Polly, що забезпечує можливість інтерактивного тренування діалогічного мовлення, отримання зворотного зв'язку та розвитку вимови й інтонації. Застосування Pretty Polly сприяло моделюванню автентичних мовних ситуацій та створенню прикладів діалогів.

Перед впровадженням комплексу вправ було проведено вхідна діагностика рівнів сформованості компетентності в англomовному діалогічному мовленні, метою якого було визначити початковий рівень сформованості діалогічної компетентності учнів.

Тест був спрямований на оцінювання основних показників діалогічного мовлення: розуміння змісту висловлювань, уміння реплікувати, уміння ініціювати діалогічне мовлення, лексико-граматична коректність.

Результати тестування стали основою для оцінювання динаміки розвитку діалогічної компетентності протягом навчання.

Під час виконання завдань учні оцінювалися за наступними критеріями.

1. Доречність реплік у розмовній ситуації
2. Лексико-граматична коректність
3. Лексико-граматична різноманітність
4. Кількість реплік
5. Фонетичне оформлення реплік (коректні вимова, інтонація)

За правильно виконану вправу студенти отримували 10 балів, за кожним критерієм, при допущенні помилки у студента віднімається 1 бал.

Під час оцінювання рівнів сформованості фонетичних була така система оцінювання:

- 1) високий рівень – 9-10 балів;
- 2) достатній рівень – 7-8 балів;
- 3) середній рівень – 5-6 бали;
- 4) початковий рівень – менше 5 балів.

Тобто, у результаті відмінного виконання завдання студент мав змогу отримати 50 балів

### Вправа

Тема: Travelling and Holidays

Інструкція для студентів: Imagine that you are planning a summer trip with your friend. You need to agree where to go, when, and how to spend your holidays. During your dialogue: a) discuss different travel options (the sea, the mountains, a sightseeing tour, a trip abroad, etc.); b) express your preferences, agree or disagree politely; c) ask your partner some questions.

Результати виконання завдання для діагностики рівня сформованості діалогічного мовлення в учнів

### Результати діагностувального зрізу до проведення пробного навчання

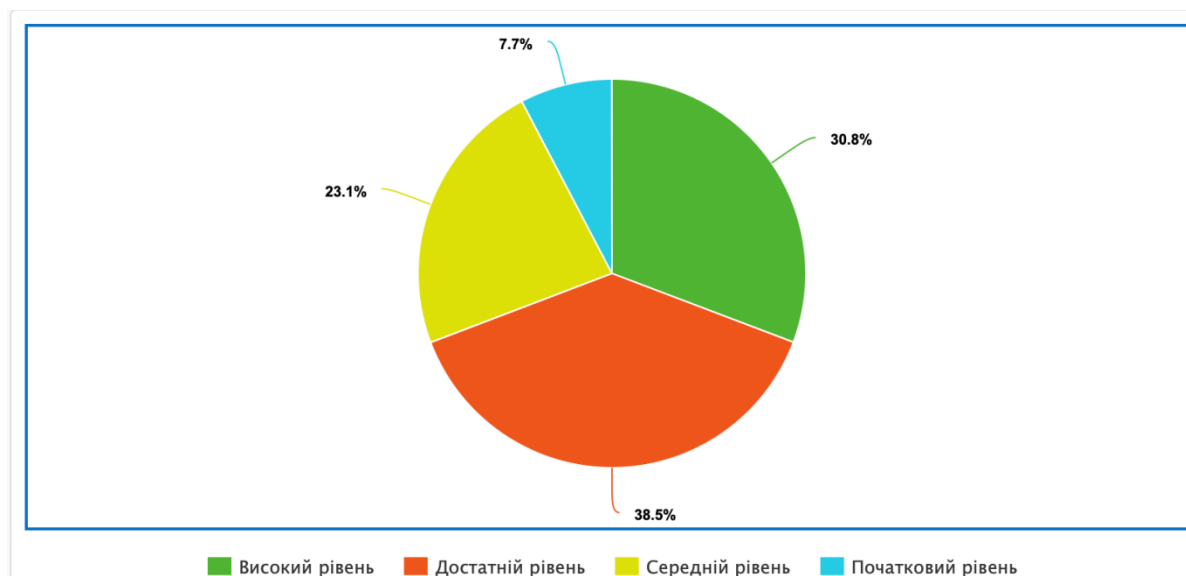
таблиця 2.1

№	Прізвище, ім'я	Відповідність ситуації	граматична коректність	Лексико-граматична різноманітність	Кількість реплік	Фонетичне оформлення	Загальний бал	Рівень
1	Учень 1	8	7	6	8	7	36	достатній
2	Учень 2	9	9	8	9	9	44	високий
3	Учень 3	7	6	6	7	6	32	середній
4	Учень 4	8	7	7	8	7	37	достатній
5	Учень 5	9	8	8	9	9	43	високий
6	Учень 6	6	6	6	6	5	29	початковий

7	Учень 7	8	8	7	8	8	39	достатній
8	Учень 8	9	9	8	9	8	43	високий
9	Учень 9	7	7	6	7	7	34	середній
10	Учень 10	8	7	7	8	7	37	достатній
11	Учень 11	9	8	9	9	9	44	високий
12	Учень 12	7	6	6	6	6	31	середній
13	Учень 13	8	8	7	8	8	39	достатній

### Рівні сформованості діалогічної компетентності

Рисунок 2.1



Результати виконання завдання рівня сформованості діалогічного мовлення в учнів показали, що більшість учнів мають достатній або

середній рівень сформованості діалогічних умінь. Учні продемонстрували вміння підтримувати розмову, ставити запитання та адекватно реагувати на репліки співрозмовника. Проте виявлено типові труднощі. Такі як: обмежений словниковий запас, одноманітність граматичних структур та недостатня інтонаційна виразність.

Високий рівень показали учні, які впевнено володіють тематичною лексикою та природно використовують кліше розмовного мовлення. Для достатнього рівня характерне правильне, але менш гнучке використання мовного матеріалу. Учні середнього рівня часто потребували додаткового часу для формулювання реплік. Один учень показав початковий рівень, що свідчить про необхідність цілеспрямованого розвитку навичок говоріння.

Таким чином, під час етапу дослідження було виявлено, що рівень сформованості компетентності у англomовному діалогічному мовленні в більшості учнів знаходиться на достатньому рівні, проте спостерігається потреба у вдосконаленні лексико-граматичної варіативності, реактивності та інтонаційної природності. Отримані результати стали основою для подальшого розроблення та впровадження комплексу вправ з використанням онлайн-додатку Pretty Polly, спрямованого на покращення комунікативної компетентності старшокласників.

## **2.2. Комплекс вправ для автономного формування компетентності старшокласників у англomовному діалогічному мовленні**

Розроблений комплекс вправ спрямований на формування в учнів 11 класу англomовної діалогічної компетентності в межах теми «Healthy Lifestyle» із використанням онлайн-додатку Pretty Polly. Комплекс орієнтований на учнів рівня B1–B1+, які володіють базовими навичками сприйняття та продукування англійського мовлення, але потребують

розвитку спонтанності, природності реакцій і правильного інтонування під час спілкування.

Вправи побудовані за принципом поетапності формування діалогічного мовлення. Комплекс включає чотири етапи:

- Етап 1 - Підготовчий етап;
- Етап 2 - Автономна робота учнів з онлайн додатком Pretty Polly;
- Етап 3 -Рефлексія над розмовою з ШІ в класі та робота над недоліками;
- Етап 4 - Продуктивний етап.Діалог з однокласниками.

Кожен етап має свою мету, типи вправ (некомунікативні, умовно-мовленнєві, комунікативні, творчі) та забезпечує поступовий перехід від репродуктивної до продуктивної мовленнєвої діяльності.

Комплекс вправ спрямований на формування всіх ключових компонентів англomовної діалогічної компетентності, яка, відповідно до теоретичного підґрунтя дослідження, є багатовимірним утворенням і охоплює:

- лінгвістичну складову (словниковий запас, граматики, вимова);
- стратегічну (уміння планувати, підтримувати та завершувати діалог);
- комунікативно-функціональну складову (уміння вибирати доречні мовленнєві формули, підтримувати логіку обміну репліками, коректно реагувати на висловлення співрозмовника)

### **Етап 1.Підготовчий етап**

**Мета етапу:** Активізувати тематичну лексику, повторити релевантні граматичні та лексичні структури, розвинути інтонаційні та фонетичні навички, необхідні для побудови діалогічного мовлення.

#### **Вправа 1.**

**Мета:** Активізувати попередні знання учнів та актуалізувати лексику теми «Здоровий спосіб життя».



**Мета:** Навчити учнів активно використовувати функціональні фрази для виразу згоди, незгоди, уточнення та висловлення думки в діалозі.

**Тип / вид вправи:** Умовно-мовленнєва, комунікативна.

**Інструкція:** *Match each phrase with its communicative function, then work in pairs to create and act out short dialogues (2-3 lines) for each phrase, focusing on the correct intonation models to convey meaning.*

Phrase	Function
“That’s a good point.”	Agreeing
“I’m not sure I agree with you.”	Disagreeing
“Could you repeat that, please?”	Clarifying
“What do you mean by...?”	Asking for clarification
“In my opinion...”	Giving an opinion

#### Вправа 4.

**Мета:** Розвинути розпізнавання та відтворення інтонаційних моделей у питальних і розповідних реченнях.

**Тип / вид вправи:** Фонетична, умовно-мовленнєва.

**Інструкція:** identify the type of question and read it with your own intonation

- Do you eat vegetables every day?
- I prefer swimming to running.
- You should see a doctor.
- Are you going to the gym tonight?

**Вправа 5.**

**Мета:** Тренувати використанням тематичної лексики у коротких діалогів.

**Тип / вид вправи:** Репродуктивна, умовно-мовленнєва.

**Інструкція:** *Complete the missing words from the box in the dialogue and act it out with your partner.*

«working out, exercising, motivation, steps»

A: Hi, Ben! You look great! Have you been \_\_\_\_\_ lately?

B: Thanks! Yes, I started \_\_\_\_\_ three times a week.

A: Wow! That's amazing! I wish I had your \_\_\_\_\_.

B: You just need to start with small \_\_\_\_\_.

**Вправа 6.**

**Мета:** Ознайомити учнів із типовими фразами, необхідними для ефективної взаємодії з цифровим співрозмовником.

**Тип / вид вправи:** Лексико-комунікативна.

**Інструкція:** *Match the phrase with its communicative purpose and then compare and discuss your answers*

Phrase	Purpose
“Could you rephrase that?”	Asking for clarification
“I didn't understand your question.”	Managing conversation
“Let's change the topic.”	Correcting AI
“I think you misunderstood me.”	Requesting repetition
“That's interesting, tell me more.”	Asking for clarification

**Вправа 7.**

**Мета:** Підготувати учнів до спілкування з онлайн додатком Pretty Polly

**Тип / вид вправи:** Умовно-мовленнєва, продуктивна.

**Інструкція:** Work in pairs. Imagine that you are preparing to talk with Pretty Polly about your lifestyle habits. For this you need to:

-Write 3-4 possible questions you could ask your AI partner.

-Think of 3-4 questions that Pretty Polly could ask you.

Приклад для учнів

Question (Student)	Possible Answer (Student)
How often do you exercise?	I exercise three times a week.
What kind of sports do you like?	I enjoy swimming and cycling.
Do you follow a healthy diet? every day.	Yes, I try to eat vegetables
What do you usually eat for breakfast?	I usually have oatmeal and fruit.
How do you relax after school? for a walk.	I like listening to music or going

**Вправа 8.**

**Мета:** Формувати вміння будувати короткі діалоги з використанням структур для надання та отримання поради.

**Тип / вид вправи:** Комунікативна, рольова.

**Інструкція:** In pairs, act out a short conversation where Student A plays the role of a nutritionist giving dietary advice.

Student B plays the role of a student who wants to improve their eating habits

After completing the conversation, switch roles.

*Useful phrases for Student A (nutritionist):*

You should eat more...

Try to avoid...

It's better to have meals at regular times.

I recommend including more...

You need to drink enough water.

That's a great decision!

*Useful phrases for Student B (student):*

What should I eat more of?

How can I improve my diet?

Is it okay if I...?

Can you give me some advice on...?

Thank you! I'll try that.

I'm not sure about... / I find it difficult to...

## **Етап 2. Автономна робота учнів з онлайн додатком Pretty Polly**

**Мета етапу:** Ознайомити учнів із правила роботи з Pretty Polly.

Організувати їх діалог з використанням онлайн застосунку за сценарієм, використовуючи тематичну лексику, відповідні ситуації та типу речень інтонаційні моделі та функціональні вирази.

### **Вправа 9.**

**Мета:** Розвинути навички спонтанної реакції у діалозі.

**Тип / вид вправи:** Комунікативна, рольова.

**Інструкція:** Work with Pretty Polly. A chatting scenario is “Consultation with a nutrition specialist”. Pretty Polly will give advice about healthy eating and lifestyle habits (for example: drinking more water, eating more vegetables, avoiding fast food, exercising regularly). Listen and respond orally to each piece of advice:

-Express your emotions (e.g., I'm happy, I'm surprised, I don't like that, I love that, That seems difficult)

-Use short sentences to explain your reaction (e.g., "That looks healthy.", "I'd love to try that.", "That seems difficult, but I'll try.")

Repeat with at least 5 different pieces of advice.

Приклад діалогу:

Pretty Polly: You should eat more vegetables.

Учень: I love that! That's a good habit.

Pretty Polly: You need to drink more water every day.

Учень: That seems difficult, but I'll try.

### **Вправа 10.**

**Мета:** Тренувати навички давання порад та спонтанної реакції у діалозі.

**Тип / вид вправи:** Комунікативна, тренувальна.

**Instruction:** Work with Pretty Polly. A chatting scenario is "Nutrition Consultation. Pretty Polly will act as the client and describe her eating habits or problems (for example: skipping breakfast, drinking sugary drinks, eating fast food, feeling tired). Give oral advice as a nutritionist using phrases such as:

"Maybe you should try..."

"Why don't you..."

"It's better to..."

"I recommend including more..."

“Try to...”

Repeat with at least 5 different situations. Then switch roles.

Приклад діалогу:

Pretty Polly: I skip breakfast every day.

Учень (нутриціолог): Maybe you should try having oatmeal or fruit in the morning.

Pretty Polly: Okay, I'll try that tomorrow.

Учень: Great! It will help you feel more energetic.

Save the conversation by clicking "Save conversation"

### **Вправа 11.**

**Мета:** Застосувати тематичну лексику та функціональні вирази у діалозі з AI, демонструючи розуміння рекомендацій та вміння підтримувати розмову в професійній ситуації.

**Тип / вид вправи:** Комунікативна, продуктивна, індивідуальна (автономна).

**Інструкція :** Work with Pretty Polly. A chatting scenario is “Nutrition Consultation”. During the conversation, your task is to:

Describe your eating habits and explain one concern you have (for example: lack of energy, skipping breakfast, eating too much sugar).

Listen to Pretty Polly’s recommendations and respond to each one by:

agreeing,

asking for clarification,

or giving a short reaction.

Ask at least two follow-up questions related to improving your diet (e.g., meal planning, healthy snacks, water intake).

End the conversation by summarizing one piece of advice you plan to follow.

Save the conversation by clicking "Save conversation"

### **Вправа 12**

**Мета:** Формувати вміння застосовувати функціональні вирази для підтримки діалогу з AI.

**Тип / вид вправи:** Комунікативна, умовно-мовленнєва, автономна.

**Інструкція:** Work with Pretty Polly. A chatting scenario is “Consultation with a nutrition specialist”.

Your task is to keep the conversation going using functional expressions.

During the dialogue, produce at least 6 short replies, including:

- 2 phrases for giving advice (e.g., *You should...*, *You could try...*),
- 2 phrases for expressing opinion (e.g., *I think...*, *In my opinion...*),
- 2 clarification questions (e.g., *What do you mean by...?*, *Could you explain...?*).

Continue the dialogue for 6–8 turns. At the end, click “Save conversation” and review AI’s feedback. Save the conversation by clicking "Save conversation"

### **Вправа 13**

**Мета:** Використовувати тематичну лексику для опису власних харчових звичок.

**Тип / вид вправи:** Комунікативна, продуктивна, автономна.

**Інструкція:** Work with Pretty Polly. A chatting scenario is “Consultation with a nutrition specialist”. Describe your daily eating habits and explain one concern you have (e.g., skipping breakfast, eating too much sugar, drinking little water). Respond to AI’s recommendations and ask at least two follow-up questions about healthy alternatives. Save the conversation by clicking "Save conversation"

### **Вправа 14**

**Мета:** Удосконалити вміння уточнювати та перефразовувати інформацію під час діалогу.

**Тип / вид вправи:** Комунікативна, продуктивна, автономна.

**Інструкція:**

Work with Pretty Polly. A chatting scenario is “Nutrition Consultation”. During the conversation, choose one recommendation from AI that is unclear. Ask:

“Could you explain that in a different way?”

Listen to the explanation and respond with your own short comment, e.g., “Thanks, now it’s clear,” or “I understand, I’ll try that.” Save the conversation by clicking "Save conversation"

### **Вправа 15**

**Мета:** Застосувати тематичну лексику та функціональні вирази для ведення повного діалогу у типовій ситуації.

**Тип / вид вправи:** Комунікативна, продуктивна, автономна.

**Інструкція:** Work with Pretty Polly. A chatting scenario is “Nutrition Consultation”. Prepare 4-5 questions you want to ask about diet, habits, sleep, or energy level. Conduct a full dialogue of 6-8 exchanges. Ask your prepared questions, respond to AI’s advice, and include at least three functional expressions (e.g., “I’d like to clarify...”, “Could you repeat that?”, “That sounds reasonable”, “I’m not sure about...”). Save the conversation by clicking "Save conversation"

### **Етап 3. Рефлексія над розмовою з ШІ в класі та робота над недоліками.**

**Мета етапу:** Сприяти усвідомленню знань власних досягнень і труднощів у діалогічному мовленні під час роботи з ШІ, формувати навички самоконтролю та аналізу помилок, удосконалювати вимову, інтонацію, лексику та спонтанність реакцій, а також розвивати вміння аргументувати думку, висловлювати оцінку власного досвіду та обмінюватися ним із однокласниками.

### **Вправа 16.**

**Мета:** Сприяти усвідомленню учнями власних труднощів та досягнень у діалогічному мовленні.

**Тип / вид вправи:** Рефлексійна, комунікативна.

**Інструкція:** *In small groups of 3-4, answer orally about your experience with Pretty Polly:*

- *What was difficult for you?*
- *Which new phrases did you learn?*
- *How did the app help you to improve your speaking?*

### **Вправа 17.**

**Мета:** Формувати навички усного висловлювання з опорою на особистий досвід.

**Тип / вид вправи:** Комунікативна, монологічно-діалогічна.

**Інструкція:** *In pairs, present one Pretty Polly screenshot and comment briefly, for example: “In this dialogue, I learned how to react politely when disagreeing.” Then share your experience with another couple of students*

### **Вправа 18.**

**Мета:** Розвинути вміння аргументувати думку та реагувати на співрозмовника.

**Тип / вид вправи:** Комунікативна, інтерактивна.

**Інструкція:** *In groups of three, discuss: “What are the advantages and disadvantages of practising speaking with AI?” Use expressions for giving opinions, agreeing, and disagreeing.*

### **Вправа 19.**

**Мета:** Сприяти усвідомленню типових помилок у діалогічному мовленні та шляхів їх подолання.

**Тип / вид вправи:** Рефлексивна, аналітична.

**Інструкція:** Return to the Pretty Polly dialogue you completed earlier. Identify your own typical difficulties and note them in the table. Use real examples from your saved dialogue (words, phrases, incorrect structures, reactions).

After completing the table, discuss it in a small group of 3.

Points:

Skill (Pronunciation/Intonation/Grammar/Vocabulary/Fluency)

Your difficulty

Example from your Pretty Polly dialogue

Recommendation

#### **Етап 4. Продуктивний етап. Діалог з однокласниками.**

**Мета етапу:** Розвинути в учнів уміння самостійно створювати та вести діалог у змодельованих ситуаціях, спираючись на досвід взаємодії з Pretty Polly.

#### **Вправа 20.**

**Мета:** Розвинути вміння вести короткий діалог-обмін, ставити запитання та давати поради, використовуючи досвід взаємодії з Pretty Polly.

**Тип / вид вправи:** Комунікативна, рольова, робота в парах.

**Інструкція:** Work in pairs. One student plays the role of a nutritionist, and the other student plays the role of a person who wants to improve their eating habits and start a healthier lifestyle. Ask each other about daily routines, diet, and lifestyle habits. Give advice to your partner and respond to the advice you receive. Use at least 3–5 questions and provide suggestions for healthy habits, such as eating more vegetables, drinking enough water, or exercising regularly. Then switch roles and repeat the conversation.

#### **Вправа**

**21**

**Мета:** Розвинути вміння підтримувати діалог, уточнювати інформацію та давати поради у змодельованій розмові.

**Тип / вид вправи:** Комунікативна, рольова, робота в парах.

**Інструкція:** Work in pairs. Imagine that one of you is a student who just visited a nutritionist and received advice on improving their diet. The other student asks questions to clarify the recommendations and gives their own suggestions. Take turns asking at least 3 clarification questions and responding with at least 3 pieces of advice or comments. Switch roles after completing the dialogue.

**Вправа** **22**

**Мета:** Формувати вміння вести діалог у типових ситуаціях, обмінюватися порадами та досвідом.

**Тип / вид вправи:** Комунікативна, рольова, робота в парах.

**Інструкція:** Work in pairs. Imagine that one of you is explaining their daily eating habits to a classmate. The other partner listens carefully, asks clarification questions (e.g., “How often do you skip breakfast?”), and gives advice on how to make the habits healthier. Discuss at least 4-5 habits (e.g., breakfast, snacks, drinks, vegetables), take turns giving advice and asking questions, and make sure both partners actively participate in the conversation.

**Вправа** **23**

**Мета:** Розвинути вміння логічно та послідовно обговорювати здорові харчові звички, використовуючи тематичну лексику.

**Тип / вид вправи:** Комунікативна, креативна, робота в парах.

**Інструкція:** Work in pairs. Imagine that one of you wants to plan a healthy daily menu, and the other helps by giving ideas and suggestions. Discuss breakfast, lunch, dinner, and snacks. Each pair should create at least 6 exchanges.

**Вправа** **24**

**Мета:** Розвинути навички аргументації, висловлення власної думки та реагування на поради партнера.

**Тип / вид вправи:** Комунікативна, інтерактивна, робота в парах.

**Інструкція:** Work in pairs. Imagine that both of you are discussing different ways to improve daily nutrition. Each student presents 3-4 suggestions (e.g., increasing water intake, eating more vegetables, avoiding sugary drinks). Respond to your partner's suggestions by agreeing, disagreeing politely, or adding your own argument. Use functional phrases such as "I agree because...", "I'm not sure about that...", "Have you considered...?" and aim for at least 8 exchanges in total.

### **Вправа 25.**

**Мета:** Перевірити рівень сформованості англомовної діалогічної компетентності.

**Тип / вид вправи:** Контрольна, рольова, інтегрована.

**Інструкція:** Imagine you are taking part in a talk show called "Stay Fit Live!". Work in small groups and take on one of the following roles: host, nutritionist, fitness influencer, or guest. The host introduces the topic, welcomes the participants, asks questions to each guest, and guides the conversation naturally. The nutritionist talks about healthy eating habits, gives advice, explains why certain foods are good or should be avoided, and responds to questions from other participants. The fitness influencer shares tips on staying active, demonstrates simple exercises or routines, motivates others, and responds to suggestions or questions. The guest can be a viewer or a person sharing their experience with healthy lifestyle changes, asking questions, giving opinions, and reacting to advice.

## **2.3. Аналіз результатів проведеного дослідження**

З метою перевірки ефективності впровадженого комплексу вправ, спрямованого на формування компетентності у англомовному діалогічному мовленні старшокласників, на контрольному етапі дослідження було проведено підсумкове завдання.

Метою контрольного етапу є визначення змін у рівні сформованості

діалогічних умінь після впровадження системи вправ.

Для цього учням було запропоновано рольову ситуацію, тематично пов'язану з попередньою перевіркою (“Travelling and Holidays”), проте з іншими умовами виконання.

Завдання виконувалося у парах без використання онлайн-додатків, що дозволило перевірити рівень автономного мовлення.

Критерії оцінювання:

- Відповідність реплік розмовній ситуації
- Лексико-граматична коректність
- Лексико-граматична різноманітність
- Кількість реплік у діалозі
- Фонетичне оформлення реплік (вимова, інтонація)

За правильно виконану вправу студенти отримували 10 балів за кожним критерієм (максимум — 50 балів).

При наявності помилок віднімається 1 бал за кожним критерієм.

Рівні сформованості оцінювалися за шкалою:

- високий (9–10 балів);
- достатній (7–8);
- середній (5–6);
- початковий (менше 5).

## **Вправа**

**Тип:** Продуктивна, комунікативна (рольовий діалог)

**Мета:** Перевірити вміння учнів підтримувати діалог, реагувати на непередбачувані ситуації, використовувати лексико-граматичні структури у природному мовленнєвому контексті.

**Інструкція:** *Imagine that you and your friend are on a trip abroad. Suddenly, one of your suitcases is lost at the airport.*

Create a short dialogue where you:

- discuss what happened,
- ask for help,
- and decide what to do next.

You have 5 minutes to prepare and 3 minutes to perform your dialogue.

Be natural and polite.

### Результати діагностувального зрізу після проведення пробного навчання

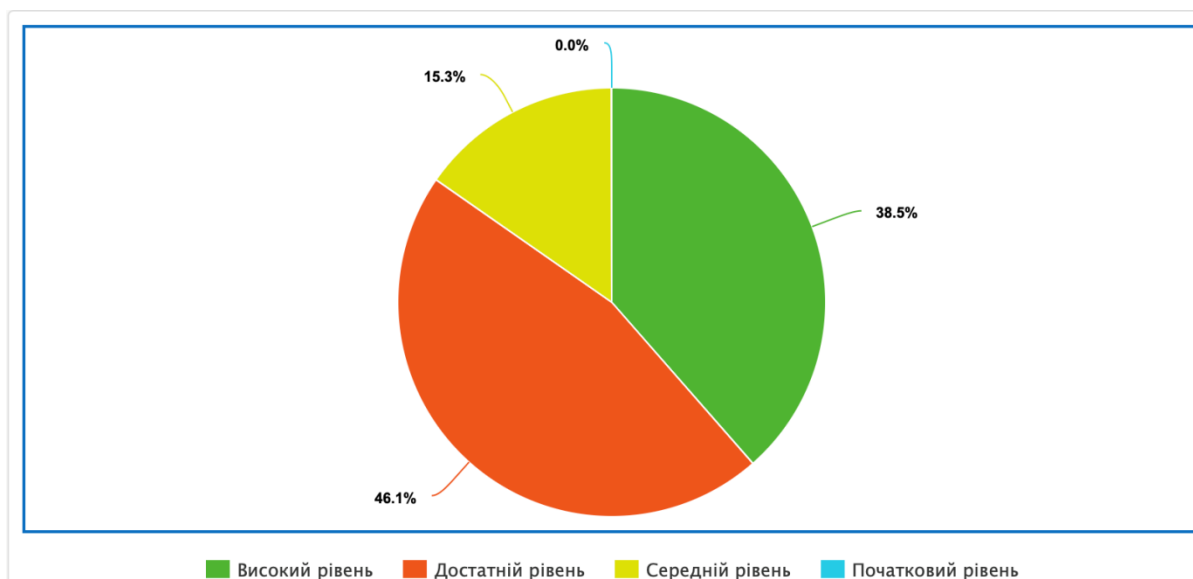
Таблиця 2.2

№	Прізвище, ім'я	Відповідність ситуації	граматична коректність	Лексико-граматична різноманітність	Кількість реплік	Фонетичне оформлення	Загальний бал	Рівень
1	Учень 1	8	7	7	8	7	37	достатній
2	Учень 2	9	9	8	9	9	44	високий
3	Учень 3	7	7	6	7	6	33	середній
4	Учень 4	8	8	7	8	7	38	достатній
5	Учень 5	9	8	8	9	9	43	високий
6	Учень 6	8	7	7	8	7	37	достатній
7	Учень 7	8	8	7	8	8	39	достатній

8	Учень 8	8	9	8	9	8	43	високи й
9	Учень 9	8	8	8	8	9	41	високи й
10	Учень 10	8	7	7	8	7	37	достат ній
11	Учень1 11	9	8	9	9	9	44	високи й
12	Учень1 12	7	6	6	7	6	32	середні й
13	Учень 13	8	8	7	8	8	39	достат ній

Рівні сформованості діалогічної компетентності

Рисунок 2.2



Після завершення експериментального етапу навчання, який тривав упродовж кількох тижнів і був спрямований на формування діалогічних умінь за допомогою комплексу розроблених вправ, було проведено повторне тестування з метою об'єктивного оцінювання ефективності впровадження підходу. Загальна динаміка результатів, а саме ріст

середнього значення загального бала на 1,5 бали, свідчить про ефективність використання запропонованого комплексу вправ як засобу формування діалогічної компетентності. Значне покращення у межах більшості типів вправ, особливо у мовленнєвих формах активності, дозволяє припустити, що комплекс є ефективним інструментом для розвитку англомовного діалогічного мовлення в умовах шкільного навчання. Okремо варто відзначити потенціал цифрових інструментів, які використовувалися як допоміжний компонент у процесі навчання. Зокрема, онлайн-додаток Pretty Polly, побудований на базі штучного інтелекту, дозволив учням працювати з голосовими діалогами, моделювати реальні ситуації спілкування та одразу ж отримувати зворотний зв'язок щодо точності та доречності мовленнєвих дій. Його використання сприяло активізації мовленнєвої ініціативи, підвищенню мотивації до тренування англомовного діалогу та розвитку спонтанної мовленнєвої реакції. Емпіричні результати підтверджують, що інтеграція сучасних онлайн-додатків, зокрема таких, як Pretty Polly, є перспективним засобом формування комунікативної компетентності та повинна розглядатися як ефективне доповнення до традиційних і дидактичних форм навчання. якісне зростання рівня сформованості компетентностей діалогічного мовлення в учнів.

## Висновки до 2 розділу

Проведене дослідження засвідчило ефективність запропонованої методики формування англомовної діалогічної компетентності, побудованої на поетапному використанні комплексу вправ, адаптованих до рівня мовної підготовки учнів. Особливістю організації експериментального навчання стало включення цифрового ресурсу Pretty Polly, що надало учням змогу працювати в умовах, наближених до реального спілкування, з опорою на інтерактивні, голосові та рольові моделі комунікації. Впровадження різних типів вправ – від некомунікативних до мовленнєвих, що сприяло послідовному формуванню мовленнєвих, стратегічних та соціокультурних компонентів діалогічної компетентності, що є важливою умовою ефективного іншомовного спілкування.

Результати підсумкового тестування, проведеного після завершення навчання, підтвердили позитивну динаміку в групі: учні продемонстрували зростання показників за всіма критеріями оцінювання: від граматичної правильності до спонтанності мовлення. Високі результати у вправах на інтерв'ювання, дискусії та імпровізацію вказують на розвиток не лише мовленнєвих умінь, а й комунікативної гнучкості та вміння орієнтуватися в ситуативному контексті. Учні досягли нового рівня володіння діалогічними навичками, що свідчить про результативність обраної педагогічної стратегії.

Отже, аналіз результатів навчання дозволяє зробити обґрунтований висновок про доцільність інтеграції авторської системи вправ у шкільну практику навчання англійської мови. Поєднання традиційного викладання з можливостями онлайн-додатку Pretty Polly, спрямованого на активізацію діалогічної взаємодії, дозволило підвищити мотивацію учнів, оптимізувати процес засвоєння навчального матеріалу та створити умови

для формування автономної, мовно компетентної особистості. Отримані дані свідчать про науково й методично вмотивовану ефективність запропонованої методики та обґрунтовують її подальше застосування в освітній практиці.

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Проведене дослідження було присвячене теоретичному обґрунтуванню та практичній перевірці методики формування англomовної діалогічної компетентності у старшокласників засобами самостійної роботи з використанням онлайн-додатку Pretty Polly. Досягнення поставленої мети реалізовано через виконання низки завдань, що дозволило дійти таких висновків:

1. Розкрито сутність поняття «діалогічна компетентність». У ході теоретичного аналізу встановлено, що англomовна діалогічна компетентність є складним, багатокomпонентним утворенням, яке виходить за межі суто лінгвістичних знань. Вона інтегрує лінгвістичну (граматична, лексична, фонетична правильність), соціокультурну (знання норм етикету й культурних реалій), стратегічну (вміння долати комунікативні труднощі), когнітивну (аналітичне мислення та обробка інформації) та афективну (емоційна стійкість, впевненість) складові. Таке комплексне розуміння стало теоретичною основою для розробки методичної моделі дослідження.

2. Визначено особливості та етапи формування англomовного діалогу в старшій школі. Формування діалогічних умінь у старшокласників є послідовним процесом, що має відбуватися поетапно для забезпечення поступового нарощування мовленнєвих навичок та впевненості. У роботі виокремлено та схарактеризовано ключові етапи: підготовчий (створення мотиваційної та мовної бази), автономна робота учнів з онлайн додатком Pretty Polly, рефлексія над розмовою з ШІ в класі та робота над недоліками і продуктивний етап. Діалог з однокласниками (застосування вмінь у вільній, автентичній комунікації). Ця етапність лягла в основу структури розробленого комплексу вправ.

3. Проаналізовано дидактичні можливості онлайн-додатку Pretty Polly. Аналіз функціоналу сервісу показав, що Pretty Polly є вузькоспеціалізованим інструментом на основі штучного інтелекту, ефективним для автономного тренування фонетичної та інтонаційної складових мовлення. Його перевагами є миттєвий зворотний зв'язок, можливість багаторазового повторення, голосова взаємодія та зручний мобільний формат, що підвищує мотивацію та сприяє розвитку навичок самокорекції. Водночас його недоліком є обмеженість у розвитку граматичної, лексичної та стратегічної компетенцій. Зроблено висновок, що додаток є цінним допоміжним засобом для самостійної роботи, який доповнює, але не замінює комплексне навчання діалогу.

4. Розроблено та апробовано комплекс вправ для самостійного тренування діалогічного мовлення. На основі теоретичних засад та дидактичного потенціалу Pretty Polly було створено комплекс із 25 вправ. Вправи структуровано за трьома типами, що відповідають етапам ускладнення мовленнєвої діяльності: некомунікативні (підстановчі, трансформаційні, лексико-граматичні) для автоматизації мовної бази; умовно-мовленнєві (рольові діалоги з опорами, вибір реплік,) для розвитку навичок взаємодії в керованих умовах; мовленнєві (інтерв'ю, дискусії, імпровізації), реалізовані за допомогою Pretty Polly, для практики вільного спілкування в умовах, наближених до реальних. Цей комплекс забезпечив послідовний перехід від репродуктивної діяльності до продуктивної, розвиваючи всі компоненти діалогічної компетентності.

5. Проведено пробне навчання та доведено ефективність запропонованої методики. Було проведено на базі 11-х класів підтвердив дієвість розробленої моделі. Учні продемонстрували якісне зростання у логічності, спонтанності, мовній правильності та комунікативній гнучкості, що підтверджує ефективність поєднання структурованих вправ

та інтерактивних можливостей додатку Pretty Polly для формування діалогічної компетентності.

Таким чином, усі завдання кваліфікаційної роботи виконано, а її мету досягнуто.

Дослідження підтвердило, що цілеспрямована інтеграція онлайн-додатку Pretty Polly, який функціонує на основі штучного інтелекту, є ефективним компонентом у формуванні англомовної діалогічної компетентності старшокласників. Використання цього сервісу в межах розробленого комплексу вправ (зокрема, мовленнєвих) дозволило учням працювати в умовах, наближених до реального спілкування, з опорою на інтерактивні голосові моделі. Завдяки технологіям розпізнавання та синтезу мовлення (ASR і TTS), додаток забезпечив можливість для автономного тренування вимови та інтонації, надаючи миттєвий зворотний зв'язок. Результати засвідчили, що такий підхід сприяв підвищенню мотивації, активізації мовленнєвої ініціативи та розвитку спонтанної мовленнєвої реакції. Отже, доведено, що Pretty Polly виступає дієвим допоміжним інструментом, який успішно доповнює традиційні методики та створює умови для ефективного формування практичних навичок діалогу в самостійній роботі учнів.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Акоп'янц Н. М. Використання ChatGPT в процесі вивчення англійської мови: переваги та можливості. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». 2023. № 1. DOI: <https://doi.org/10.20998/2227-6890.2023.1.13>
2. Бурлак М. Л., Гриньова Ю. І. Застосування інструментів штучного інтелекту для вивчення іноземної (англійської) мови. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 1(19). С. 713–724. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1\(19\)-713-724](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-713-724)
3. Васьківська О. Є. Розвиток умінь діалогічного спілкування старшокласників засобами шкільного підручника у процесі навчання гуманітарних предметів. *Інститут педагогіки НАПН України*. 2015. С. 90 – 96 [http://nbuv.gov.ua/UJRN/psp\\_2015\\_15%281%29\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/psp_2015_15%281%29_13)
4. Вікторова Л. В., Кочарян А. Б., Мамчур К. В., Коротун О. О. Застосування штучного інтелекту та чат-ботів під час вивчення іноземної мови. *Інформаційно-комунікаційні технології в освіті*, 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 166–173. [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/32/part\\_2/35.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/32/part_2/35.pdf)
5. Грицишин В., Габрусєва Н. Штучний інтелект сьогодні і завтра. Фундаментальні та прикладні проблеми сучасних технологій : тези Міжнародної науково-технічної конференції. Тернопіль, 2020. С. 247–248. URL: [https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/31822/2/FAPMT\\_2020\\_Hrytsyshyn\\_V-Artificial\\_intelligence\\_247-248.pdf](https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/31822/2/FAPMT_2020_Hrytsyshyn_V-Artificial_intelligence_247-248.pdf)
6. Жицька, С., Єфімова, О., Бецько, О., & Браєвська, А. (2024). Використання штучного інтелекту для розвитку “м’яких” навичок при вивченні іноземної мови курсантами ВНЗ. *Grail of Science*, (40), 503–505. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.07.06.2024.082>

7. Зубенко О. В. Штучний інтелект і вивчення іноземної мови. *Закарпатські філологічні студії*. 2023. № 27(2). С. 80–85. DOI:<https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.27.2.15>
8. Качур І. І. Штучний інтелект: новий рівень у вивченні іноземних мов. Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (27 квітня 2023 р.). Київ, 2023. С. 71-74. URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/47655/1/I\\_Kachur\\_Konf\\_APMLO\\_FRGF.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/47655/1/I_Kachur_Konf_APMLO_FRGF.pdf)
9. Корнієнко, С. (2016). Діалогічне навчання як засіб формування мовленнєвої компетенції та міжкультурної комунікативної компетенції учнів при вивченні іноземних мов. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Педагогічні науки, (11), 28-31. <https://isg-journal.com/isjel/article/download/453/268>
10. Коробейнікова Т. І. Зміст формування англомовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх учителів. *Теоретичні питання культури, освіти та виховання*. 2014. № 49. С. 70-74. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Trkov\\_2014\\_49\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Trkov_2014_49_20).
11. Косова Т. Роль штучного інтелекту та чату GPT у навчанні англійської мови: плюси та мінуси. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти :збірник наукових статей. Суми, 2023. С. 204-208. URL: <http://ir.soippo.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/431/1/Збірник%20травень%202023.pdf#page=204>
12. Краснопольський В. Е., Пахомова Т. О., Курилова Ю. Р. Навчальний Потенціал штучного інтелекту для організації самостійної роботи студентів у процесі вивчення іноземної мови.

Актуальні питання у сучасній науці.2023. No 7(13). С. 587-599.[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7\(13\)-587-599](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7(13)-587-599)

13. Мартіна О. Основні етапи навчання діалогічного мовлення молодших школярів. *Розділ 3. Методика викладання мови і літератури. Збірник наукових праць. Випуск 20.* 2016. Частина 2 С. 354 – 359 [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo\\_2016\\_20%282%29\\_65](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo_2016_20%282%29_65)

14. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / С.Ю. Ніколаєва, О.Б. Бігич, Н.О. Бражник. – Київ : Ленвіт, 2002. – С.146-167. <https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/handle/123456789/3215>

15. Метьюлкіна О. М. Етапи формування іншомовної компетенції у діалогічному мовленні студентів-митників. *Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Філософія. Психологія. Педагогіка.* 2010. № 2. С. 168-171. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKPI\\_fpp\\_2010\\_2\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKPI_fpp_2010_2_31).

16. Наконечна А. О., Ординська І. Я. Особливості навчання діалогічного мовлення при вивченні англійської мови. *Збірник наукових праць національної академії державної прикордонної служби України. Серія. Педагогічні науки. Київ, 2015.* Вип. 2. С. 175–189 [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpnadpcpn\\_2015\\_2\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpnadpcpn_2015_2_18)

17. Ніколаєва С. Ю. Зміст навчання іноземних мов і культур у середніх навчальних закладах / С. Ю. Ніколаєва // *Іноземні мови.* – 2010. – Вип. 3. – С. 3 – 10 [http://nbuv.gov.ua/UJRN/im\\_2010\\_3\\_2](http://nbuv.gov.ua/UJRN/im_2010_3_2)

18. Хорошайло О. С., Кочергіна С. С. Використання штучного інтелекту для підвищення якості викладання іноземних мов у вищому закладі освіти. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова.* 2023. No 93. С. 123-127. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.93.25>

19. Христич Н. Формування англомовної компетентності в діалогічному мовленні учнів старшоїпрофільної школи на основі лінгвокультурологічних стратегій. *Теоретична і дидактична філологія*.2023. Випуск 35. С. 108 – 119 [https://www.researchgate.net/publication/375119781\\_FORMUVANNA\\_A\\_NGLOMOVNOI\\_KOMPETENTNOSTI\\_V\\_DIALOGICNOMU\\_MOVLE\\_NNI\\_UCNIV\\_STARSOI\\_PROFILNOI\\_SKOLI\\_NA\\_OSNОВI\\_LINGVO\\_KULTUROLOGICNIH\\_STRATEGIJ](https://www.researchgate.net/publication/375119781_FORMUVANNA_A_NGLOMOVNOI_KOMPETENTNOSTI_V_DIALOGICNOMU_MOVLE_NNI_UCNIV_STARSOI_PROFILNOI_SKOLI_NA_OSNОВI_LINGVO_KULTUROLOGICNIH_STRATEGIJ)
20. Черниш В. В. Засоби формування іншомовної компетенції у діалогічному мовленні / В. В. Черниш // Іноземні мови: Навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах – 2011. – Вип. 3 (67). – С.15–22.[http://nbuv.gov.ua/UJRN/im\\_2011\\_3\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/im_2011_3_3)
21. Черниш В. В. Контроль рівня сформованості компетентності в англомовному діалогічному мовленні. *Іноземні мови*. 2012. № 1. С. 9 – 16 [http://nbuv.gov.ua/UJRN/im\\_2012\\_1\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/im_2012_1_3)
22. Черниш, В. В. (2012). Навчання іншомовного діалогічного мовлення в аспекті компетентнісного підходу. *Іноземні мови*, 4. 11-15[http://nbuv.gov.ua/UJRN/im\\_2012\\_4\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/im_2012_4_4)
23. Шиманська В. В. Підходи і принципи формування лексичноїкомпетентності в професійно орієнтованому усному англомовномуспілкуванні майбутніх екологів. *Збірник наукових праць. Педагогічнінауки*. Випуск 101. 2023. С.14 – 21 <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2023-101-3>
24. Юхименко В. О. Зміст професійно орієнтованої компетентності в англомовному діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій. *Іноземні мови №1*.2019 (97). С. 16 – 21 <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2019.1.157608>
25. Aqilah, D. S. The Use of Cake Application in Learning English SpeakingSkills // *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha*. – 2024. –

Vol. 11, No. 3. – P. 252–257. – DOI:  
<https://doi.org/10.23887/jpbi.v11i3.47323>.

26. Baron, R. Students' Perception on Online Application in Speaking Skill // VELES: Voice of English Language Education Society. – 2020. – Vol. 4, No. 2. – P. 213–221. – DOI:  
<https://doi.org/10.29408/veles.v4i2.2543>.

27. Bortovska A., Voznyuk A. THE FORMATION OF DIALOGICAL COMPETENCE IN CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE BY MEANS OF STORY-ROLE GAMES. Institute of Education and Science of Pedagogy, Zhytomyr Ivan Franko State University. 2020.  
<http://eprints.zu.edu.ua/30841/1/%D0%91%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%81%D1%96%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0.pdf>

28. Bugaychuk, K. (2012). Mobile Learning: Essence and Models of Introduction in Educational Process of Higher Educational Establishments Mia of Ukraine. Information Technologies and Learning Tools, 27(1). Retrieved from <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/619>

29. Chernenko N.M. Dialogue Communication in the Linguodidactic Context: Theoretical Foundations and Methodological Approaches. Theory and Methods of Teaching (in Branches of Knowledge). Innovative Pedagogy. Issue 77. 2024. pp. 79 – 82  
<http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/77/16.pdf>

30. Elhassan, I. B. M., & Adam, M. I. (2017). The Impact of Dialogic Teaching on English Language Learners' speaking and Thinking Skills. Arab World English Journal, 8 (4). DOI:  
<https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol8no4.4>

31. Eshankulovna, R. A. (2021). Modern technologies and mobile apps in developing speaking skill. *Linguistics and Culture Review*, 5(S2), 1216-1225. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS2.1809>
32. Fučeková M. Developing English skills by means of mobile applications / M. Fučeková, R. Metruk // Інформаційні технології і засоби навчання. - 2018. - Т. 66, № 4. - pp. 173-185. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\\_2018\\_66\\_4\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2018_66_4_16).
33. Fyka, A.M. 2024. Artificial Intelligence in Foreign Language Education. *European Journal of Engineering and Technology Research*. 1, CIE (Dec. 2024), 63–68. DOI: <https://doi.org/10.24018/ejeng.2024.1.CIE.3236>.
34. Godwin-Jones, R. (2017). Smartphones and Language Learning. *Language Learning & Technology*, 21(2), 3–17. Retrieved from: <http://www.lltjournal.org/item/2995>
35. Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M. A., & Suman, R. Understanding the role of digital technologies in education: A review // *Sustainable Operations and Computers*. – 2022. – Vol. 3. – P. 275–285. – DOI: <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>.
36. Kim, H., & Kwon, Y. (2012). Exploring Smartphone Applications for Effective Mobile-Assisted Language Learning. *Multimedia-Assisted Language Learning*, 15(1), 31-57. [https://www.researchgate.net/publication/331831915\\_Exploring\\_Smartphone\\_Applications\\_for\\_Effective\\_Mobile-Assisted\\_Language\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/331831915_Exploring_Smartphone_Applications_for_Effective_Mobile-Assisted_Language_Learning)
37. Kopczynski, K. and Silvia, C. (2024) Use of AI in a World Language Classroom. *Creative Education*, 15, 2687-2705 <https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=138662>
38. Kukulska-Hulme, A. (2009). Will Mobile learning change language learning? *The Journal of the European Association for Computer Assisted*

Language Learning, ReCALL, 21(2), 157-165.  
<https://doi.org/10.1017/S0958344009000202>

39. Kuznetsova, H., Panasenko, A., Luchkina, L., Zenchenko, T., & Danylchenko, I. Dialogic learning as means of forming the communication skills of higher education students. *Revista Eduweb*, 17(2), 2023. 101–115.  
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.9>

40. Liubashenko O., Kornieva Z. Dialogic interactive speaking skills assessment in the experiential teaching of technical english to tertiary school students. *Advanced Education Issue 13*, 2019. pp. 18-25  
<https://doi.org/10.20535/2410-8286.156228>

41. Miliutina O., Fedchenko K. An integrative approach for building the prospective teachers' English language dialogic competence // *Path of Science*. 2024. Vol. 10, No. 5. pp. 3079–3084.  
<https://pathofscience.org/index.php/ps/article/view/3145>

42. Mohebbi, A. Enabling learner independence and self-regulation in language education using AI tools: a systematic review // [Journal name not specified]. – 2024. – Article ID: 2433814. – Published online: 23 Dec 2024. – DOI: <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2433814>.

43. Nefedchenko, O. I., & Aleksakhina, T. O. (2023). Formation of students' dialogue skills during learning a foreign language. *Innovative Pedagogy*, Issue55, Volume 3, pp. 182–186.  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped\\_2023\\_55%283%29\\_40](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2023_55%283%29_40)

44. Nefedchenko, O. I., Aleksakhina, T. O., & Hladchenko, O. R. Development of dialogic speech in students of non-linguistic specialties in foreign language classes. In *Pedagogical Innovation: Present and Prospects*. №7. 2025. pp. 95 – 99  
<https://journals.uzhnu.uz.ua/index.php/ped/article/download/1181/1271/2409>

45. PrettyPolly - AI Tool For Language learning.  
<https://theresanaiforthat.com/gpt/pretypolly/>
46. PrettyPolly - Language Learning Companion.  
<https://www.yeschat.ai/gpts-ZxX35m5M-PrettyPolly>
47. Savchuk, N., Apelt, H., Poznansky, R., Kopchak, L., & Zhumbei, M. (2024). Dialogical Speech in The Intercultural Context of The Service Sector. *AFRICAN JOURNAL OF APPLIED RESEARCH*, 10(1), 418–430.  
<https://doi.org/10.26437/ajar.v10i1.712>
48. Schmidt, T., & Strasser, T. Artificial Intelligence in Foreign Language Learning and Teaching: A CALL for Intelligent Practice // *Anglistik*. – 2022. – Vol. 33, Issue 1. – P. 165–184. – DOI: <https://doi.org/10.33675/ANGL/2022/1/14>.
49. Senowarsito, S. & Ardini, S.N. (2023). The Use of Artificial Intelligence to Promote Autonomous Pronunciation Learning: Segmental and Suprasegmental Features Perspective. *Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 8(2), 133-147 <https://www.researchgate.net/publication/375229907> The Use of Artificial Intelligence to Promote Autonomous Pronunciation Learning Segmental and Suprasegmental Features Perspective
50. Shyshkanova, G., Zaytseva, T., & Frydman, O. (2017). Mobile Technologies Make Education a part of Everyday Life. *Information and Learning Science*, 118, 570-582. <https://doi.org/10.1108/ILS-03-2017-0019>
51. Sorokoumova H., Tataurova E., Egorova T., Kostina O., Fedoseeva O. The technology of the development of dialogical speech skills of the students based on foreign language communicative online training. *E3S Web of Conferences*. 2021. Vol. 258. Pp. 2 – 9  
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807085>

52. Sorokoumova, G., Tataurova, E., Egorova, T., Kostina, O., & Fedoseeva, O. The Technology of the Development of Dialogical Speech Skills of the Students Based on Foreign Language Communicative Online Training // E3S Web of Conferences. – 2021. – Vol. 258. – Article No. 07085. – DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807085>.
53. Styfanyshyn, I., & Kalymon, Y. Online Practice for Speaking English // In: Representation of Educational Achievements, Mass Media and the Role of Philology in the Modern System of Sciences (1st ed.). – May 2020. – P. 124–132. – DOI: <https://doi.org/10.36074/rodmrfsn.ed-1.12>.
54. Suman Ch., Suman Sh. Using Artificial Intelligence for Foreign Language Learning // Analysis: A Peer Review Research Journal of Language and Human Development. 2023. Issue 1, Vol. 1. pp. 57–64. [https://www.researchgate.net/publication/374119563\\_Using\\_Artificial\\_Intelligence\\_for\\_Foreign\\_Language\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/374119563_Using_Artificial_Intelligence_for_Foreign_Language_Learning)
55. Teach with Polly English. <https://www.onlineteachingcentral.com/polly-english>
56. Telychko, N., Toyunda, Ya. Formation of Dialogic Speech Skills in a Foreign Language Lesson Using a Personality-Oriented Approach / N. Telychko, Ya. Toyunda // International Scientific Journal "Education and Science" / Editor-in-Chief: T. D. Shcherban; Deputy Editors-in-Chief: Jerzy Piwowarski, V. V. Goblyk. – Mukachevo–Czestochowa, 2020. – No. 2(29). – P. 121–125. <http://dspace.msu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/7929>
57. Tymoschuk N.M. Formation of english competence in dialogue speech of future specialists in hotels, restaurants and catering. General pedagogy and history of pedagogy. *Theory and methodology of vocational education. Issue 31. Vol. 1. 2021. Pp. 165 – 168* [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/31/part\\_1/37.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/31/part_1/37.pdf)

58. Wagstaff G. Developing speaking skills: a focus on InteractiveCommunication.

<https://www.cambridge.org/elt/blog/2022/04/05/developing-speaking-skills-a-focus-on-interactive-communication/>

59. Yeh, H.-C. (2024). Revolutionizing language learning: Integrating generative AI for enhanced language proficiency. *Educational Technology & Society*, 27(3), 335–353.

[https://doi.org/10.30191/ETS.202407\\_27\(3\).TP01](https://doi.org/10.30191/ETS.202407_27(3).TP01)

60. Yunina O. Artificial intelligence tools in foreign language teaching in higher education institutions. *The Modern Higher Education Review* № 8, 2023. Pp. 77 – 90 <https://doi.org/10.28925/2617-5266.2023.85>

61. Zhukevych, I., & Spiricheva, O. (2024). Transformation of foreign language learning: artificial intelligence as a tool for developing students' language skills. *International Science Journal of Education & Linguistics*, 3(3), 45–55. <https://doi.org/10.46299/j.isjel.20240303.06>