

УДК 373.5.016:811.111]:37.016:003-028.31:004.774

DOI: 10.31652/2786-9083-2024-4-30-39

*Мирослова Кірієнко, кандидат філологічних наук,
старший викладач кафедри англійської мови та методики її навчання
Вінницького державного педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця, Україна
ORCID ID 0000-0001-8978-8161
mcovqanuk@gmail.com*

*Січкарь Яна, магістр факультету іноземних мов
Вінницького державного педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця, Україна
ORCID ID 0009-0004-8454-321X
yankasichkar33@gmail.com*

ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-РЕСУРСІВ ДЛЯ НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ В СТАРШІЙ ШКОЛІ

У статті розглянуто основні підходи до використання веб-ресурсів для навчання читання в англійській мові в старшій школі. Метою роботи є виявлення ефективних методів, які сприятимуть розвитку читацької компетенції учнів через інтеграцію сучасних технологій у навчальний процес. Сучасні технології забезпечують учнів доступом до різноманітних ресурсів, що робить процес навчання більш інтерактивним та цікавим. У дослідженні акцентується увага на аналізі різних типів веб-ресурсів, таких як електронні книги, інтерактивні платформи, онлайн-курси та блоги, які надають можливість учням розвивати свої навички читання в контексті реальних життєвих ситуацій. Методологія дослідження базується на аналізі літератури, вивченні практичних прикладів використання веб-ресурсів у навчальному процесі та опитуванні вчителів англійської мови, що дозволяє зібрати дані про ефективність даних підходів.

У роботі також запропоновано систематизований підхід до інтеграції веб-ресурсів у навчальний процес, що включає рекомендації для вчителів щодо використання електронних матеріалів і платформ для розвитку читацької компетенції учнів. Це важливо, оскільки традиційні методи навчання часто не відповідають потребам сучасних учнів, які звикли до використання цифрових технологій у повсякденному житті. Запропоновано також розробку конкретних завдань та вправ, які можуть бути реалізовані на основі веб-ресурсів, що сприятимуть активізації навчального процесу.

Використання веб-ресурсів у навчанні читання не лише збагачує матеріали уроків, але й формує в учнів критичне мислення, здатність до самоосвіти та мотивацію до вивчення англійської мови. Веб-ресурси надають можливості для проведення занять, що виходять за межі класної кімнати, стимулюючи учнів до активної участі в навчальному процесі. Таким чином, інтеграція веб-ресурсів є необхідною умовою для успішного формування читацької компетенції учнів у сучасному освітньому середовищі.

Ключові слова: веб-ресурси; навчання читання; старша школа; електронні книги; інтерактивні платформи; методологічні підходи.

*Myroslava Kiriienko, Ph.D.(Philology),
senior teacher of the Department of the English Language and Methodology of Teaching it of
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Vinnytsia, Ukraine
ORCID ID 0000-0001-8978-8161
mcovqanuk@gmail.com*

*Yana Sichkar, master of the faculty of foreign languages of
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University
ORCID ID 0009-0004-8454-321X
yankasichkar33@gmail.com*

BASIC APPROACHES TO USING WEB RESOURCES FOR TEACHING READING IN ENGLISH IN HIGH SCHOOL

The article focuses on the fundamental approaches to using web resources for teaching reading in English in high school. The objective of the study is to identify effective methods that promote the development of reading competence among students through the integration of modern technologies into the educational process. Contemporary technologies provide students with access to a variety of resources, making the learning process more interactive and engaging. The research emphasizes the analysis of different types of web resources, such as e-books, interactive platforms, online courses, and blogs, which enable students to develop their reading skills in the context of real-life situations. The methodology of the study is based on a literature review, examination of practical examples of web resource usage in the educational process, and surveys of English language teachers, allowing for data collection regarding the effectiveness of these approaches.

The scientific novelty of the work lies in the proposed systematic approach to integrating web resources into the educational process, which includes recommendations for teachers on the use of electronic materials and platforms to enhance students' reading competence. This is crucial since traditional teaching methods often do not meet the needs of modern students who are accustomed to using digital technologies in their daily lives. The study also suggests the development of specific tasks and exercises that can be implemented based on web resources, fostering an active learning process.

The use of web resources in teaching reading not only enriches lesson materials but also fosters critical thinking, self-education abilities, and motivation for learning English among students. Web resources offer opportunities for conducting lessons that extend beyond the classroom, encouraging students to actively participate in the learning process. Thus, the integration of web resources is essential for successfully forming students' reading competence in the modern educational environment.

Keywords: web resources; reading instruction; high school; e-books; interactive platforms; methodological approaches.

Актуальність. У сучасних умовах науково-технічний прогрес, особливо розвиток інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), спричинив значні зміни в освіті, зокрема у викладанні іноземних мов. Англійська мова, як мова міжнародного спілкування, набуває все більшого значення в умовах глобалізації та інтеграції України у світову спільноту. Це робить вивчення англійської мови одним з ключових пріоритетів у старшій школі, оскільки володіння нею відкриває широкі можливості для особистого та професійного розвитку учнів. Здатність читати й розуміти англійськомовні тексти є однією з базових компетентностей, необхідних для успішної інтеграції до світового наукового та інформаційного простору.

Однак сучасні методи викладання потребують адаптації до швидко змінюваних вимог суспільства, де цифрові технології відіграють центральну роль. Модернізація освітньої системи в Україні в умовах інтенсивних процесів євроінтеграції акцентує увагу на необхідності підвищення рівня знань і навичок, які учні отримують під час навчання. Водночас зростає потреба у розвитку соціокультурної компетентності учнів, що дозволяє їм ефективно комунікувати з носіями мови в контексті міжкультурного спілкування. Одним з найефективніших засобів формування такої компетентності є використання веб-ресурсів, які надають учням доступ до автентичних текстів і матеріалів, розроблених носіями мови.

Використання веб-ресурсів для навчання читання англійською мовою в старшій школі є актуальним ще й тому, що воно дозволяє наблизити процес

навчання до реальних умов сучасного життя, де інформація в основному доступна через інтернет. Автентичні тексти з веб-ресурсів не тільки сприяють покращенню мовних навичок, але й допомагають учням ознайомитися з культурними та соціальними аспектами життя інших країн, що формує у них цілісне уявлення про англomовний світ. Крім того, використання веб-ресурсів стимулює інтерес учнів до вивчення мови, оскільки вони мають змогу працювати з актуальними та цікавими для них матеріалами, зокрема з новинами, статтями, блогами, відео та інтерв'ю.

Постановка проблеми. В освітній практиці сьогодення дедалі більше уваги приділяється розвитку навичок розуміння прочитаного серед учнів старшої школи. Це обумовлено тим, що читання є однією з основних мовних компетенцій, необхідних для успішного засвоєння іноземної мови. Однак одним із ключових викликів для вчителів є вибір підходів та матеріалів, які забезпечують ефективне навчання читання. Використання підручників, що традиційно є основним інструментом у класі, не завжди відповідає сучасним потребам учнів, оскільки такі матеріали часто створюються штучно для навчальних цілей і можуть не відображати реальну мовну картину.

Основною проблемою є те, що підручкові тексти часто недостатньо автентичні і не завжди відповідають сучасному рівню розвитку англійської мови або культурним контекстам, з якими учні можуть зіткнутися поза межами школи. Це призводить до того, що учні засвоюють читання лише в рамках певних шаблонів, не отримуючи достатнього досвіду роботи з реальними текстами, які могли б підготувати їх до використання англійської мови у практичних, реальних ситуаціях. Водночас сучасний інформаційний простір, зокрема інтернет, пропонує значну кількість автентичних матеріалів, які можуть стати ефективними ресурсами для формування навичок читання.

З іншого боку, веб-ресурси, хоч і надають широкий доступ до автентичних текстів, можуть бути надто складними для учнів старшої школи. Це ставить перед учителями завдання вибору таких матеріалів, які відповідають рівню володіння мовою учнів, а також забезпечують розвиток критичного мислення і медіаграмотності. Виникає питання, як оптимально інтегрувати веб-ресурси в процес навчання читання, щоб вони не тільки розвивали мовні навички, але й мотивували учнів до самостійної роботи та покращували їхню соціокультурну компетентність.

Аналіз досліджень. У сучасній педагогічній науці веб-ресурси розглядаються як ключові інструменти для підвищення рівня володіння англійською мовою, особливо навичок читання. Дослідники, як-от Вільхова І. С., підкреслюють важливість цифрових ресурсів та платформ у розвитку мовних компетенцій, зокрема завдяки доступу до автентичних текстів, що допомагають учням засвоювати реалії сучасного мовлення. На думку Власюка І., інноваційні технології, зокрема STEM, сприяють формуванню критичного мислення під час роботи з текстами, роблячи процес навчання читання більш інтерактивним та значущим для старшокласників.

Заболотна Т. В. досліджує критерії відбору навчальних мобільних додатків, що розвивають усні мовленнєві навички, наголошуючи на їх корисності для інтеграції в освітній процес з метою підвищення ефективності читання. Литвинюк Д. Р. також звертається до системи дистанційного навчання, яка відкриває можливості для самостійної роботи учнів із веб-ресурсами. У свою чергу, Пікуль І. В. досліджує вплив технології вебквестів, які формують читацьку компетентність, забезпечуючи залученість учнів і персоналізацію навчального процесу. Христич Н. розглядає роль освітніх веб-сайтів у формуванні комунікативної компетентності, а Рідель Т. М. – цифрових ресурсів як засобу адаптації до вимог глобалізації. Строкань Н. О. звертає увагу на ефективність змішаного навчання, де читання поєднується з іншими видами мовленнєвої діяльності, що робить навчальний процес гнучким і відповідає сучасним освітнім стандартам.

Мета даного дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні та практичному вивченні основних підходів до використання веб-ресурсів для навчання читання в англійській мові в старшій школі. Це передбачає аналіз існуючих методичних підходів та досвіду їх застосування, зокрема розробку рекомендацій щодо відбору, адаптації та інтеграції веб-ресурсів у навчальний процес.

Виклад основного матеріалу дослідження. Використання інтернет-ресурсів у навчанні стало невід'ємною частиною сучасної освіти, особливо у викладанні іноземних мов (Січкара, 2024, с. 63). Веб-ресурси охоплюють широкий спектр цифрових матеріалів і платформ, доступних в Інтернеті, які можуть бути використані для навчання та розвитку читацьких навичок учнів. До веб-ресурсів належать онлайн-бібліотеки, освітні платформи, електронні книги, інтерактивні курси, блоги, форуми, відеоуроки, подкасти та інші форми цифрового контенту.

Формування читацької компетентності відбувається саме через розвиток читацьких навичок учнів (Пікуль, 2024, с. 160). Процес розвитку читацької компетентності передбачає багаторазове опрацювання текстів через різноманітні завдання, що дозволяє студентам опрацьовувати їх на різних рівнях. Комунікативний підхід до навчання мов акцентує увагу на використанні автентичних текстів для формування міжкультурної компетентності. Дослідники розглядають застосування сучасних медій для розвитку читацької компетентності як чудову нагоду використати непідробний інтерес та мотивацію молоді до читання текстів у Інтернеті (Строкань, 2018, с. 91). Спілкування через блоги, форуми та електронну пошту не тільки активізує читацькі інтереси, але й заохочує до активної участі в обговореннях (написання коментарів тощо). Інтеграція мультимедійних елементів, таких як зображення, звук та відео, робить процес читання більш інтерактивним, забезпечуючи багатоканальне сприйняття інформації.

Використання веб-ресурсів у навчанні читання в англійській мові має низку особливостей. По-перше, вони забезпечують доступність та

різноманітність матеріалів. Веб-ресурси надають учням доступ до широкого спектру текстів різного жанру та складності, від наукових статей до літературних творів. Це дозволяє враховувати індивідуальні інтереси та рівень підготовки кожного учня, що є важливим для ефективного навчання. Для розуміння читацьких інтересів важливо проводити моніторингові дослідження, що демонструють динаміку змін, пріоритети юнаків і дівчат (Сердюк, 2024, с. 61).

По-друге, інтерактивність та зворотний зв'язок є ключовими перевагами веб-ресурсів. Платформи, такі як British Council та Duolingo, пропонують інтерактивні завдання, які сприяють активному залученню учнів у навчальний процес. Дані веб-сайти є популярними серед української учнівської молоді. Ці ресурси надають можливість учням виконувати вправи у формі ігор, вікторин або інтерактивних тестів, що робить навчання більш захоплюючим та динамічним. Такі форми навчання допомагають учням зосередитися на матеріалі, оскільки вони залучені до активної участі, а не просто спостерігають за процесом.

Отримання миттєвого зворотного зв'язку є ще одним важливим аспектом, який відрізняє веб-ресурси від традиційних методів навчання. Наприклад, після виконання завдань учні можуть негайно бачити свої помилки та успіхи, що дозволяє їм швидко коригувати свої помилки та вдосконалювати навички читання. Це не лише прискорює процес навчання, але й створює більш ефективне середовище для самостійної роботи. Дослідження показують, що зворотний зв'язок у реальному часі підвищує усвідомлення учнів щодо їхнього прогресу та допомагає їм визначити слабкі місця, над якими потрібно працювати. Цифрові інструменти надають можливість швидкого та ефективного оцінювання знань учнів. Автоматизовані системи оцінювання, такі як тестові платформи, забезпечують миттєвий зворотний зв'язок (Вільхова, 2024, с. 36).

Крім того, інтерактивність веб-ресурсів значно підвищує мотивацію учнів до навчання. Коли учні бачать результати своєї роботи в режимі реального часу, це створює позитивну атмосферу для навчання та сприяє бажанню продовжувати вчитися. У них підвищується мотивація вивчення англійської мови, і вони можуть довше залишатись зосередженими під час занять, оскільки різноманітність відео- та аудіоматеріалів не дає учням відчувати одноманітність, перевтому і нудьгу (Христич, 2023, с. 216). Вони відчують задоволення від виконання завдань та досягнення нових цілей, що підвищує їхню впевненість у власних силах.

По-третє, мультимедійність веб-ресурсів сприяє кращому розумінню тексту та утриманню уваги учнів. Використання аудіо- та відеоматеріалів, поєднання тексту з ілюстраціями, графіками та іншими візуальними елементами робить навчання більш захоплюючим та ефективним. Це особливо важливо для учнів старших класів, які потребують різноманітних стимулів для підтримання інтересу до навчання. Персоналізація навчання є ще однією важливою особливістю використання веб-ресурсів. Завдяки адаптивним технологіям, веб-ресурси можуть підлаштовуватися під індивідуальні потреби та рівень кожного

учня. Це дозволяє кожному учню визначити свій власний шлях навчання, фокусуючись на тих аспектах мови, які вважає важливими або цікавими для себе (Рідель, 2024, с. 3). Такий підхід допомагає максимально ефективно використовувати час на уроці та забезпечує більш глибоке засвоєння матеріалу.

У старших класах веб-ресурси є найефективнішими з кількох причин. Учні старших класів більш здатні до самостійного пошуку та аналізу інформації. Використання веб-ресурсів стимулює розвиток цих навичок, адже учні мають самостійно знаходити та опрацьовувати інформацію, що сприяє формуванню самостійності та відповідальності.

В цьому віці учні часто мають конкретні інтереси та цілі, що можна врахувати при підборі навчальних матеріалів. Веб-ресурси, як British Council і Duolingo, дозволяють легко знаходити контент, який відповідає цим інтересам, що підвищує мотивацію до навчання.

Одним з ефективних підходів до використання веб-ресурсів для викладання читання в англійській мові є інтерактивність. Використання веб-платформ, таких як ReadTheory, Kahoot! або Quizlet, дозволяє учням залучатися до навчального процесу через виконання інтерактивних завдань. Наприклад, на Kahoot! викладач може створити вікторину з питань, що стосуються прочитаного тексту, де учні обирають правильні відповіді у режимі реального часу.

Інші приклади інтерактивних завдань включають упорядкування подій, де учні отримують набір подій з тексту і повинні встановити їх у правильному порядку. Це завдання допомагає їм не лише краще запам'ятати матеріал, але й розвивати логічне мислення. Або ж, вибір правильного значення слова, де учні, знаючи контекст мають обрати його правильне значення з кількох варіантів, що стимулює їхню увагу до лексичного значення слів у реченні.

Ці завдання створюють динамічну атмосферу на уроці та забезпечують миттєвий зворотний зв'язок, що дозволяє учням коригувати свої помилки.

Другий підхід, що має велике значення, це індивідуалізація навчання. Платформи, як British Council, Duolingo або Oxford Online, дозволяють учням працювати на своєму рівні, обираючи завдання, які відповідають їхнім потребам і здібностям. Для читання, як правило, використовуються завдання, які надають деякий текст та тестові завдання до нього (Литвинюк, 2021, с. 16). Наприклад, на Duolingo учні можуть проходити курси, які адаптуються до їхнього рівня, забезпечуючи персоналізоване навчання. Індивідуалізація дозволяє учням зосередитися на особистих цілях, таких як підготовка до екзаменів або розвиток навичок для конкретної професії. Це може включати проекти на основі інтересів, де учні можуть обирати теми для своїх проектів, пов'язаних із читанням, наприклад, аналізувати книги улюблених авторів або досліджувати актуальні соціальні проблеми через літературу. Також існують адаптовані вправи, які підходять для різного рівня складності, що дозволяє учням працювати в комфортному темпі. Таким чином, індивідуалізований підхід до навчання сприяє розвитку навичок і підвищенню зацікавленості учнів.

Третій підхід стосується використання мультимедійних матеріалів. Веб-ресурси відкривають нові можливості для використання мультимедійних матеріалів. Відео, анімації та аудіозаписи, доступні на платформах, таких як YouTube або TED, можуть значно покращити сприйняття тексту та візуалізувати новий матеріал. Мотивація учнів піднімається завдяки мультимедійності пропонуваного матеріалу та креативності завдань з ними (Заболотна, 2023 для читання с. 269). Наприклад, під час вивчення певного літературного твору можна використовувати відеоекранізації, що демонструють ключові моменти сюжету, або ж відеообговорення (після перегляду відео учні можуть обговорити його в групах, що сприяє розвитку їхньої критичної думки та навичок спілкування). Використання аудіокниг дозволяє учням розвивати слухове сприйняття, що особливо корисно для тих, хто має труднощі з читанням.

Веб-ресурси також забезпечують можливість для персоналізації навчання. Учні можуть обирати завдання, відповідно до свого рівня володіння мовою, що дозволяє працювати на своєму власному темпі. Це особливо важливо для старшокласників, адже багато з них мають різні рівні підготовки та потреби. Персоналізований підхід допомагає їм досягти кращих результатів у навчанні, оскільки кожен учень може фокусуватися на своїх слабких місцях.

Приклади індивідуальних завдань включають онлайн-челленджі та журнали читання. Викладач може створити онлайн-челленджі, де учні повинні виконати певну кількість читальних завдань протягом тижня, фіксуючи свої досягнення. Також учні можуть вести журнали читання, де записують свої враження від прочитаного, що сприяє розвитку критичного мислення та аналітичних навичок.

Не менш важливою є роль викладача у використанні веб-ресурсів. Він повинен формулювати мету та завдання для роботи з ними, а також навчати учнів ефективно шукати та аналізувати інформацію. Важливо, щоб викладач самостійно досліджував нові платформи та ресурси, щоб вибрати найбільш підходящі для свого класу.

Основними завданнями вчителя у процесі формування читацької компетентності учнів за словами Ірини Власюк є:

- вміти організувати ці ресурси для вирішення конкретних завдань, значущих для учнів; – мати адекватне уявлення про будову культурно-комунікативного простору й передавати учням знання та навички адаптації в різних його галузях, володіти різними кодами писемної культури;
- здійснювати діагностику та оцінювання рівня читацької компетентності на різних стадіях її формування;
- вибудовувати впорядковане соціокультурне середовище, сприятливе для освоєння та ефективного використання навичок роботи з письмовими джерелами різних видів і для вирішення різних завдань;
- знати основні теорії та концепції, які належать до формування соціально необхідного рівня читацької компетентності, володіти відповідними

технологіями та методиками, вміти підбирати їх відповідно до етапів соціалізації та особистісних характеристик її суб'єктів;

- організовувати позанавчальні заходи, пов'язані з реалізацією набутих учнями читацьких знань і навичок, у формах свят, вікторин, дискусій, літературних дебатів, організованих навколо навчальної, додаткової рекомендованої літератури з різних дисциплін, що вивчаються;
- володіти техніками розвитку мовних (риторичних) і письмових навичок учнів на основі інформації, отриманої в результаті читання;
- будувати програму навчання читання так, щоб стимулювати й розвивати пізнавальний (раціональний), образний (естетичний), оціночний (емоційний) і креативний компоненти ставлення учнів до прочитаного;
- навчати учнів вільно переходити від одного коду письмової культури до іншого (від одних стилів, жанрів, форм письмових текстів, понятійних систем до інших), переводити інформацію з однієї термінології в іншу, інтерпретувати тексти по-різному залежно від соціокультурного контексту їх представленості (Власюк, 2021, с. 254).

Наприклад, викладач може розробити план уроку, в якому поєднує традиційні методи навчання з використанням цифрових ресурсів. Це може включати структуровані проекти. Викладач може визначити тему, дати учням інструкції та ресурси для самостійного дослідження. Крім того, викладач повинен бути готовий надати конструктивний зворотний зв'язок на виконанні завдання, що допоможе учням зрозуміти, що вони можуть поліпшити.

Висновки. Стрімкий розвиток технологій та інформаційних ресурсів у навчальному процесі визначає нові підходи до підготовки учнів, особливо в контексті вивчення англійської мови. Веб-ресурси відкривають безмежні можливості для формування читацької компетентності, стимулюючи інтерес до навчання та підвищуючи мотивацію старшокласників. Важливо зазначити, що ефективне використання веб-ресурсів потребує від учителів не лише володіння новими технологіями, але й глибокого розуміння навчального контексту та психології учнів.

У зв'язку з цим, необхідність інтеграції веб-ресурсів у навчальний процес стає все більш актуальною. Вона дозволяє формувати критичне мислення, креативність та самостійність учнів, що є невід'ємними складовими сучасної освітньої парадигми. Підготовка викладачів до використання новітніх технологій та методик навчання повинна стати пріоритетом для освітніх установ.

Перспективи подальших досліджень у цій сфері включають вивчення впливу різноманітних веб-ресурсів на розвиток читацьких навичок, а також розробку ефективних методів їх інтеграції в навчальний процес. Наступні етапи досліджень можуть також зосередитися на вивченні впливу культурних факторів на навчання читання, оскільки культурна грамотність стає важливим елементом у глобалізованому світі.

Таким чином, інтеграція веб-ресурсів у навчання читанню англійською мовою відкриває нові горизонти для розвитку особистості учнів і підвищення якості освіти, роблячи її більш адаптованою до потреб сучасного суспільства.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Вільхова І. С. Використання цифрових ресурсів та платформ для підвищення рівня володіння англійською мовою. *Сучасна початкова освіта: погляди молодих дослідників: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції* / за заг. ред. Білоусова Н. В., Філоненко О. С. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 30 травня 2024, 35-36 с.
2. Власюк І. Особливості сучасного англомовного читання учнів старших класів засобами інноваційних технологій (STEM - технології). *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Т. 1, № 36. 254 с.
3. Заболотна Т. В. Типологія та критерії відбору власне навчальних мобільних додатків для розвитку усних видів мовленнєвої діяльності Теоретична і дидактична філологія. *Серія «Педагогіка»: зб. наук. пр.* Ун-т Григорія Сковороди в Переяславі. Переяслав. 2023. Випуск 35. 269 с. Режим доступу : <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-282-1-11>
4. Литвинюк Д. Р. Система для дистанційного навчання англійської мови: *магістерська дисертація, кафедра обчислювальної техніки*: 12.03.21. Київ, 2021. 16 с.
5. Пікуль І. В. Формування читацької компетентності здобувачів початкової освіти за допомогою технології вебквест. *Сучасна початкова освіта: погляди молодих дослідників: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції*. м. Ніжин, 30 травня 2024 року / за заг. ред. Білоусова Н. В., Філоненко О. С. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. 160 с.
6. Рідель Т. М. Використання цифрових ресурсів при навчанні іноземної мови студентів ЗВО. *Цифрове наукове суспільство: соціально-економічні, правові та міжнародні аспекти: матеріали II Міжнародної наукової конференції*. Рівне. (5 квітня 2024). 3 с.
7. Сердюк Г. Читацька компетентність - основа розвитку дослідницьких умінь і навичок учнів наукового ліцею. *Українська мова як чинник національної державності: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Науково-методичний збірник «Українська мова і література в школі»*. Чернігів, 2024. № 80-81. 61 с.
8. Січкарь Я. Р. Психологічні аспекти впровадження інтернет-ресурсів у навчання читання англійською мовою у старшій школі: *матеріали XXX International scientific and practical conference «Actual Problems of Science and Technology – from Theory to Practice» (July 3-5, 2024)*. Берн, Швейцарія, 2024. 63 с.
9. Строкань Н. О. Читання як вид мовленнєвої діяльності у концепції змішаного навчання. Використання моделі змішаного навчання при викладанні іноземних мов: тези доповідей. – Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. 91 с.
10. Христин Н. Освітні веб-сайти як засіб формування комунікативної компетентності учнів старших класів у курсі вивчення предмета «Англійська мова». *Professional Education: Methodology, Theory and Technologies*. 2023. Т. 17. 216 с. URL: <https://doi.org/10.31470/2415-3729-2023-17-203-227> (дата звернення: 25.10.2024).

REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Vil'khova I. S. (2024). Vykorystannya tsyfrovyykh resursiv ta platform dlya pidvyshchennya rivnya volodinnya anhliys'koyu movoyu [The use of digital resources and platforms for improving English proficiency]. Suchasna pochatkova osvita: pohlyady molodykh doslidnykiv: materialy I Vseukrayins'koyi naukovo-praktychnoyi internet-konferentsiyi / za zah. red. Bilousova N. V., Filonenko O. S. Nizhyn: NDU im. M. Hoholya, May 30, 2024, pp. 35-36. [in Ukrainian].
2. Vlasjuk I. (2021). Osoblyvosti suchasnoho anhlo-movnoho chytannya uchniv starshykh klasiv zasobamy innovatsiynykh tekhnolohiy (STEM - tekhnolohiyi) [Features of modern English reading for high school students using innovative technologies (STEM - technologies)]. Aktual'ni pytannya humanitarnykh nauk. Vol. 1, No. 36, p. 254. [in Ukrainian].
3. Zabolotna T. V. (2023). Typolohiya ta kryteriyi vidboru vlasne navchal'nykh mobil'nykh dodatkov dlya rozvytku usnykh vydiv movlennyevoyi diyal'nosti [Typology and criteria for selecting educational mobile applications for developing oral language activities]. Teoretychna i dydaktychna filolohiya. Seriya «Pedahohika»: zb. nauk. pr. / Un-t Hryhoriya Skovorody v Pereyaslavi. Pereyaslav, Issue 35, p. 269. Available at <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-282-1-11>. [in Ukrainian].