

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови та методики її навчання

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

**на тему: ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ІЗ ЗАЛУЧЕННЯМ
НАВЧАЛЬНИХ ОНЛАЙН ЗАСТОСУНКІВ**

Здобувачки 2 курсу групи 2 МСОА
Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальності 014 Середня освіта
Предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська
мова та зарубіжна література)

Спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Додаткової спеціалізації 014.022 Німецька мова та зарубіжна
література

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Мова і
література (англійська, німецька))

Заводинської Юлії Миколаївни

Використання чужих ідей,
результатів і текстів мають
посилання на відповідне джерело

Науковий керівник
Довгалюк Таміла Анатоліївна,
кандидат педагогічних наук, доцент

(підпис)

(ініціали, прізвище здобувача)

Розширена шкала _____

Кількість балів: _____ Оцінка: ECTS _____

Голова комісії _____
(підпис) (ініціали, прізвище)

Члени комісії _____
(підпис) (ініціали, прізвище)

(підпис) (ініціали, прізвище)

(підпис) (ініціали, прізвище)

м. Вінниця – 2024 рік

ЗМІСТ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ СКОРОЧЕНЬ	3
ВСТУП	4
РОЗДІЛ 1. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СТАРШІЙ ШКОЛІ	8
1.1. Цілі формування лексичної компетентності в учнів старших класів.....	8
1.2. Врахування вікових особливостей старшокласників у процесі вивчення іноземних мов.....	11
1.3. Вимоги до іншомовного лексичного матеріалу для вивчення в старшій школі.....	13
1.4. Етапи формування лексичної компетентності та типові види лексичних вправ на старшому ступені навчання.....	16
Висновки до розділу 1	18
РОЗДІЛ 2. ДИДАКТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ОНЛАЙН ЗАСТОСУНКІВ ДЛЯ НАВЧАННЯ ЛЕКСИКИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ	20
2.1. Роль онлайн застосунків у навчанні іноземних мов.....	20
2.2. Класифікація та характеристика онлайн застосунків для навчання іноземної лексики в старших класах	22
Висновки до розділу 2	31
РОЗДІЛ 3. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ІЗ ЗАЛУЧЕННЯМ НАВЧАЛЬНИХ ОНЛАЙН ЗАСТОСУНКІВ	32
3.1. Комплекс вправ для формування англomовної лексичної компетентності з залученням навчальних онлайн застосунків.....	32
3.2. Аналіз та інтерпретація результатів пробного навчання.....	75
Висновки до розділу 3	83
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	84
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	86
ДОДАТКИ.....	92

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ СКОРОЧЕНЬ

ЛК - лексична компетентність

ЛО – лексичні одиниці

ВСТУП

У сучасному світі важко уникнути змін, які відбуваються у всіх сферах життя людства. Розвиток Інтернету та сучасних технологій створює надзвичайний вплив на будь-який аспект життя, і освітня сфера не є виключенням.

За таких обставин, усі мають пристосовуватись та йти в ногу зі змінами, аби не залишатись осторонь та не втрачати вагому частину інформації та нових можливостей.

Сучасний учитель як ніхто інший повинен бути гнучким та креативним у своїх підходах до навчання учнів, готовим до нових викликів та постійних змін. До таких викликів та змін, що з'явилися буквально за останні декілька років, можна віднести сучасні онлайн технології на практичні начички їх застосування.

Передові технології займають неабияке місце у процесі навчання та опанування іноземної мови, а особливо лексичного аспекту. Вчителі англійської мови або будь-якої іншої іноземної мови є так званими провідниками у світ міжкультурної комунікації. Завдання вчителів-мовників полягає у наданні учням ґрунтовних знань лексичного матеріалу для того, щоб у подальшому здобувачі освіти змогли доцільно та продуктивно застосовувати набуті знання на практиці в реальних життєвих ситуаціях.

Жодна комунікація та змістовний виклад думок неможливі без знань лексичних одиниць, тому сучасному вчителю стають у нагоді модернізовані застосунки та онлайн-платформи. Сучасні технології стрімко розвиваються і освітній процес наразі не може вважатися сучасним і таким, що відповідає вимогам сьогодення без використання мультимедійних дошок, проекторів, не згадуючи вже комп'ютери чи ноутбуки. Окреме місце в цьому переліку, посідають онлайн застосунки, які сьогодні стали надійними помічниками для вчителів в усьому світі.

Актуальність проблеми дослідження. З огляду на вище зазначені умови та реалії сьогодення, постає ряд питань про те, за допомогою яких онлайн

ресурсів та застосунків можна реалізувати ефективно навчання предмету «Англійська мова», зокрема її лексичного аспекту, вдало поєднуючи їх з традиційними навчально-методичними комплексами та у відповідності з сучасними програмними вимогами.

Об'єкт дослідження – процес формування англомовної лексичної компетентності старшокласників.

Предметом дослідження є комплекс вправ для формування англомовної лексичної компетентності старшокласників із залученням онлайн застосунків.

Мета роботи – теоретично обґрунтувати та перевірити на практиці ефективність використання навчальних онлайн застосунків для формування англомовної лексичної компетентності в старших класах закладів загальної середньої освіти.

Для досягнення поставленої мети необхідно вирішити наступні **завдання**:

- охарактеризувати лексичну компетентність та розкрити особливості її формування на уроках англійської мови в старших класах;
- визначити чіткі вимоги до іншомовного лексичного матеріалу для вивчення в старшій школі;
- розглянути різні навчальні онлайн застосунки та класифікувати їх за певними спільними характеристиками;
- висвітлити основні переваги онлайн застосунків, які використовуються вчителями різних країн з метою розвитку лексичної компетентності на уроках іноземної мови;
- розробити відповідний комплекс вправ з використанням сучасних онлайн застосунків, спрямованих на розвиток лексичної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти.

Для розв'язання поставлених у дослідженні завдань було використано комплекс взаємопов'язаних **методів дослідження**: *теоретичні* – аналіз психолого-педагогічної та навчально-методичної літератури з метою з'ясування стану вивчення досліджуваної проблеми; вивчення передового досвіду роботи вчителів іноземної мови; методи порівняння й узагальнення; *емпіричні* –

спостереження, пробне навчання; *математичні* – для кількісно-якісного аналізу результатів пробного навчання.

Теоретичне значення і наукова новизна дослідження полягає в тому, що було: конкретизовано поняття лексичної компетентності, вимоги до лексичного матеріалу та етапи формування лексичної компетентності на заняттях з навчального предмету «Англійська мова»; обґрунтовано позитивний вплив онлайн ресурсів та застосунків на мотивацію та бажання учнів вдосконалювати набуті лексичні навички; розкрито переваги та можливості застосування найуживаніших онлайн застосунків на уроках англійської мови в старших класах; обґрунтовано ефективність використання навчальних онлайн застосунків та платформ для розширення діапазону лексики в тандемі з традиційним підходом до навчання іноземної мови.

Практична цінність роботи полягає в тому, що було розроблено комплекс вправ, спрямований на формування англомовної лексичної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти. Даний комплекс може бути використаний як на уроках англійської мови з метою розвитку лексичної компетентності, так і під час практичних занять з методики навчання іноземних мов.

Апробація і впровадження результатів дослідження. Основні положення та результати дослідження були оприлюднені на таких конференціях:

1. VII Всеукраїнська наукова інтернет конференція «ДІАЛОГ МОВ І КУЛЬТУР У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ», Суми, 14 листопада 2023 р.
2. the 22nd Annual International Students' Internet-Conference LANGUAGE, EDUCATION, CULTURE: Integrative Tendencies in the Modern World, Vinnytsia April 19, 2024.

3. Звітна наукова конференція викладачів та студентів факультету іноземних мов «Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у закладі вищої освіти та школі», Вінниця, 30 травня 2024 р.
4. VIII Всеукраїнської наукової інтернет конференції «ДІАЛОГ МОВ І КУЛЬТУР У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ», Суми, 14 листопада 2024 р.

Публікації за темою дослідження. Основні положення та висновки дослідження знайшли відображення у 4 публікаціях.

Структура дипломної роботи. Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел. Основний текст викладено на 83 сторінках. Бібліографія містить 62 найменування.

РОЗДІЛ 1. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СТАРШІЙ ШКОЛІ

1.1. Цілі формування лексичної компетентності в учнів старших класів

Лексична компетентність – це одна з найголовніших навичок, яких учні набувають протягом усього процесу навчання у школі. У навчальних закладах загальної середньої освіти формування англomовної лексичної компетентності базується на оволодінні лексичними одиницями відповідно до тем і сфер спілкування, визначених документом «Навчальні програми з іноземних мов» [60].

Професор Генріксон вважає, що є три невіддільні складові лексичної компетентності, а саме – значення слова, розуміння його та можливість використання нових лексичних одиниць у контексті [46].

На думку Холод І. В. Лексика – це словниковий склад мови, який є одним з найцінніших компонентів мови і міцно пов'язаний з такими розділами як фонетика та граматики [1].

Варто зазначити, що вимоги та завдання для виконання навчальних програм регулюються державними стандартами базової і повної загальної середньої освіти, адже в даних документах вказані усі компетентності, якими має оволодіти учень [9, 10].

Лексика складається з лексичних одиниць таких як: слова, сполучення слів, фразеологічні єдності та мовні кліше. Здобувач освіти набуває та засвоює певну кількість лексичних одиниць протягом певного періоду навчання, таким чином він формує лексичну компетентність і поступово формує лексичні навички. Завдяки формуванню лексичних навичок учень починає розуміти і вживати іншомовну лексику доцільно [1].

Варто зазначити, що увесь лексичний матеріал засвоєний учнем можна поділити на дві категорії – активний та пасивний лексичний мінімум [26].

Активний лексичний мінімум включає в себе усі ЛО (лексичні одиниці), якими здобувачі освіти зазвичай задовільняють потребу для висловлення власних думок у двох ключових формах. Такими формами є усна та письмова. Можна констатувати, що активний лексичний мінімум стає в нагоді у реалізації таких вмінь як письмо та говоріння. Більше того, за допомогою активного лексичного мінімуму учні здобувають здатність сприймати та розуміти думки мовців під час читання та аудіювання [7].

Пасивний лексичний мінімум в свою чергу відповідає за сприйняття та розуміння висловлювань під час слухання або читання. ЛО пасивного мінімуму є не часто вживаними, але учень зможе їх розпізнати та зрозуміти зміст написаного або почутого за потреби. [1; с. 221]

На етапі навчання у старшій школі ключовим завданням у вивченні ЛО і розвитку ЛК – є систематизація та узагальнення знань набутих протягом шкільних років. Важливим також є, що теми відведенні для вивчення іноземної мови у старшій школі є мають бути максимально наближеними до реального життя і можуть стати в нагоді в майбутньому, як для забезпечення особистих потреб, так і для навчання у закладах вищої освіти [24, с.49-51].

Також варто зазначити, що на етапі вивчення іноземної мови в старшій школі з'являється більш спеціалізована лексика, яка цілком ймовірно відповідає певній галузі або профілю навчання. На додачу, учні отримують більше часу для самостійної роботи та вдосконалюють свої навички та вміння, з огляду на те, що кінцевою метою вивчення мови – є застосування набутих знань на практиці та вільне володіння засвоєним матеріалом [1].

На цьому етапі учні розвиваються в напрямках вже відомих їм з попередніх років навчання сферах, таких як: публічна, особистісна та освітня сфери, але тут ці сфери розглядаються більш детально та поглиблено. Вивчення лексичних одиниць відбувається у межах наступних тем:

- Я, моя родина, мої друзі
- Спорт та дозвілля
- Їжа та харчування

- Природа і погода
- Мистецтво та живопис
- Науковий та технічний прогрес
- Подорожі
- Шкільне життя
- Професії та робота
- Людина і довкілля
- Норми поведінки та етикету
- Молодіжна культура
- Подорожі
- Україна та Велика Британія [19].

Важливо зазначити, що по завершенні навчання у 11 класі усі учні мають опанувати іноземну мову на рівні B1. Вказаний рівень надає можливість висловлюватись на вищезазначені теми, вільно володіти одиницями певного лексичного діапазону. В той час як недостатня кількість вивчених лексичних одиниць може спричинити труднощі у використанні іноземної мови та посилити мовний бар'єр під час формулювання та висловлення думок за допомогою не рідної мови. [1]

Таким чином, лексична компетентність є важливою складовою опанування будь-якої іноземної мови, тому важливо пам'ятати про усі чинники успішного процесу формування лексичної компетентності, правильно визначати завдання та поетапно формувати лексичні навички учнів у межах передбачених програмою тем.

1.2. Врахування вікових особливостей старшокласників у процесі вивчення іноземних мов

Вікові особливості у вивченні іноземних мов відіграють не останню роль у навчальному процесі. Протягом десятого та одинадцятого років навчання учні мають знаходитись в освітньому середовищі, яке орієнтується на доцільне формування професійних та предметно спрямованих компетентностей і забезпечує їхню оптимальну реалізацію.

На цьому етапі освітнього процесу учні розвивають свою соціальну та дослідницьку діяльність, здобувають здатність до професійного самовизначення у майбутньому [28, с.106].

Труднощі у врахуванні вікових особливостей старшокласників під час процесу вивчення іноземних мов є доволі поширеним явищем. Вивчення іноземної мови доволі довготривалий та кропіткий процес, який вимагає неабияких зусиль та вмотивованості.

Оскільки учні постійно розвиваються, відповідно удосконалюється вербальна пам'ять, причинно-наслідкові зв'язки та мовленнєва діяльність також досягають вищого рівня. Крім того, на опанування іноземної мови у старшій школі впливають фізіологічні та психологічні чинники, які як правило найчастіше не повністю враховуються або враховуються лише частково безпосередніми керівниками освітнього процесу [22, с.12].

Учні старшого шкільного віку характеризуються певними особливостями, притаманними лише для їхньої вікової категорії. Оскільки молодь розвивається доволі стрімко, як наслідок, зміни настають в усіх сферах зростання індивіда.

Перш за все, найглибший розвиток припадає на покращення мислення, а саме – вершини розвитку досягає словесно-логічне мислення. Пам'ять також не залишається осторонь змін і вдосконалення, як наслідок підвищується довільність пам'яті.

На додачу, прогрес можна спостерігати у значному поліпшенні мимовільної пам'яті унаслідок того, що учні надійніше та триваліше

вкарбовують інформацію. Можна стверджувати, що найкраще запам'ятовується інформація, яка безпосередньо стосується їхнього подальшого професійного зростання та визначення себе як цілісної особистості у сферах пов'язаних з кар'єрою та власним розвитком у будь-якій галузі [24, с.162].

Окрім усього вищезазначеного, варто додати, що учні на усвідомленому рівні покращують здатність володіння операціями пов'язаними з логікою та критичним мисленням [22, с.13].

Не буде зайвим зазначити, що керівники навчального процесу на цьому етапі мають забезпечити умови поліпшення вищезгаданих явищ та надавати змогу учням розвивати їх.

Понад те, що було вказане раніше, вкрай важливо відзначити, що в учнів старшої школи поряд із розвитком мислення відбувається трансформація мовлення, як усного, так і письмового. Здійснюється динамічний розвиток пасивного та активного словникового запасу. Висловлення думок переходить до більш цілісних та стислих формулювань [22, с.14].

Отже, врахування вікових особливостей учнів старших класів і усі зміни пов'язані з дорослішанням старшокласників безпосередньо впливають і на вивчення іноземних мов, тому вчителі повинні зважати на них під час навчального процесу, відбору лексичного матеріалу та видів і форм роботи на ним зокрема.

1.3. Вимоги до іншомовного лексичного матеріалу для вивчення в старшій школі

Лексичний матеріал є однією з найважливіших та найвагоміших складових в опануванні іноземної мови. У старших класах лексичний діапазон значно зростає, разом із вимогами для поточного опанування ним. Учні старшої школи очікувано володітимуть лексичним матеріалом відповідно до затвердженого переліку тем для подальшого продуктивного та результативного опрацювання.

Учні протягом десятого та одинадцятого років навчання у загальноосвітньому навчальному закладі прогнозовано мають бути спроможні спілкуватись на особистісні, освітні та публічні теми. Дані сфери вжитку та лексичний матеріал, який вони містять у собі, забезпечать старшокласникам можливість вільно висловлювати власні думки, роздуми, вступати в дискусії та підкріплювати особисту точку зору у будь-якій ситуації.

Варто зазначити, що учні протягом 10 року навчання повинні ознайомитись та засвоїти лексику для формування та висловлення думок відповідно до зазначених тем. Учні засвоюють лексичний матеріал і можуть оперувати ним аби спілкуватись на тему особистості та її якостей, також уміти розповісти про типи особистісних стосунків та власні стосунки з товаришами та сім'єю.

Такі теми, як Дозвілля та Спорт, також є важливими лексичними складовими, тому здобувачі освіти також вивчають ЛО, які забезпечують можливість спілкуватись про спорт у житті підлітків і всі інші аспекти життя, які дотичні до теми спорту [26].

Наступна обов'язкова тема для ознайомлення – тема Харчування та Їжа, оскільки харчування є невід'ємною частиною життя людей в усьому світі. Учні здобувають та розширюють власні знання у сфері харчування рідної країни та традиції харчування країни мову якої вони вивчають. Адже для того, щоб краще розуміти сукупність тонкощів спілкування, важливо цікавитись усіма можливими аспектами, які стосуються культури та традицій інших країн.

На додачу, природні та погодні умови безперечно є наступним надважливим лексичним компонентом, адже варто вміти озвучувати думки стосовно природних катаклізмів та особливості погодних умов.

Теми мистецтва та технологій не є виключенням у переліку лексичного запасу старшокласників, тому важливо, щоб учні мали змогу як вивчати лексику пов'язану з жанрами мистецтва та художниками, так і бути обізнаними у сфері сучасних комп'ютерних технологій.

Ключовою темою у вивченні лексики є політичний та адміністративний устрій, включаючи державні та традиційна свята рідної країни та країни, мову якої вивчають. Діапазон лексики на дану тему є пріоритетним, тому ця інформація має бути засвоєна найкращим чином.

Продовжуючи список тем, варто зауважити, що сфера роботи та різноманітних професій також не може бути залишена осторонь, оскільки на даному етапі навчання учні формують свої цілі і бажання стосовно найближчого майбутнього, де перед ними постає вибір професії та розвиток кар'єри. Зважаючи на цей факт, тема професій сучасності і майбутнього безперечно є актуальною й важливою [24, с.162].

В той же час, на одинадцятому році навчання в учнів загальноосвітніх закладів трішки змінюється розмаїття лексики, адже до тем, які вивчаються у десятому класі, додаються певні нові підтеми. Наприклад, у темі Родиина поглиблюється вивчення стосунків між батьками та дітьми. У темі Харчування додаються лексичні одиниці з метою висловлювання власних вподобань та пріоритетів у їжі.

Мистецтво та тема пов'язана з ним пропонує лексику, яка спеціалізується на видах та жанрах мистецтва, а також описах різних видів мистецтва.

Варто також констатувати, що піднімаються теми молодіжного руху та проблеми, з якими молодь ймовірно зіштовхується на своєму життєвому шляху.

Шкільна молодь вивчає лексичний мінімум у сфері надважливих питань сучасності, а саме науки і впливу технічного прогресу на людство. Також

зосереджується увага на довкіллі, засобах його збереження і безпосередньому впливі прогресу у світі на збереження навколишнього середовища.

Позиція рідної країни на міжнародній арені вивчається під трохи іншим кутом, який злегка видозмінений, що в результаті дає змогу опанувати лексику більш поглиблено.

В свою чергу, сфера професій та роботи розглядається і парадигмі престижності, сучасності та затребуваності на ринку праці.

Таким чином, у старших класах закладів загальної середньої освіти лексичний матеріал подається відповідно до усталеного переліку тем. Протягом десятого та одинадцятого років навчання діапазон лексичних одиниць розширюється, внаслідок чого учні оперують значно більшим переліком ЛО, які є найбільш наближеними до реальних життєвих ситуацій.

1.4. Етапи формування лексичної компетентності та типові види лексичних вправ на старшому ступені навчання

Процес формування ЛК доволі довготривалий та включає у себе кілька етапів. Спираючись на О.Б. Бігич можна виокремити два етапи:

- **Етап ознайомлення:** на цьому етапі учні вперше зустрічаються з новими лексичними одиницями, отримують базові знання з нової лексичної теми, розкривають значення незнайомих ЛО та опановують можливості їх використання.
- **Етап автоматизації:** на цьому етапі учні автоматизують навички використання нових ЛО на рівні словосполучень, речень та фраз. Пізніше на рівні діалогічного і монологічного мовлення [1, с.223].

Вдосконалення навичок використання ЛО зазвичай відбувається у письмовій формі, усній, під час аудіювання, читання та у розумінні контексту.

Загалом виділяють також чотири підходи навчання нових ЛО.

Свідомо- зіставний підхід фокусується на значенні та формі слова, але не звертає увагу на своєрідні властивості застосування лексичних одиниць. Відповідно, автоматизація ЛО при даному підході відбувається зіставним чином. Зіставляються два значення – у рідній мові та перекладене.

Інтуїтивний підхід можна охарактеризувати тим, що нові лексичні одиниці активізуються в умовах близьких до природного спілкування [26].

Інтенсивний підхід поєднує у собі використання та відтворення ЛО багаторазово у розмаїті контекстів. Автоматизація відбувається як правило під час процесу керованого спілкування або імпровізованих ситуацій при визначених обставинах.

Функціональний підхід ґрунтується на висвітленні функцій та значень через контекст. Автоматизація у межах функціонального підходу ґрунтується на самостійному виборі та комбінуванні лексичних одиниць. Вчені схиляються до того, що функціональний підхід є одним з найбільш доцільних під час опанування іноземної мови [1].

Лексичні одиниці найкраще засвоюються, а згодом влучно використовуються завдяки цілеспрямованому виконанню різних типів вправ для автоматизації застосування ЛО у різних сферах мовленнєвої діяльності. Лексичні навички є центральними, оскільки вони, разом з граматичними структурами, лежать в основі вмінь письма, читання, говоріння та аудіювання [1].

Можна виокремити такі типи вправ: комунікативні, умовно-комунікативні, некомунікативні. Комунікативні вправи слугують невід'ємним помічником, коли учень працює над продуктом мовленнєвої операції. В той час як в умовно-комунікативних вправах здобувачі освіти відпрацьовують навички застосування ЛО у ситуативних обставинах [25].

У некомунікативних вправах, учні концентрують свою увагу швидше на формі ЛО, а не на використанні її в контексті або певній запропонованій або ж автентичній ситуації [1].

Таким чином, важливо дотримуватись основних етапів формування лексичної компетентності та забезпечити виконання вправ, в яких учні зосереджують свою увагу на значенні, форм та особливостях застосування лексики в різних контекстах.

Висновки до розділу 1

У першому розділі було розглянуто та охарактеризовано поняття лексичної компетентності, яка є однією із найважливіших навичок, яку учні здобувають протягом усього курсу вивчення іноземної мови. Також було розглянуто цілі формування та розвитку лексичної компетентності. Дослідивши літературу з даного питання, ми можемо констатувати, що:

1. Лексичні одиниці відіграють надважливу роль у процесі опанування іноземної мови. Важливо створювати можливості для різнопланового вивчення та вживання слів, фразеологізмів та сталих словосполучень, адже усе перелічене вище формує лексичну компетентність здобувача освіти.

2. Важливо також враховувати фактор вікових особливостей учнів десятих та одинадцятих класів під час процесу вивчення іноземної мови. Адже вікові особливості є рушійним джерелом за умови врахування усіх впливових чинників відповідно до віку.

3. Процес засвоєння та автоматизації лексичних одиниць має певні етапи та кілька підходів, які у сукупності використання створюють можливість ефективного та продуктивного результату під час вивчення іноземної мови.

4. Врахування вимог до лексичного матеріалу має неабиякий вплив на їхнє продуктивне вивчення, на результат обізнаності учнів та розширення їхнього кругозору.

5. Різноматність і в той же час логічна послідовність вправ з навчання лексики теж може допомогти досягти бажаного результату у формуванні англійської лексичної компетентності старшокласників. Вчитель має залучити усі типи вправ відповідно до етапів на яких потрібно закріпити певні слова, вислови, фразеологічні єдності тощо. У навчанні лексики рекомендовано дотримуватись наступної логічної послідовності вправ, з урахування принципу поступового нарощування труднощів: некомунікативні, умовно-комунікативні, комунікативні.

6. Систематизоване вивчення іноземної мови передбачає опанування лексичного матеріалу і використання відповідних стратегій удосконалення

багажу раніше набутих знань та розширення останнього протягом усього періоду навчання.

РОЗДІЛ 2. ДИДАКТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ОНЛАЙН ЗАСТОСУНКІВ ДЛЯ НАВЧАННЯ ЛЕКСИКИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ

2.1. Роль онлайн застосунків у навчанні іноземних мов

Навчання лексики – це невід’ємна частина процесу опанування іноземної мови, і візуальні підказки є невід’ємною частиною навчальної діяльності. Використання візуальних підказок позитивно впливає на процес набуття мовних навичок, тому що все, що людина може побачити своїми очима, можна вважати візуальною підказкою [59].

Різні типи візуальних елементів можуть допомогти учням краще та швидше засвоювати нову лексику. Візуальні онлайн матеріали роблять великий внесок у навчальний процес, адже спосіб вивчення нових слів і словосполучень стає більш захоплюючим, живим і наближеним до реального життя. На щастя, сучасні вчителі мають змогу поєднувати традиційні методи навчання та інтерактивні онлайн технології [5].

Крім того, використання наочних підказок у класі полегшує навчання та допомагає вчителю створити продуктивне та позитивне навчальне середовище. Основне завдання вчителя – це підібрати матеріали відповідно до віку, потреб, інтересів і рівня мовної підготовки учнів [54].

Оскільки усі галузі науки швидкоплинно розвиваються, освітні технології не є виключенням і набувають неабиякої вживаності та популярності. Модернізовані технології забезпечують учасників освітнього процесу можливістю отримувати знання незалежно від місця перебування та удосконалювати свої вміння та навички через бажання до пізнання нового [11]. Онлайн технології дають змогу швидко і цікаво вивчати нову лексику та створюють умови для вживання ЛО у контексті. Використання сучасних онлайн засобів навчання значно впливає на результат і дає змогу як учням так і вчителям отримувати задоволення від вивчення нових лексичних одиниць, де враховані побажання та інтереси обох сторін [33]. Сьогодні майже кожен учень має смартфон або планшет і, безперечно, знайомий із широким спектром

додатків для розваг та навчання, які покращують якість життя, дозволяють і додають елемент новизни у навчальний процес [44].

Сучасні педагоги стверджують, що використання візуальних підказок, таких як міміка, жести, картинки та реальні об'єкти, у класі є досить корисним. Оскільки прогрес вивчення та засвоєння нових лексичних одиниць йде швидшими темпами, а процес навчання стає все більш диджиталізованим, вчитель може використовувати деякі програми, щоб зробити уроки цікавішими, а учнів — більш мотивованими [45].

В епоху комп'ютерів і мобільних телефонів люди створили десятки додатків, які можуть зробити навчання лексики ефективним і більш орієнтованим на учня. Навчання таким чином покращує сприйняття нового матеріалу для кожного учня, а особливо для учнів з візуальним типом сприйняття інформації [13]. Справа в тому, що наочні приклади та додатки дають можливість сприймати не лише текст, а й спостерігати зображення та реальні об'єкти, які представляють нову лексику [58].

Ще однією причиною використання сучасних інструментів і додатків є істотні трансформації в системі освіти. Ці зміни відбуваються під впливом глобальних факторів, які впливають на повсякденне життя людей. Наприклад, спершу пандемія у зв'язку з якою уся ланка учасників навчального процесу була змушена освоїти онлайн технології та продовжувати навчатись чи навчати у нових умовах реальності [8].

Згодом, внаслідок повномасштабного вторгнення онлайн технології стали рятівником і рушійною силою в освітній сфері, оскільки учні та вчителі мали можливість надавати та отримувати освітні послуги незалежно від місцезнаходження [6].

В результаті, за останні роки величезна кількість навчальних закладів перейшли на дистанційне навчання та змішане навчання. Ця зміна суттєво вплинула на звичне життя вчителів, і учнів. Практично всі вчителі змушені коригувати свої методи і звикати до нової віртуальної реальності. Чудовим інструментом для цього є різноманітні онлайн-додатки, зважаючи на те, що

вони є багатофункціональним і дозволяють значно урізноманітнити та покращити якість навчання [42].

2.2. Класифікація та характеристика онлайн застосунків для навчання іношомовної лексики в старших класах

Сьогодні кожен бажаючий може легко знайти універсальні програми, які задовольняють усі можливі потреби у сфері отримання та надання освітніх послуг [39].

Оскільки учні щодень користуються мобільним телефоном задля своїх потреб, то ми можемо впевнено сказати, що протягом занять мобільний телефон може стати не причиною розсіяної уваги, а навпаки інструментом, який допоможе опанувати нові навички та розвинути актуальні вміння [17].

Однією із онлайн-платформ об'єктивно вартих уваги будь-якого вчителя є **Wordwall** [62].

Wordwall – це одна з найвідоміших онлайн-платформ для вивчення іноземних мов. *Wordwall* надає можливість створювати вправи для відпрацювання нових лексичних одиниць і активно застосовувати їх у подальшій навчальній діяльності.

Wordwall має доволі розвинений функціонал, завдяки якому вчителі мають можливість створювати інтерактивні матеріали. Також платформа надає можливість роздрукувати створені матеріали, якщо виникне подібна потреба. Окрім цього є доступна функція надання доступу іншим колегам-вчителям, тобто можна працювати в команді і створювати більше доступних та доцільних ресурсів разом [48].

Зокрема, розробники сайту надають змогу користувачам робити усі вправи загальнодоступними, що значно полегшує життя іншим користувачам, адже можна користуватись вже готовим матеріалом.

На додачу, усі учасники навчального процесу мають можливість відтворювати будь-яку вправу за онлайн покликанням з веб-ресурсу до якого користувачі мають доступ, тобто ми можемо бути впевнені, що кожен учень і

учениця матиме змогу навчатись та опанувати лексичний матеріал без винятку.

Крім всього вищезгаданого даний онлайн-ресурс надає готові шаблони та класичні формати. Користувачу, який створює вправу варто лише додати доцільне наповнення і надалі продуктивно, а головне інтерактивно використовувати інноваційні технології у навчальному процесі.

Розробники платформи пропонують 18 шаблонів з можливістю інтерактивного використання, які згодом можна використовувати для друку [34].

Платформа пропонує три індивідуальні плани: базовий, стандарт та про. Базовий план є безкоштовним та включає в себе можливість створення до трьох вправ та відкриває доступ до вісімнадцяти шаблонів.

План-стандарт, підписка на який коштує 60 гривень на місяць, відкриває можливість створення необмеженої кількості вправ, дозволяє створювати вправи у вісімнадцяти шаблонах з можливістю змін параметрів у вправі. Більше того, користуючись планом стандарт, з'являється змога необмеженого пошуку у спільноті [50].

Про-план у порівнянні з планом стандарт відкриває ще 13 шаблонів рівня Про, тобто ймовірність створення оригінальніших вправ зростає [27].

Таким чином обираючи певний шаблон користувач може обрати різні теми із запропонованих розробником, щоб зображення було яскравіше та цікавіше для безпосередньої цільової аудиторії.

Значущою перевагою є і той факт, що інтерактивне завдання з платформи *Wordwall* можна відтворювати на будь-якому пристрої, без втрати цифрових можливостей [15].

Ще один варіант урізноманітнення навчальної рутини є і те, що завдання з платформи можна використовувати як домашнє завдання для учнів [31].

На додачу до всього згаданого вище варто зазначити, що також доступна можливість зміни шрифтів, графіки та певний спектр звуків, які супроводжують візуальне зображення та в певній мірі підсилюють перше.

Створюючи онлайн-завдання користувачі мають змогу налаштувати таймер, якщо виникає така потреба у обмеженні в часі [18].

Ще однією особливістю, що впливає на використання та доволі широку поширеність онлайн-платформи *Wordwall* – це доступ більше ніж на 40 мовах світу, що відкриває нові можливості та певний ряд переваг для вивчення будь-якої іноземної мови із задоволенням та динамічною взаємодією.

Усе перелічене безпосередньо впливає на позитивний результат і перш за все на мотивацію учнів та прагнення до самовдосконалення у процесі опанування іноземної мови за допомогою онлайн-ресурсів та інтерактивних додатків [54].

Безперечно, вказані вище переваги неодмінно збільшують ймовірність використання керівниками навчального процесу онлайн платформи *Wordwall* для практики іноземної мови на уроках, але доцільно було б зазначити, що даний ресурс теж має й певні недоліки [61].

Одним із найголовніших недоліків є кількість безкоштовних шаблонів для створення власних вправ, що суттєво обмежує користувачів у розробці власних інтерактивних елементів [57].

Контраргументом можна стати інформація, що для створення необмеженої кількості вправ можна придбати місячну підписку, яка автоматично оновлюватиметься щомісяця після списання коштів з рахунку користувача. Ціна є цілком доступною, що має вагомий вплив при виборі інтерактивних онлайн ресурсів [51].

Vaamboozle

Наступна інтернет-платформа під назвою *Vaamboozle* також користується неабиякою популярністю серед вчителів та репетиторів зі всього світу.

Платформа була заснована у 2015 році Ронаном Кесі. Розробник стверджує, що коли він був учителем подібної платформи не існувало і дійсно було відчутно недостачу інтерактивних інструментів.

Цілком можливо стверджувати, що сучасні вчителі дійсно щасливчики, бо мають нагоду створювати власні цифрові ресурси та вносити новизну у навчальний процес.

Перше, що приваблює, коли користувач потрапляє на головну сторінку – це яскраві кольори. Дизайн сторінки є у жовто-фіолетових кольорах, які є доволі незвичними, але разом з тим креативними.

Стосовно інтерфейсу можна стверджувати, що він доволі простий та зрозумілий, тому кожен бажаючий може швидко опанувати та якісно використовувати даний онлайн-ресурс.

Керівники навчального процесу або усі бажаючі вивчати та пізнавати світ мов повинні зареєструватись на платформі з можливістю використання безкоштовного доступу. Безкоштовний доступ до певної частини ігор та інтерактивних завдань є безпосередньою і найголовнішою перевагою, коли йдеться про *Vaamboozle*. Усі охочі можуть скористатися нагодою та вирішити чи доцільна платформа для досягнення поставлених цілей у процесі опанування тієї чи іншої мови [41].

Отже, після успішної реєстрації відкриваються нові можливості, адже з'являється доступ до неймовірної кількості ігор, які допоможуть покращити будь-який мовний аспект, в тому числі і лексичний.

Ключова перевага використання *Vaamboozle* в процесі опанування іноземної мови полягає в тому, що безкоштовна версія цілком задовольняє базові потреби для практики мовного інвентарю. Учитель має можливість ділити клас на команди. Під час однієї гри у безкоштовній версії може бути максимум чотири команди. Така кількість є цілком достатньою, щоб усі учні були залученими у процесі вивчення чи практики і мали можливість реалізувати свій потенціал [53].

Окремо варто згадати, що платформа надає можливість практики як для групової роботи, так і для індивідуальної. Тобто, за допомогою ресурсу *Vaamboozle* вчитель з більшою ймовірністю задовольнить потреби будь-якого індивіда [55].

Особливість також полягає в тому, що використовуючи даний онлайн застосунок, безпосереднім учасникам навчального процесу немає потреби використовувати гаджети, такі як смартфони або планшети, адже вчителю варто лише демонструвати гру за допомогою проектора у класі. Варто згадати, що переважна більшість навчальних закладів має класні кімнати, оснащені сучасними девайсами [40].

Більше того, онлайн формат даного застосунку надає можливість створювати команди, що може бути доцільною перевагою, адже учасники навчального процесу мають можливість розвивати навички роботи в команді, крім усього згаданого, вище даний формат навчання також полегшує шлях засвоєння нових ЛО і розвиває конкурентні навички, з огляду на те, що кожна команда має на меті вказати правильну відповідь та отримати бали, а згодом здобути перемогу у грі [37].

Під час роботи на платформі учні обирають число з онлайн-карткою на якій є завдання, далі учні мають відповісти на запропоноване завдання. Також після відповіді на запитання є можливість переглянути чи правильною була відповідь [43].

Варто взяти до уваги той факт, що ймовірно певний відсоток здобувачів освіти є обмеженими у використанні інтерактивних дошок чи проекторів. У такому разі ноутбук або комп'ютер стане доцільною альтернативою [35].

LearningApps

Черговим онлайн застосунком для вивчення та успішного опанування іншомовних лексичних одиниць є *LearningApps*. Даний ресурс активно використовується як у державних, так і приватних закладах освіти з метою поліпшення та модернізації освітнього процесу [12].

LearningApps є доволі універсальним застосунком, адже учні мають можливість працювати з освітніми матеріалами у більше ніж 15 категоріях та предметах. Можна сміливо стверджувати, що платформа *LearningApps* є багатофункціональним та незамінним помічником у навчальному процесі.

Мережева платформа *LearningApps* була створена у період між 2009 та 2012 роками. Це було справді інноваційне та сміливе рішення, якому сприяв Бернський університет освіти, співпрацюючи з Університетом Йоганна Гутенберга Майнца. Підтвердженням релевантності та інноваційності освітньої платформи слугує і те, що у 2014 році *LearningApps* брав участь у премії «Pädi 2014» [29].

Оскільки платформа є некомерційною, а отже безкоштовною для будь-кого – це очевидна перевага. Хоча кожна перевага має прихований недолік, а саме застосунок *LearningApps* можна назвати трохи застарілим, розглядаючи його основний функціонал.

Проте, окремо варто зазначити, що навігація по платформі доволі зручна та зрозуміла навіть для новачка. Користувачу варто вибрати бажану категорію і розпочинати роботу. Учитель має можливість використовувати уже готові завдання, які були створені іншими вчителями раніше. У випадку якщо із запропонованих варіантів завдань жоден не відповідає запиту, можна створити власне завдання. Будь-якому користувачу доступний перелік безкоштовних шаблонів, отже вчитель необмежений у власній креативності [4].

Доцільно підкреслити ще одну позитивну особливість застосунку *LearningApps*. Завдяки функціонуванню широкого переліку додаткових функцій, а саме додавання відео або аудіо матеріалів, він сприяє підвищенню пізнавального інтересу учнів до навчального процесу [23].

Завдання створені на платформі модернізують та покращують умови для практики, закріплення або контролю отриманих знань. Неможливо обійти осторонь той факт, що завдяки віртуальному майданчику *LearningApps*, керівники освітнього процесу, уможлиблюють реалізацію широкого спектру методичних практик та задумів, що є невід'ємною складовою успішного засвоєння ЛО та їх подальшого використання у потрібних сферах та ситуаціях [14].

Ідеальними шаблонами для використання та активного засвоєння знань на заняттях з іноземної мови можуть стати такі шаблони як заповнення

пропусків у певному контексті, що дозволяє учневі працювати з ЛО та імплементувати їх у доцільних мовленнєвих ситуаціях. На додачу, застосунок LearningApps пропонує більше чотирнадцяти шаблонів, які можна використовувати з метою урізноманітнення та модернізації процесу вивчення мови. Платформа надає безкоштовний доступ до шаблонів, які забезпечують користувачів нагодою створювати вікторини, завдання із вільними текстовими відповідями [12].

Окрім всього зазначеного раніше, пересічний користувач наділений можливістю додавати аудіо фото або відео контент на власний розсуд. Можливість додавати перелічені вище матеріали суттєво спрощує процес запам'ятовування ЛО та активує зорову пам'ять. Активація зорової пам'яті підсилює ймовірність продуктивнішого вивчення нового лексичного матеріалу, оскільки переважна більшість учнів краще запам'ятовують побачене на власні очі.

Решта шаблонів запропонованих розробниками платформи також безперечно варті уваги та застосування на практиці, адже подібні цифрові платформи покликані спрощувати та підсилювати візуально доцільний лексичний матеріал та стимулювати запам'ятовування [49].

Quizizz

Інтернет платформи є сучасними та надійними помічниками вчителів та викладачів у сучасному світі. Різноманітні застосунки створюють та забезпечують відповідне середовище, де учні реалізують свій потенціал вивчаючи іноземну мову.

Однією з таких платформ є *Quizizz*. *Quizizz* активно використовується вчителями у Сполучених Штатах Америки та і загалом по всьому світу. Освітня платформа *Quizizz* була заснована у 2015 році в Індії двома вчителями математики [32].

Спершу платформа вміщала у собі невеликий перелік завдань та досить обмежений функціонал. Наразі платформа надає можливість вивчати різні предмети та створювати інтерактивні завдання. До оновленого функціоналу

переваг також включено і практичні завдання з англійської мови. Викладачі усієї земної кулі, які хоча б раз спробували створити завдання на платформі *Quizizz* та запропонували учням виконати тест, використовуючи сучасні технології- ніколи не жалкували про вибір.

Платформа *Quizizz* має ряд переваг, адже одна частина педагогів використовує ігровий формат для перевірки засвоєних знань і раніше вивчених тем, інші ж керівники навчального процесу розглядають можливість тренування нового та маловідомого матеріалу [14]. Можна цілком сміливо стверджувати, що в обох випадках застосування онлайн-інструменту позитивно впливає на атмосферу у класі та зацікавленість учнів у навчальному процесі [56].

Платформа *Quizizz* має величезну бібліотеку завдань, які були створені раніше освітянами. На інтерактивній платформі можна знайти квізи на будь-яку потрібну тему [36]. Крім цього, кожен бажаючий має можливість створити власну розробку. Опція створення власних розробок надає можливість обом сторонам навчального процесу задовольнити освітні потреби.

Платформа забезпечує користувачів можливістю створення онлайн завдань за допомогою вже існуючих матеріалів для роздруку або певних документів. Більше того тести можна створити за допомогою штучного інтелекту. Подібні завдання можна втілити у реальність та застосувати на заняттях використовуючи посилання на відеоматеріал з платформи для перегляду відео YouTube. На додачу, також допустимо створити завдання з певного сайту або ж онлайн документу [16].

Підсумовуючи, сказане вище ми можемо спостерігати тенденцію, що онлайн-платформи у тандемі зі штучним інтелектом має ряд переваг, які несуть виключно позитивний вплив на розвиток освітніх технологій у 21 столітті [30].

Використовуючи, *Quizizz* на заняттях не варто і забувати про те, що коли учні проходять тест онлайн під час уроку, вчитель має можливість демонструвати свій екран і усі учні можуть спостерігати за турнірною таблицею [52]. Можливість демонструвати таблицю результатів має

позитивний вплив на мотивацію учнів, адже кожен прагне дати якомога більше правильних відповідей, щоб очолити трійку лідерів.

Таким чином, вище було згадано одні з найпопулярніших платформ, які є незамінними помічниками вчителів під час процесу навчання лексики, адже використання даних ресурсів підкріплює впевненість унів та позитивно впливає на мотивацію та позитивну динаміку опанування іншомовними ЛО.

Висновки до розділу 2

У другому розділі було проаналізовано та розглянуто дидактичні передумови використання онлайн платформ для вивчення нових ЛО та розширення існуючого лексичного запасу учнів старших класів у закладах загальної середньої освіти.

Крім того, було проаналізовано та описано переваги використання інтерактивних платформ та застосунків відповідно до розвитку сучасних онлайн технологій та прогресу, який безпосередньо впливає на зміни у сфері освіти.

Було також розглянуто платформи, які є найбільш використовуваними та розповсюдженими серед учителів. Було підібрано платформи, яким надають переваги вчителі для забезпечення потреб на заняттях з іноземної мови. Зокрема, увага була зосереджена на наступних платформах та застосунках: Wordwall, Baamboozle, LearningApps та Quizizz. Кожен із них став одним із незамінних онлайн-помічників, які урізноманітнюють процес навчання іноземних мов.

Варто згадати, що впровадження інтерактивних ресурсів було розглянуто через призму формування лексичної компетентності та розширення лексичного запасу, оскільки вагома база лексичних одиниць та вміння користуватись нею посилює впевненість та мотивацію на шляху до висловлення власних роздумів, розширює кругозір та обізнаність. На додачу, учні розвивають критичне мислення і пам'ять.

У підсумку, з кожним днем з'являється все більше і більше онлайн застосунків, які пропонують розвинений функціонал та безкоштовні версії, що дозволяє ефективно використовувати та імплементувати новітні технології і змінювати підхід до системи освіти відповідно до змін, які відбуваються у освітній сфері та і у світі загалом, а відтак вони вимагають уваги з боку вчителів та активного впровадження в навчальний процес.

РОЗДІЛ 3. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ІЗ ЗАЛУЧЕННЯМ НАВЧАЛЬНИХ ОНЛАЙН ЗАСТОСУНКІВ

3.1. Комплекс вправ для формування англomовної лексичної компетентності з залученням навчальних онлайн застосунків

Вправа 1

Тип:

- а) за критерієм комунікативності – некомунікативна;
- б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – рецептивно-репродуктивна.

Мета: запам'ятовування та заучування лексичних одиниць та їхнього правильного написання

Інструкція: Put the letters into their correct positions in order to unscramble them.

Посилання: <https://wordwall.net/resource/72335286>

Лексична тема: Natural disasters

Онлайн платформа: Wordwall

Слова для опрацювання:

Blizzard, aftershock, crust, tornado, eruption, ranger, wildfire, volcano, magnitude, globe, humidity, forecast

The screenshot shows the Wordwall website interface. At the top, there is a navigation bar with the Wordwall logo, the tagline "Create better lessons quicker", and links for "My Activities", "My Results", "Create Activity", "Upgrade", and a user profile "zavodynskaa". The main content area displays an "Anagram" activity for the word "Nature". The word "Nature" is shown in large white letters on a dark background, with the letters "d r b z l z" scattered around it. A blue "START" button is prominently displayed in the center. Below the word, there is a instruction: "Drag the letters into their correct positions to unscramble the word or phrase." On the right side, there is a "Switch template" menu with options: "Anagram", "Spin the wheel", "Speaking cards", "Wordsearch", and "Open the box", along with a "Show all" link. At the bottom left, there are social media sharing icons for Facebook, Twitter, and a link icon. At the bottom right, there is a "Share" button.

Wordwall Create better lessons quicker

Home Features Price Plans Log In Sign Up English

0:01 ✓ 0

i z b l r d z a

Switch template

- Anagram
- Spin the wheel
- Speaking cards
- Wordsearch
- Open the box
- Show all

1 of 12

Nature

by: Zavodvnskaaa

Share

Вправа 2

Тип:

- а) за критерієм комунікативності – некомунікативна;
- б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – рецептивно-репродуктивна.

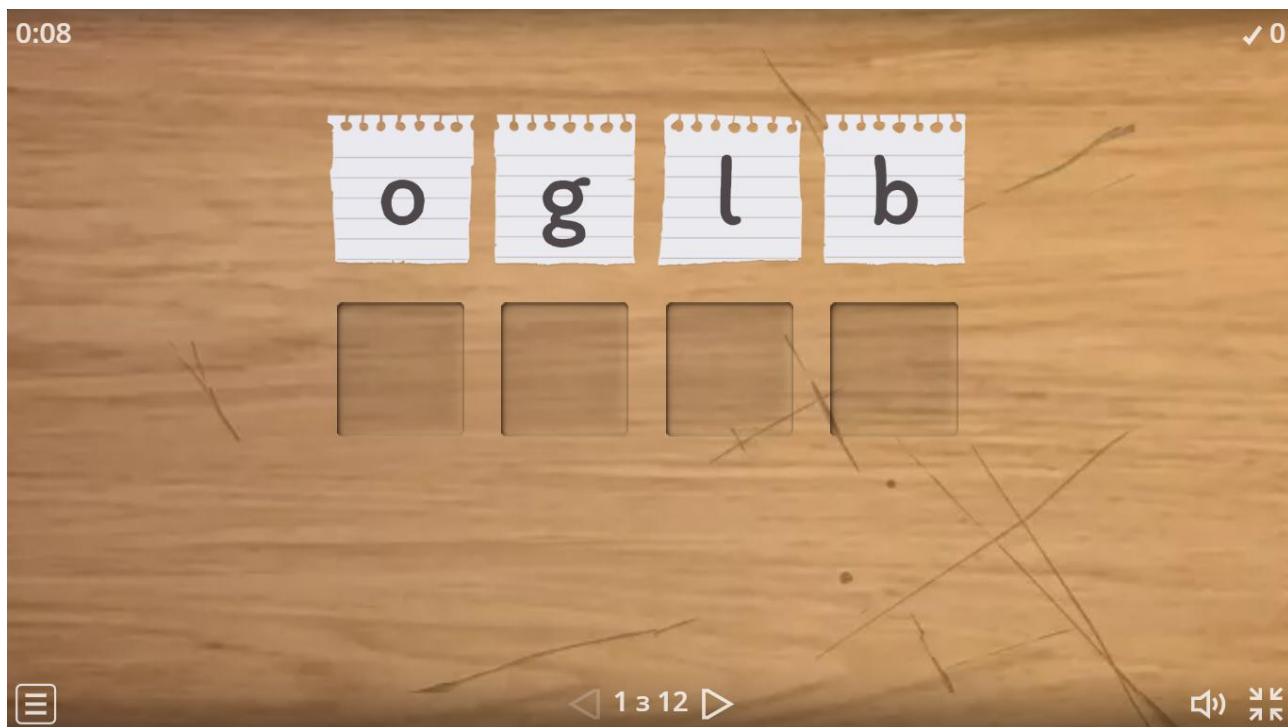
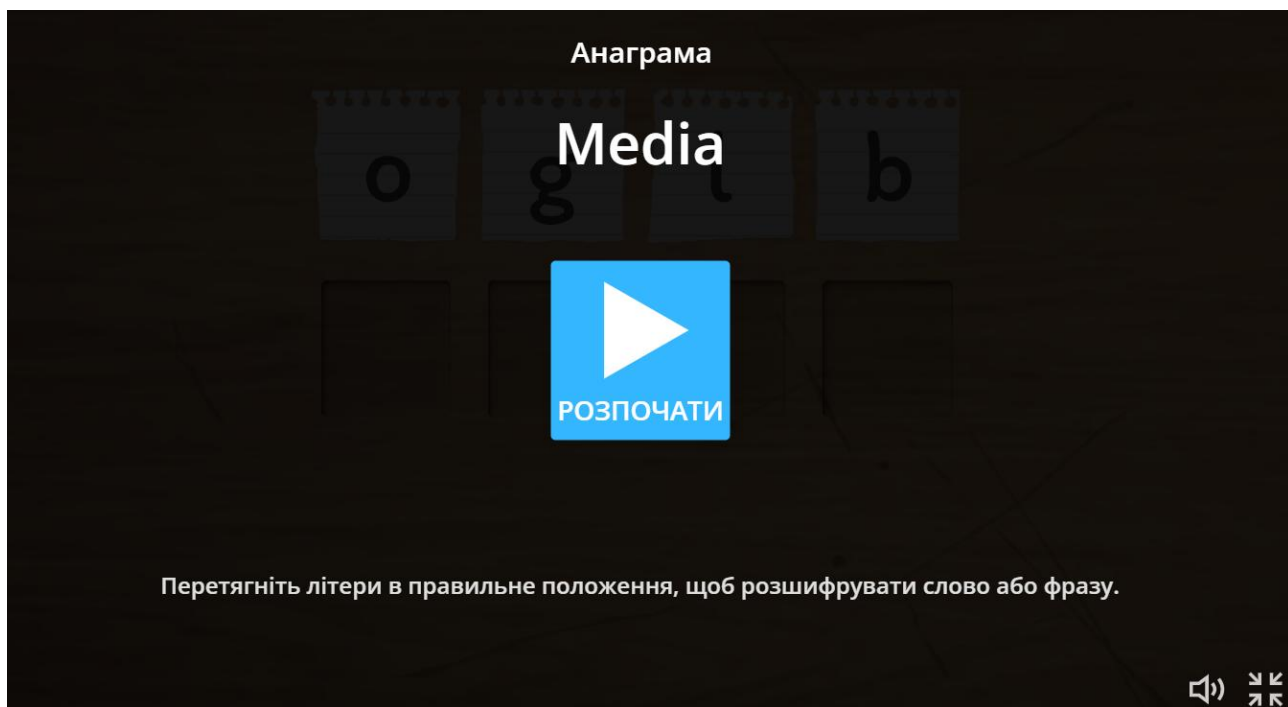
Мета: запам'ятовування та заучування лексичних одиниць та їхнього правильного написання

Інструкція: Put the letters into their correct positions in order to unscramble them.

Посилання: <https://wordwall.net/uk/resource/72335741>

Лексична тема: Media

Онлайн платформа: Wordwall



Words:

Blog, magazine, newspaper, e-book, news app, website, issue, readership, headline, title, advertisement, presenter.

Вправа 3

Тип:

а) за критерієм комунікативності – некомунікативна;

б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – рецептивно-репродуктивна.

Мета: запам'ятовування та заучування лексичних одиниць з їх наступним розпізнаванням

Інструкція: Find the words hidden in a letter grid. You have only 5 minutes to complete this exercise.

Посилання: <https://wordwall.net/resource/72335443>

Лексична тема: Natural disasters

Онлайн платформа: Wordwall

Слова для опрацювання: forecast, crust, volcano, tornado, drought, earthquake, famine, hurricane, landslide, tidal wave.

The screenshot shows the Wordwall website interface. At the top, there is a navigation bar with the Wordwall logo, the tagline 'Створюйте кращі уроки швидше', and user options like 'Спільнота', 'Мої вправи', 'Мої результати', and a 'Створити вправу' button. The main content area features a dark-themed game titled 'Пошук слів' (Word Search) for 'Nature/natural disasters'. The game board is a grid of letters with a large blue play button in the center labeled 'РОЗПОЧАТИ'. Below the grid, the text reads: 'Слова приховані у сітці з літерами. Знайдіть їх якомога швидше.' To the right of the game area is a sidebar titled 'Обрати інший шаблон' (Choose another template) with options: 'Пошук слів', 'Випадкове колесо', 'Випадкові карти', 'Відкрийте коробку', and 'Анаграма'. At the bottom of the game area, there is a 'Поділитися' (Share) button and a URL: <https://wordwall.net/uk/resource/72335443/англійська/nature-natural-disasters#>.

Wordwall Create better lessons quicker

My Activities My Results Create Activity Upgrade zavodynskaaa

4:59 Tap a hidden word

H	N	L	L	T	W	R	E	T	W	X	O
B	F	O	R	E	C	A	S	T	J	K	R
G	L	A	N	D	S	L	I	D	E	A	X
R	H	U	R	R	I	C	A	N	E	X	X
V	M	J	Y	X	L	F	D	K	R	X	I
O	T	T	I	D	A	L	W	A	V	E	R
L	C	R	U	S	T	F	A	M	I	N	E
C	X	E	A	R	T	H	Q	U	A	K	E
A	D	E	J	O	H	I	U	Q	G	P	S
N	A	Z	U	C	Z	J	Z	K	Q	Y	R
O	Y	L	L	I	D	R	O	U	G	H	T
O	L	Y	K	T	O	R	N	A	D	O	S

Switch template

- Wordsearch
- Spin the wheel
- Speaking cards
- Open the box
- Anagram
- Show all

Nature/world

Share

Вправа 4

Тип:

- а) за критерієм комунікативності – некомунікативна;
- б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – рецептивно-репродуктивна.

Мета: запам'ятовування та заучування лексичних одиниць та впізнавання їх.

Інструкція: Find the words hidden in a letter grid. You have only 5 minutes to complete this exercise.

Посилання: <https://wordwall.net/uk/resource/72335874>

Лексична тема: Media

Онлайн платформа: Wordwall



Words: episode, correspondent, host, title, drama, author, columnist, print, critic, fans

Вправа 5

Тип:

- за критерієм комунікативності – некомунікативна;
- за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – рецептивно-репродуктивна.

Мета: запам'ятовування та заучування лексичних одиниць.

Інструкція: match the word with the picture

Посилання: <https://wordwall.net/resource/71321622>

Лексична тема: Natural disasters

Онлайн платформа: Wordwall

The screenshot shows the Wordwall interface for a 'Match up' activity. The main area is dark with the title 'Match up natural disasters' in white. Below the title, there are several keywords: 'tidal wave', 'wildfire', 'earthquake', 'landslide', 'famine', 'hail stone', 'drought', and 'hurricane'. A large blue 'START' button is in the center. Below the main area, there are empty boxes for definitions. A 'Share' button is at the bottom right. On the right side, there is a 'Switch template' menu with options: 'Match up', 'Find the match', 'Crossword', 'Quiz', and 'Gameshow quiz'. The user's name 'zavodynskaaa' is visible in the top right corner.

The screenshot shows the Wordwall interface during the matching phase. The main area is light gray. At the top left, there is a timer showing '0:01'. Below the timer, there are two rows of colored buttons with keywords: 'hurricane' (blue), 'tidal wave' (red), 'hail stone' (orange), 'drought' (green) in the first row; and 'wildfire' (purple), 'earthquake' (blue), 'famine' (green), 'landslide' (orange) in the second row. Below the buttons, there are four columns of images: a hurricane, a tidal wave, a hailstone, and a drought. Below the images, there are four empty boxes for definitions. A 'Здати відповіді' (Submit answers) button is at the bottom center. A 'Поділитися' (Share) button is at the bottom right. On the right side, there is a 'Обрати інший шаблон' (Choose another template) menu with options: 'Відповідники' (Match up), 'Знайдіть відповідність' (Find the match), 'Кросворд' (Crossword), 'Вікторина' (Quiz), and 'Ігрова вікторина' (Gameshow quiz). The user's name 'zavodynskaaa' is visible in the top right corner.

Слова для з'єднання та картинки у формі таблиці

drought



Earthquake






Famine



Hurricane



tidal wave	
hail stone	
Wildfire	
Landslide	

Тип:

- а) за критерієм комунікативності – некомунікативна;
 б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – рецептивно-репродуктивна

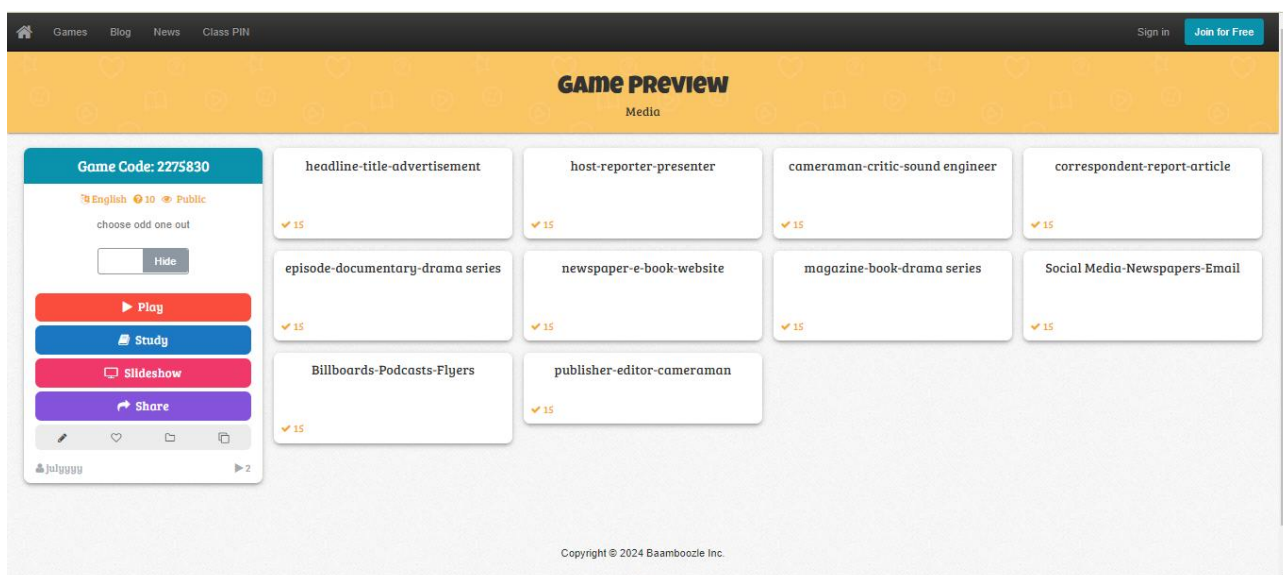
Мета: формування рецептивної лексичної навички

Інструкція: Choose the odd one out

Посилання: <https://www.baamboozle.com/game/2275830>

Лексична тема: Media

Онлайн платформа: Bamboozle

**Choose the odd one out:**

headline-title-advertisement

host-reporter-presenter

cameraman-critic-sound engineer

correspondent-report-article

newspaper-e-book-website

Social Media-Newspapers-Email

publisher-editor-cameraman

Billboards-Podcasts-Flyers

magazine-book-drama series

episode-documentary-drama series

Вправа 7

Тип:

- а) за критерієм комунікативності – некомунікативна;
- б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – рецептивно-репродуктивна.

Мета: запам'ятовування та заучування лексичних одиниць та їхнього правильного написання

Інструкція: Put the words into the correct order.

Лексична тема: Natural disasters

Онлайн платформа: Wordwall

Посилання: <https://wordwall.net/resource/72333922>

The screenshot shows a Wordwall interface with a central game area and a sidebar of template options. The main area has a dark background with the text 'Наведіть порядок Natural disasters' and a large blue play button labeled 'РОЗПОЧАТИ'. Below the play button, it says 'Перетягніть слова, щоб скласти речення правильно.' The sidebar on the right lists various templates: 'Наведіть порядок', 'Випадкове колесо', 'Випадкові карти', 'Відкрийте коробку', and 'Анаграма'. The top navigation bar includes 'Wordwall', 'Спільнота', 'Мої вправи', 'Мої результати', 'Створити вправу', and a user profile 'zavodynskaaa'.

0:05 З ходів до бонусу ✓ 0

waves powerful usually are Tidal exceptionally.

☰
◀ 1 з 10 ▶
🔊 ✖

Приклад завдання для опрацювання:

1. Tidal waves are usually exceptionally powerful.
2. The earthquake reached a(n) magnitude of 7.2, so it was huge.
3. The blizzard resulted in a metre of snow and damage to many houses in the town.
4. The Earth's crust is moving all the time.
5. A wildfire burnt tremendous expanses of forest 2 years ago.
6. Heavy rains caused floods and a landslide in the local area.
7. A massive tornado destroyed a whole city as it blew through it.
8. We went to pick up the children from school before the storm started.
9. It`s quite calm in the eye of the hurricane.
10. There was a huge aftershock after the main earthquake.

Вправа 8

Тип:

- а) за критерієм комунікативності – некомунікативна;
- б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – рецептивно-репродуктивна.

Мета: запам'ятовування та заучування лексичних одиниць.

Інструкція: match the word with its definition

Посилання: <https://learningapps.org/watch?v=po074b4m524>

Лексична тема: Natural disasters

Онлайн застосунок: LearningApps

LearningApps.org

Українська

Налаштування профілю: Юля+

Перегляд вправ | Перегляд вправ | Створення вправи | Створити колекцію | Мої матеріали

natural disasters

words: tsunami, earthquake, wildfire, tornado, avalance, landslide, famine, drought

1 The ground shook and buildings collapsed during the e _____.

2 Because of the strong wind, the w _____ spread rapidly.

3 The t _____ tore down trees and blew roofs off houses.

4 Heavy rain, which made the ground unstable, caused the l _____.

5 After several months with no rain, a terrible d _____ ruined the local crops and farming economy.

6 Five foreign skiers were trapped on the mountain slope by the a _____.

7 In the previous century people died of starvation due to the f _____.

8 The t _____ was the hugest wave anyone had ever seen.

Завдання:
Complete the words in the sentences.
OK

Слова та речення для з'єднання: tsunami, earthquake, wildfire, tornado, avalanche, landslide, famine, drought

1 The ground shook and buildings collapsed during the e _____.

2 Because of the strong wind, the w _____ spread rapidly.

3 The t _____ tore down trees and blew roofs off houses.

4 Heavy rain, which made the ground unstable, caused the l _____.

5 After several months with no rain, a terrible d _____ ruined the local crops and farming economy.

6 Five foreign skiers were trapped on the mountain slope by the a _____.

7 In the previous century people died of starvation due to the f _____.

8 The t_____ was the hugest wave anyone had ever seen.

Вправа 9

Тип:

- а) за критерієм комунікативності – некомунікативна;
 б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – рецептивно-репродуктивна.

Мета: застосування лексичних одиниць та розвиток критичного мислення.

Інструкція: match the word with its definition

Посилання: <https://wordwall.net/resource/72333741>

Лексична тема: Natural disasters

Онлайн платформа: Wordwall

The screenshot shows a Wordwall interface for a 'Natural disasters' activity. The main content area is dark with white text. At the top, it says 'Доповніть речення' (Complete the sentences) and 'Natural disasters'. Below this, there are ten numbered sentences with blank spaces for words. A large blue play button with the text 'РОЗПОЧАТИ' (START) is in the center. On the right, there is a button 'Доповніть речення' (Complete the sentence). The top navigation bar includes 'Wordwall', 'Спільнота', 'Мої вправи', 'Мої результати', 'Створити вправу', and a user profile 'zavodynskaaa'. On the left, there are social media icons for Facebook, Pinterest, and a code icon.

0:06

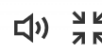
Complete the sentences with the most appropriate word



1. After the there is a possibility of the aftershock.
2. The outer layer of the Earth which is called is usually unstable.
3. The earthquake reached a(n) of 8.2, so it was huge.
4. can be caused by heavy rains in some areas.
5. The most severe occur in winter.
- 6 A can destroy even a whole city.
- 7 A huge expanses of forest were burnt by the .
8. We fortunately did some grocery shopping before the started.
9. is never calm.
10. The reporter mentioned that a massive wave destroyed all the cafes near the shore.



Здати відповіді



Complete the sentences with the most appropriate word

1. After the earthquake there is a possibility of the aftershock.
2. The outer layer of the Earth which is called crust is usually unstable.
3. The earthquake reached a(n) magnitude of 8.2, so it was huge.
4. Mudslides can be caused by heavy rains in some areas.
5. The most severe blizzards occur in winter.
- 6 A tornado can destroy even a whole city.
- 7 A huge expanses of forest were burnt by the wildfires.
8. We fortunately did some grocery shopping before the storm started.
9. Hurricane is never calm.
10. The reporter mentioned that a massive tidal wave destroyed all the cafes near the shore.

Вправа 10

Тип:

- а) за критерієм комунікативності – некомунікативна;
- б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – рецептивно-репродуктивна.

Мета: застосування сталих лексичних висловів та одиниць, використання ідіоматичних виразів відповідно до контексту.

Інструкція: match the word with its definition

Посилання: <https://learningapps.org/watch?v=pn8brxy4324>

Лексична тема: Natural disasters

Онлайн застосунок: LearningApps

Complete the sentences with the correct form of the expressions:

ray of sunshine, go down a storm, to be down to earth, as fast as lightning, to have the head in the clouds, to be in a deep water, to feel under the weather, to throw cautions to the wind

Завдання:
Complete the sentences with the correct form of the expressions

1 When you do something without caring about the consequences, you _____

2 If a person is described as _____, they are sensible and practical

3 When something happens _____, it happens very fast

4 A _____ is something which makes you feel happier

5 If you are _____, you are in a big trouble

6 when something _____, it's a huge success with many people

7 If you feel _____, you are a bit ill

8 A person with their _____ is not thinking realistically

OK

Complete the sentences with the correct form of the expressions:

ray of sunshine, go down a storm, to be down to earth, as fast as lightning, to have the head in the clouds, to be in a deep water, to feel under the weather, to throw cautions to the wind

1 When you do something without caring about the consequences, you _____

2 If a person is described as _____, they are sensible and practical

3 When something happens _____, it happens very fast

4 A _____ is something which makes you feel happier

5 If you are _____, you are in a big trouble

6 when something _____, it's a huge success with many people

7 If you feel _____, you are a bit ill

8 A person with their _____ is not thinking realistically

Complete the sentences with the correct form of the expressions:

A ray of sunshine, go down a storm, to be down to earth, as fast as lightning, to have the head in the clouds, to be in a deep water, to feel under the weather, to throw cautions to the wind

1. When you do something without caring about the consequences, you _____.
2. If a person is described as _____, they are sensible and practical.
3. When something happens _____, it happens very fast.
4. A _____ is something which makes you feel happier.
5. If you are _____, you are in a big trouble.
6. When something _____, it's a huge success with many people.
7. If you feel _____, you are a bit ill.
8. A person with their _____ is not thinking realistically.

Вправа 11

Тип:

- а) за критерієм комунікативності – некомунікативна;
- б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – рецептивно-репродуктивна.

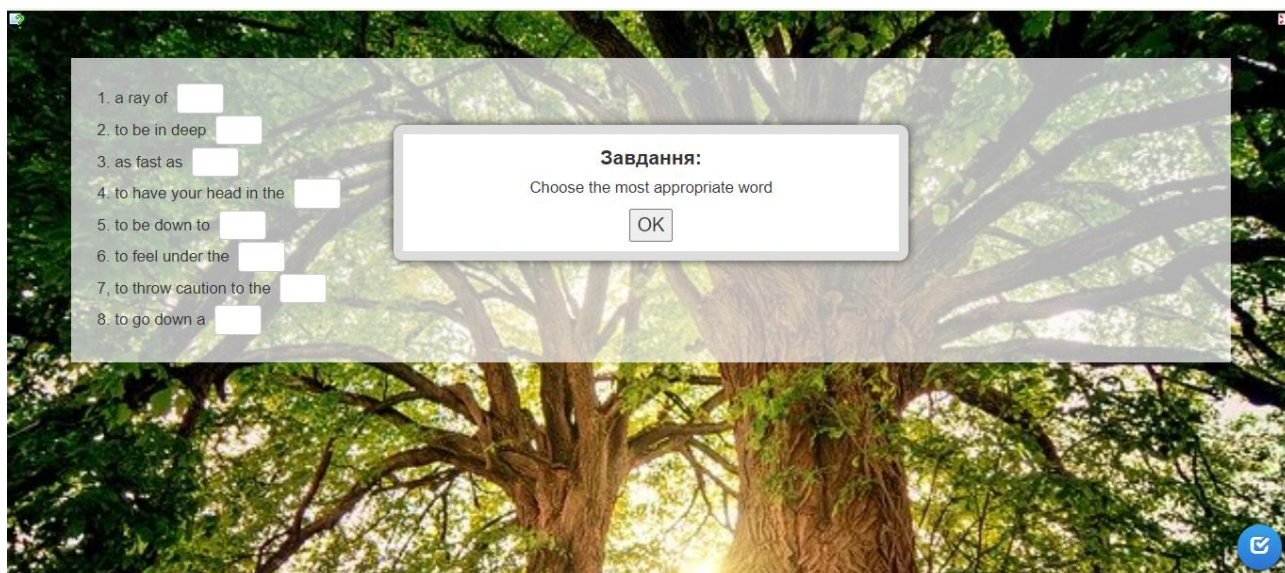
Мета: застосування сталих лексичних висловів та одиниць.

Інструкція: match the word with its definition

Посилання: <https://learningapps.org/view35070302>

Лексична тема: Natural disasters

Онлайн застосунок: LearningApps



1. a ray of

2. to be in deep

3. as fast as

4. to have your head in the

5. to be down to

6. to feel under the

7. to throw caution to the

8. to go down a

Завдання:
Choose the most appropriate word

OK



Слова для використання: clouds, earth, lightning, storm, sunshine, water, weather, wind

Вислови:

1. a ray of _____
2. to be in deep _____
3. as fast as _____
4. to have your head in the _____
5. to be down to _____
6. to feel under the _____
7. to throw caution to the _____

Вправа 12

Тип:

- а) за критерієм комунікативності – некоммунікативна;
- б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – репродуктивна

Мета: формування рецептивної лексичної навички

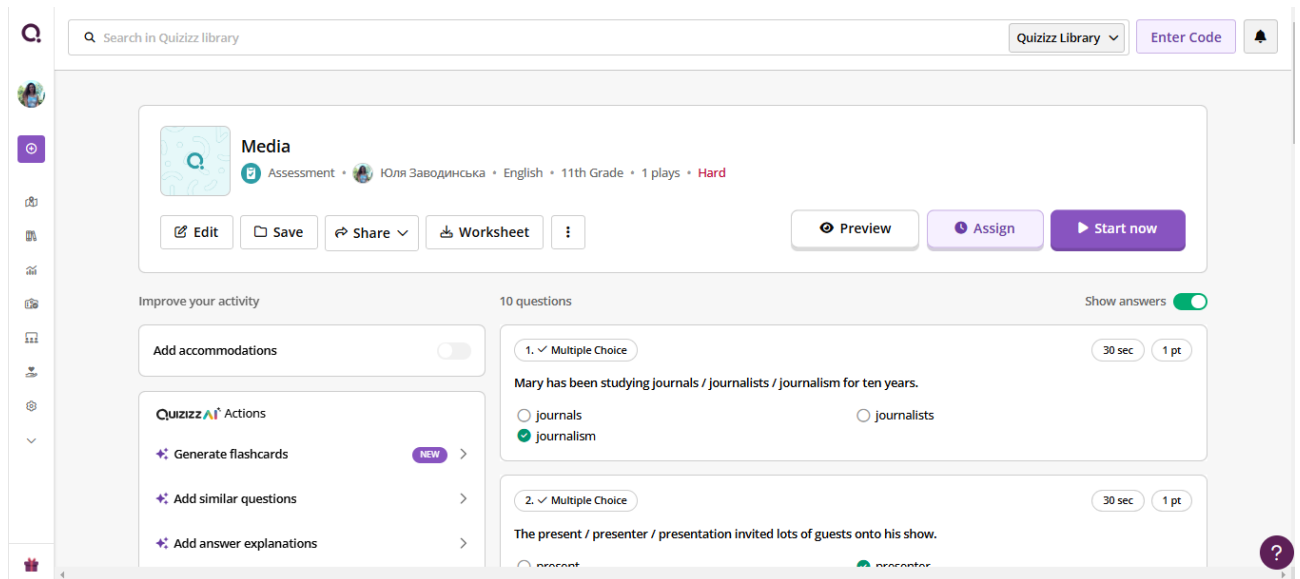
Інструкція: Choose the correct option

Посилання:

<https://quizizz.com/admin/quiz/662986056398d2275bd7ffe2?searchLocale=>

Лексична тема: Media

Онлайн платформа: Quizziz



1. Mary has been studying _____ for ten years.

- a) journalists
- b) journalism
- c) journals

2. The _____ invited lots of guests onto his show.

- a) presenter
- b) present
- c) presentation

3. The news _____ about the plane crash were very disturbing.

- a) reporters
- b) reports
- c) reporting

4. The _____ was very worried about the mistake in the morning newspaper.

- a) edited
- b) editor
- c) edit

5. Why are there so many _____ during the breaks?

- a) advertise

b) advertisers

c) advertisements

6. The _____ of the soap opera was unusually positive tonight compared with most of the time!

a) review

b) reviewed

c) reviewer

7. Ansel Adams was one of the most gifted _____ of all time.

a) photographers

b) photos

c) photographic

8. I always switch channels when the new _____ series comes on - it's so boring!

a) dramas

b) drama

c) dramatic

9. Some of the sports _____ on the radio can get quite annoying!

a) comments

b) commentary

c) commentators

10. War _____ often risk their lives to get their stories out.

a) correspond

b) correspondents

c) corresponded

Вправа 13

Тип:

a) за критерієм комунікативності – некомунікативна;

б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – репродуктивна

Мета: формування рецептивної лексичної навички

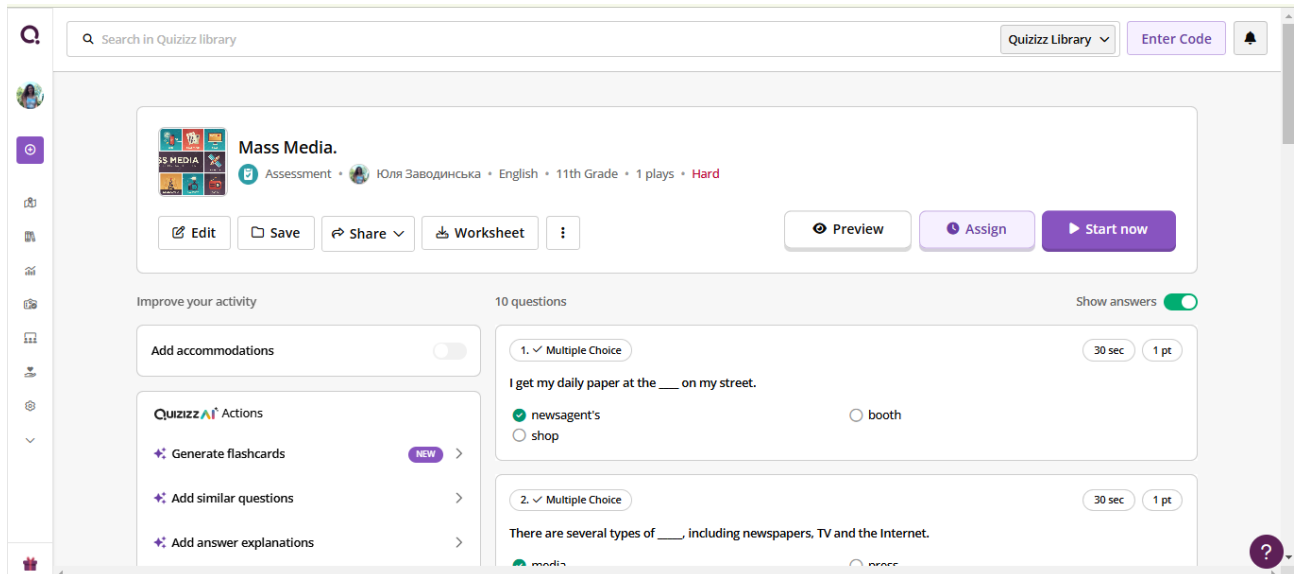
Інструкція: Choose the correct option

Посилання:

https://quizizz.com/admin/quiz/66297a40ce1fe263e027a338?source=quiz_share

Лексична тема: Media

Онлайн платформа: Quizizz



1. I get my daily paper at the _____ on my street.
 - a) booth
 - b) newsagent's
 - c) shop
2. There are several types of _____, including newspapers, TV and the Internet.
 - a) media
 - b) journalists
 - c) press
3. When I'm watching football, I usually turn down the volume because the spots _____ drives me mad!
 - a) review
 - b) commentary
 - c) speech
4. There were news _____ every hour after the attack.
 - a) messages
 - b) strikes

c) flashes

5. _____ show that more people are getting their news online these days.

a) Numbers

b) Statistics

c) Measurements

6. According to sales _____, many local newspapers may be forced out of business.

a) numbers

b) figures

c) quantities

7. By the end of the _____, they will have broadcast 50 different documentaries from around the world.

a) stories

b) movies

c) series

8. They don't allow their children to watch violent films or upsetting news _____.

a) broadcasts

b) presents

c) shows

9. The _____ is setting up the microphones in the studio.

a) sound engineer

b) director

c) cameraman

10. Vivienne used to write book review for a weekly _____.

a) stoty

b) newspaper

c) tabloid

Вправа 14

Тип:

a) за критерієм комунікативності – некомунікативна;

б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – репродуктивна

Мета: формування рецептивної лексичної навички

Інструкція: Choose the correct option

Посилання:

<https://quizizz.com/admin/quiz/6628d879301a1deba4278d95>

Лексична тема: Media

Онлайн платформа: Quizizz

1. Do you follow any ____? I'd rather read an online newspaper myself.

- a) pieces
- b) blogs
- c) strikes

2. I've just bought my first ____! I think I prefer it to the paper version!

- a) news flash
- b) e-book
- c) article

3. Some of the sports _____ on the radio can get quite annoying!

- a) critic
- b) media
- c) commentary

4. This Sunday's newspaper contains a great cookery _____.
- a) figure
 - b) measurement
 - c) supplement
5. The sales _____ show that the magazine is getting more popular.
- a) commentary
 - b) quantities
 - c) figures
6. War _____ often risk their lives to get their stories out.
- a) media
 - b) sound engineers
 - c) correspondents
7. In the January _____, there are loads of winter fashion ideas.
- a) soap opera
 - b) issue
 - c) critics
8. Celebrities have a very hard time when they are followed everywhere by the _____.
- a) host
 - b) critic
 - c) press
9. The _____ is setting up the microphones in the studio
- a) reporter
 - b) correspondent
 - c) sound engineer
10. They must make serious changes to improve the quality of TV _____.
- a) movies
 - b) programmes
 - c) songs

Вправа 15

Тип:

- а) за критерієм комунікативності –некомунікативна;
 б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації –
 рецептивно-репродуктивна.

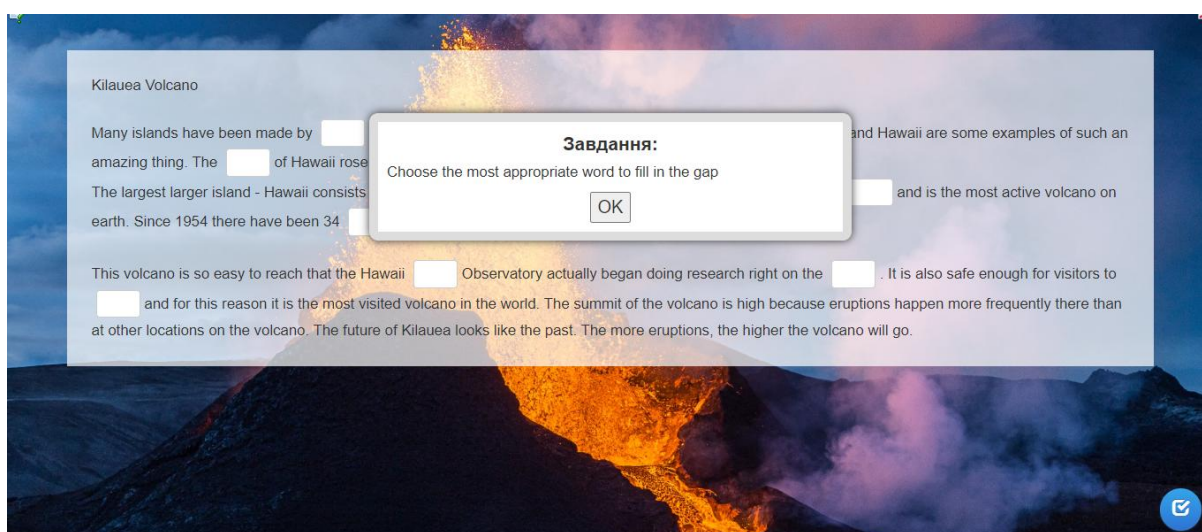
Мета: удосконалення та закріплення використання лексичних одиниць у контексті.

Інструкція: Fill in the gaps with the most appropriate word/Choose the most appropriate word to fill in the gap.

Посилання: <https://learningapps.org/view35419474>

Лексична тема: Natural disasters

Онлайн застосунок: LearningApps



Words: active, volcanoes, islands, Volcano, ocean, activity, eruptions, climb, mountain.

Kilauea Volcano

Many islands have been made by 1 _____ and the more often they erupt, the more the islands grow in size! Iceland and Hawaii are some examples of such an amazing

thing. The 2 _____ of Hawaii rose out of the sea as a result of volcanic activity on the 3 _____ floor.

The largest larger island – Hawaii consists of five volcanoes. One of the volcanoes on the island, Mt Kilauea, is still 4 _____ and is the most active volcano on earth. Since 1954 there have been 34 5 _____, and since January 1983, volcanic 6 _____ has been continuous.

This volcano is so easy to reach that the Hawaii 7 _____ Observatory actually began doing research right on the 8 _____. It is also safe enough for visitors to 9 _____ and for this reason it is the most visited volcano in the world. The summit of the volcano is high because eruptions happen more frequently there than at other locations on the volcano. The future of Kilauea looks like the past. The more eruptions, the higher the volcano will go.

Вправа 16

Тип:

- а) за критерієм комунікативності – некомунікативна;
- б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – репродуктивна.

Мета: відпрацювання та тренування використання лексичних одиниць на тему природних лих та катастроф.

Інструкція: Complete the sentences with these words. (fires, earthquake, rain, stones, wave, volcanic, lines, heavy)

Посилання: <https://wordwall.net/resource/72080596>

Лексична тема: Natural disasters

Онлайн платформа: Wordwall

Wordwall Створюйте кращі уроки швидше

Спільнота Мої вправи Мої результати Створити вправу zavodynskaaa

Доповніть речення

Natural disasters

1 The biggest _____ ever recorded measured 9.5 on the Richter scale

2 Heavy _____ from storms in low-lying areas often produces flash floods

3 Enormous hail _____ can smash car windows and destroy crops.

4 A tidal _____ is a huge wall of seawater.

5 A violent _____ eruption destroyed the city of Pompeii in 79 AD.

6 Earthquakes frequently occur in areas that are along fault _____.

7 A violent storm with very _____ rain is known as a hurricane.

8 Sometimes forest _____ can be prevented by the actions of rangers.

Complete the sentences with these words.

Розпочати

Обрати інший шаблон

Доповніть речення

Natural disasters

Поділитися

Wordwall Створюйте кращі уроки швидше

Спільнота Мої вправи Мої результати

0:00

wave volcanic fires lines earthquake rain stones heavy

1 The biggest _____ ever recorded measured 9.5 on the Richter scale

2 Heavy _____ from storms in low-lying areas often produces flash floods

3 Enormous hail _____ can smash car windows and destroy crops.

4 A tidal _____ is a huge wall of seawater.

5 A violent _____ eruption destroyed the city of Pompeii in 79 AD.

6 Earthquakes frequently occur in areas that are along fault _____.

7 A violent storm with very _____ rain is known as a hurricane.

8 Sometimes forest _____ can be prevented by the actions of rangers.

Здати відповіді

Nature/disasters

Поділитися

- 1 The biggest _____ ever recorded measured 9.5 on the Richter scale.
- 2 Heavy _____ from storms in low-lying areas often produces flash floods.
- 3 Enormous hail _____ can smash car windows and destroy crops.
- 4 A tidal _____ is a huge wall of seawater.
- 5 A violent _____ eruption destroyed the city of Pompeii in 79 AD.
- 6 Earthquakes frequently occur in areas that are along fault _____.
- 7 A violent storm with very _____ rain is known as a hurricane.

8 Sometimes forest _____ can be prevented by the actions of rangers.

Вправа 17

Тип:

а) за критерієм комунікативності – некомунікативна;

б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – репродуктивна.

Мета: відпрацювання використання лексичних одиниць та запам'ятовування написання

Інструкція: Fill in the gaps with the most appropriate word (crust, havoc, hurricane, organisations, casualties, aftershocks, fault, hail, rangers, drought, magnitude, tidal)

Посилання: <https://www.baamboozle.com/game/2267460>

Лексична тема: Natural disasters

Онлайн платформа: Bamboozle

The screenshot shows the Bamboozle game interface for 'Natural disasters'. The interface is divided into a sidebar on the left and a main grid of question cards. The sidebar contains the following information:

- Game Code: 2267460
- Language: English, Level: 12, Public
- Topic: natural disasters
- Buttons: Play, Study, Slideshow, Share

The main grid contains 12 question cards, each with a sentence and a blank space for a missing word. The cards are arranged in a 3x4 grid. The first card is highlighted in blue. The cards contain the following sentences:

- The fishing boat was pulled out to sea by a massive _____ wave.
- It was amazing that anyone survived a disaster of such _____.
- Some animals survived the _____ by travelling miles across the country in search of water.
- The park _____ are always around to stop visitors going too close to the volcano.
- We couldn't believe the size of the _____ stones that landed on our car today.
- They shouldn't build major cities on _____ lines where earthquakes are common.
- I was afraid to sleep in case one of the _____ was even worse than the earthquake.
- The ambulances arrived quickly on the scene to transport the _____ to hospital.
- The Red Cross and other _____ have arrived with emergency food supplies for the famine victims.
- The _____ blew the roof off our house.
- Last night's storm caused _____ with the power lines.
- The earth's _____ is constantly moving so we can't prevent earthquakes.

1. The fishing boat was pulled out to sea by a massive _____ wave.
2. It was amazing that anyone survived a disaster of such _____.
3. Some animals survived the _____ by traveling miles across the country in search of water.
4. The park _____ are always around to stop visitors going too close to the volcano.
5. We couldn't believe the size of the _____ stones that landed on our car today.

6. They shouldn't build major cities on _____ lines where earthquakes are common.
7. I was afraid to sleep in case one of the _____ was even worse than the earthquake.
8. The ambulances arrived quickly on the scene to transport the _____ to hospital.
9. The Red Cross and other _____ have arrived with emergency food supplies for the famine victims.
10. The _____ blew the roof off our house.
11. Last night's storm caused _____ with the power lines.
12. The earth's _____ is constantly moving so we can't prevent earthquakes.

Вправа 18

Тип:

- а) за критерієм комунікативності – некомунікативна;
- б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – репродуктивна.

Мета: розвиток уміння використовувати лексичні одиниці відповідно до контексту.

Інструкція: Fill in the gaps with the most appropriate word.

Посилання:

https://quizizz.com/admin/quiz/662628a1aafcb76d9835fa9e?source=quiz_share

Лексична тема: Natural disasters

Онлайн платформа: Quizziz

The screenshot shows the Quizizz interface. On the left is a sidebar with the user's name 'Юля Заводинська', account type 'Basic account', and options to 'Upgrade your Plan', 'Invite & earn free Super', and 'Create'. Below are navigation links: 'Explore', 'My library', 'Reports', 'Classes', 'Settings', and 'More'. The main area displays a quiz titled 'Nature/disasters' for 11th grade English. It has 10 questions, 0% accuracy, and 0 plays. There are buttons for 'Start now', 'Assign', 'Worksheet', 'Save', 'AI Enhance', and 'Edit'. The first question is a 'Fill in the Blank' type with a 30-second timer and 5 points. The question text is: 'The biggest earthquake ever recorded measured 9.5 on the _____.' Below the question is an 'answer' field with the text 'Richter scale' entered.

1. The biggest earthquake ever recorded measured 9.5 on the _____.
2. Heavy rain from storms in low-lying areas often produces _____.
3. Enormous _____ an smash car windows and destroy crops.
4. A _____ usually crashes onto the shore and destroys vehicles and buildings.
5. A devastating _____ may destroy even a whole city.
6. Earthquakes frequently occur in areas that are along _____.
7. A violent storm with very heavy rain is known as a _____.
8. Sometimes forest fires can be prevented by the measures of _____.
9. Do you think we will be allowed to visit the site of the _____?
10. I wouldn't risk going out in this w_____.

Вправа 19

Тип:

- а) за критерієм комунікативності – некомунікативна;
- б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – репродуктивна.

Мета: розвиток лексична компетентності учнів за допомогою фразеологічних одиниць.

Інструкція: Match the beginning of the phrase with its end.

Посилання: <https://wordwall.net/resource/71888200>

Лексична тема: Natural disasters

Онлайн платформа: Wordwall

Wordwall Створітьте кращі уроки швидше

Спільнота Мої вправи Мої результати Створити вправу zavodynskaaa

Відповідники
natural disasters

РОЗПОЧАТИ

Перетягніть усі ключові слова до їх визначень.

natural disasters

<https://wordwall.net/uk/resource/71888200/ноземні-мови/natural-disasters#>

Поділитися

0:00

He knew the whole town was in

Max has his head in the

The fire brigade appeared as quick as

Sorry I didn't call sooner, but I've been

I've never met anyone so down to

That reporter who does the weather forecast is a

lightning when we reported the wildfire

ray of sunshine compared to the previous one.

earth as Mark

clouds as he thinks there's no risk of another avalance.

snowed under with work all week.

deep water when he saw the tornado approaching

Здати відповіді

natural disasters

Поділитися

1 Sorry I didn't call sooner, but I've been	A ray of sunshine compared to the previous one.
2 He knew the whole town was in	B lightning when we reported the

	wildfire
3 That reporter who does the weather forecast is a	C earth as Mark.
4 The fire brigade appeared as quick as	D deep water when he saw the tornado approaching
5 I've never met anyone so down to	E clouds as he thinks there's no risk of another avalanche.
6 Max has his head in the	F snowed under with work all week.

Keys: 1F, 2D, 3A, 4B, 5C, 6E.

Вправа 20

Тип:

- а) за критерієм комунікативності –некомунікативна;
- б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – репродуктивна.

Мета: удосконалення та закріплення використання лексичних одиниць у контексті.

Інструкція: Fill in the gaps with the most appropriate word.

Посилання: <https://wrldwall.net/resource/72082449>

Лексична тема: Natural disasters

Онлайн платформа: Wordwall

Wordwall Створюйте кращі уроки швидше

Спільнота Мої вправи Мої результати Створити вправу zavodynskaaa

Доповніть речення

Nature

Розпочати

Обрати інший шаблон

Доповніть речення

Facebook Pinterest

0:03

Поділитися

0:03

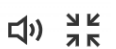
rock eruption seaside buildings wood area volcanic lava

The end of Pompeii

On a hot August day in 79 AD, the people of Herculaneum - a wealthy town near Naples - watched in horror as a column of ash, gas and stone was sent high into the sky by the of Mount Vesuvius. The people of nearby Pompeii were buried under this huge boiling hot flow. The people of Herculaneum had some warning and it is believed that many managed to escape, but several hundred were not so lucky. When the mud and cooled, it became solid and preserved the structures it had covered. Many of the ruins of the houses and streets of Herculaneum are in much better condition than those of Pompeii. Many of the upper storeys of are still exactly as they were then and much of the original remains, even though it is, of course, badly burned. There is even a wooden Roman bed still as it was then. Although sad, the ruins of Herculaneum are fascinating. They are something that no visitor to the should miss.



Здати відповіді



Words: area , lava, rock, seaside, volcanic, wood, eruption .

The end of Pompeii

On a hot August day in 79 AD, the people of Herculaneum - a wealthy 1 _____ town near Naples - watched in horror as a column of _____ ash, gas and stone was sent high into the sky by the 3 _____ of Mount Vesuvius. The people of nearby Pompeii were buried under this huge boiling hot 4 _____ flow. The people of Herculaneum had some warning and it is believed that many managed to escape, but several hundred were not so lucky.

When the mud and 5 _____ cooled, it became solid and preserved the structures it had covered. Many of the ruins of the houses and streets of Herculaneum are in much better condition than those of Pompeii. Many of the upper storeys of 6 _____ are still exactly as they were then and much of the original 7 _____ remains, even though it is, of course, badly burned. There is even a wooden Roman bed still as it was then. Although sad, the ruins of Herculaneum are fascinating. They are something that no visitor to the 8 _____ should miss.

Keys: 1 seaside, 2 volcanic, 3 eruption , 4 lava, 5 rock, 6 buildings ,7 wood,8 area.

Вправа 21

Тип:

- а) за критерієм комунікативності – некомунікативна;
- б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – репродуктивна.

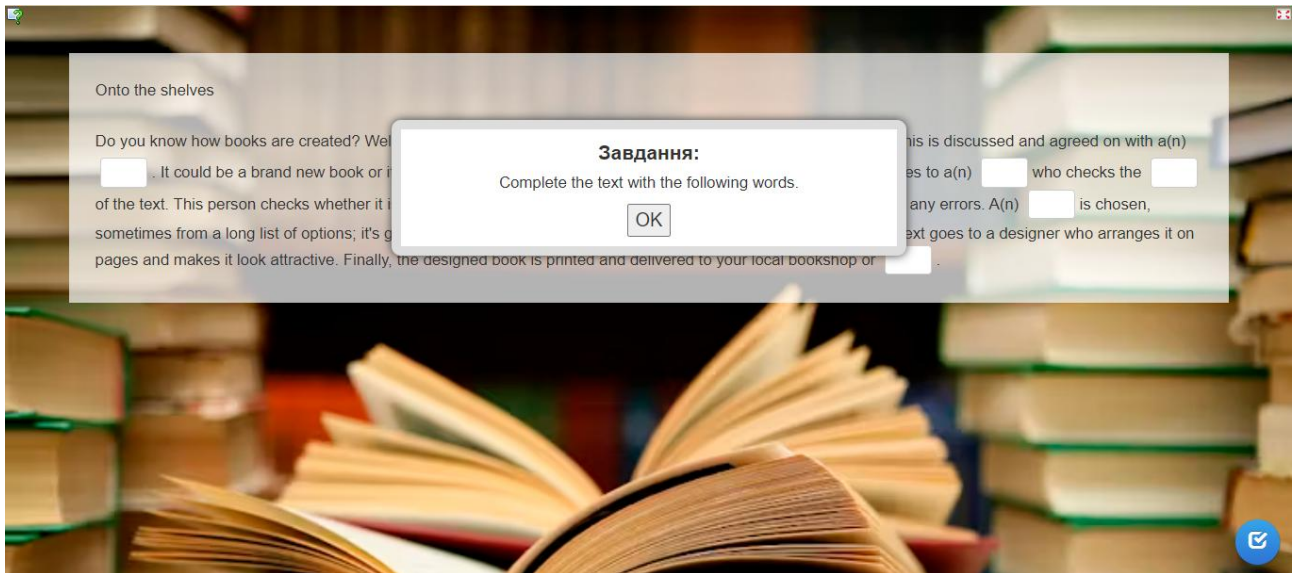
Мета: удосконалення та закріплення використання лексичних одиниць у контексті.

Інструкція: Complete the text with the following words.

Посилання: <https://learningapps.org/view35398600>

Лексична тема: Media

Онлайн застосунок: LearningApps



Words: newsagent's, content, publisher, title, author, readership, adaptation, editor.

Onto the shelves

Do you know how books are created? Well, first of all, the 1 _____ decides what book he or she wants to produce. This is discussed and agreed on with a(n) 2 _____. It could be a brand new book or it could be a(n) 3 _____ of an existing one. The writer's manuscript then goes to a(n) 4 _____ who checks the 5 _____ of the text. This person checks whether it is suitable for the 6 _____, that is, the people who will read it, and corrects any errors. A(n) 7 _____ is chosen, sometimes from a long list of options; it's got to be a catchy name so that people will remember it. Then, the edited text goes to a designer who arranges it on pages and makes it look attractive. Finally, the designed book is printed and delivered to your local bookshop or 8 _____.

Keys: 1 publisher, 2 author, 3 adaptation, 4 editor, 5 content, 6 readership, 7 title, 8 newsagent's

Вправа 22

Тип:

- а) за критерієм комунікативності – некомунікативна;
- б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – репродуктивна.

Мета: удосконалення та закріплення використання лексичних одиниць у контексті.

Інструкція: Choose the most appropriate word and write it down in the gap.

Посилання: <https://learningapps.org/view35398718>

Лексична тема: Media

Онлайн застосунок: LearningApps

words: publicity,events, artists, stations,broadcasting,channels, music, talent, host, programmes

MTV rules!

With the launch of MTV in 1981, music and TV became one.1 _____ for 24 hours a day, seven days a week, music videos were presented by VJs (video jockeys). This new outlet for 2 _____ had a massive impact on the music industry and on popular culture. Suddenly, artists and music fans could tune in to one channel for information on music news, 3 _____ and promotions. Of course, there had been music 4 _____ before MTV.

Artists were normally interviewed by a 5 _____ and would then perform live on the show. But there was a limit to what could be presented. With a 24-hour format, however, more and more music could be shown, and less well-known 6 _____ were given the opportunity to get some _____.

Indeed, when MTV first got started, music shops in areas where the show was available found that the public were buying music that wasn't being played by the popular radio _____. It opened up doors that had previously been closed to new _____. MTV ruled the music TV airwaves for many years and inspired many similar _____.

Завдання:
Choose the most appropriate word and write it down in the gap

OK

words: publicity,events, artists, stations,broadcasting,channels, music, talent, host, programmes

MTV rules!

With the launch of MTV in 1981, music and TV became one.1 _____ for 24 hours a day, seven days a week, music videos were presented by VJs (video jockeys). This new outlet for 2 _____ had a massive impact on the music industry and on popular culture. Suddenly, artists and music fans could tune in to one channel for information on music news, 3 _____ and promotions. Of course, there had been music 4 _____ before MTV.

Artists were normally interviewed by a 5 _____ and would then perform live on the show. But there was a limit to what could be presented. With a 24-hour format, however, more and more music could be shown, and less well-known 6 _____ were given the opportunity to get some _____.

given the opportunity to get some 7 _____. Indeed, when MTV first got started, music shops in areas where the show was available found that the public were buying music that wasn't being played by the popular radio 8 _____. It opened up doors that had previously been closed to new 9 _____. MTV ruled the music TV airwaves for many years and inspired many similar 10 _____.

Вправа 23

Тип:

- а) за критерієм комунікативності – некомунікативна;
 б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – репродуктивна.

Мета: удосконалення та закріплення використання лексичних одиниць у контексті.

Інструкція: Fill in the gaps with the most appropriate word.

Посилання: <https://wordwall.net/resource/72077223>

Лексична тема: Natural disasters

Онлайн платформа: Wordwall

The screenshot shows a Wordwall exercise interface. At the top, the Wordwall logo and navigation links are visible. The main content area features a text passage about a major earthquake in Chile, with several gaps for word completion. A large blue play button with the text 'РОЗПОЧАТИ' (START) is overlaid on the text. The interface includes social media sharing icons (Facebook, Pinterest, and a code icon) on the left, and a 'Поділитися' (Share) button at the bottom right. A 'Створити вправу' (Create exercise) button is visible in the top right corner.

0:09

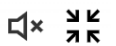
organisations crust. aftershocks disaster magnitude havoc casualties warning

Day shortened by earthquake

In the early hours of February 27, 2010, without , a huge earthquake occurred in Chile in South America. It was a massive earthquake with a(n) of 8.8. Buildings collapsed, thousands of people were left homeless and there were hundreds of . It played , but help was provided by several aid . In the following week, there were 180 , even though they were less powerful than the main quake, they caused further damage in an already weakened area. But Chile wasn't the only place to be affected by the quake. Like all earthquakes, it had been caused by the movement of sections of the Earth's . Scientists discovered that this huge movement made the Earth spin faster, which has made the Earth day 1.26 microseconds shorter, so in fact everywhere on the planet has been affected by the .



Submit Answers



Words: warning, crust, aftershocks, casualties, organisations, magnitude, havoc, organisations.

Day shortened by earthquake

In the early hours of February 27, 2010, without 1 _____, a huge earthquake occurred. Buildings collapsed, thousands of people were left homeless and there were hundreds of 3 _____. It played 4 _____, but help was provided by several aid 5 _____. In the following week, there were 180 6 _____, even though they were less powerful than the main quake, they caused further damage in an already weakened area. But Chile wasn't the only place to be affected by the quake. Like all earthquakes, it had been caused by the movement of sections of the Earth's 7 _____. Scientists discovered that this huge movement made the Earth spin faster, which has made the Earth day 1.26 microseconds shorter, so in fact everywhere on the planet has been affected by the 8 _____.

Keys: 1 warning, 2 magnitude, 3 casualties, 4 havoc, 5 organisations, 6 aftershocks, 7 crust, 8 disasters.

Вправа 24

- а) за критерієм комунікативності – умовно-комунікативна;
 б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – продуктивна.

Мета: застосування лексичних одиниць у мовленні.

Інструкція: Imagine that you are an operator in the call centre and people call you to get some help during natural disaster. Your task is to read the description of the disaster and give some pieces of advice to cope with it.

Посилання: <https://wordwall.net/uk/resource/82510889>

Лексична тема: Natural disasters

Онлайн платформа: Wordwall

The image shows two screenshots of a Wordwall quiz interface. The top screenshot is the main title screen, and the bottom screenshot is the quiz content screen.

Top Screenshot (Title Screen):

- Header: Wordwall logo, "Створюйте кращі уроки швидше", search bar, "Спільнота", "Мої вправи", "Мої результати", "Створити вправу", user profile "zavodynskaaa".
- Central text: "Вікторина", "Hello, we need some help! Natural disasters/call center buildings are collapsing around us, everybody is scared.", "Розпочати" button.
- Options: "A flood", "Б hurricane", "В earthquake".
- Text: "There is a description of one natural disaster. You have to decide what disaster it is and give some pieces of advice to cope with the disaster".
- Right sidebar: "Обрати інший шаблон" with options: Вікторина, Ігрова вікторина, Відкрийте коробку, Випадкове колесо, Анаграма, "Показати всі".
- Bottom: "Natural disasters/call center", "Поділитися" button, URL: <https://wordwall.net/uk/resource/82510889/natural-disasters-call-center#>.

Bottom Screenshot (Quiz Content Screen):

- Header: Same as top screenshot.
- Timer: "0:00", score: "✓ 0".
- Text: "Hello, we need some help! The ground is shaking, and buildings are collapsing around us, everybody is scared.".
- Options: "A flood", "Б hurricane", "В earthquake".
- Bottom: "Natural disasters/call center", "Поділитися" button.

Приклади із завдання:

1. Hello, we need some help! The ground is shaking, and buildings are collapsing around us, everybody is scared.
2. The river is overflowing, and water is entering houses quickly. What should we do?
3. The wind is blowing rapidly, and trees are being torn out of the ground!
4. There is no rain for months, and crops are dying. What should we do?
5. We are surrounded by flames, and the fire is spreading very fast because of the strong wind.
6. Large rocks and mud are sliding down the hill toward the houses below. People are in danger.
7. The wind and rain are so strong that our house is shaking. We are worried about the consequences.
8. A giant wave is coming towards the coast after an underwater earthquake. We don't know what to do!

Вправа 25

- a) за критерієм комунікативності – умовно-комунікативна;
- б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – продуктивна.

Мета: застосування лексичних одиниць у мовленні.

Інструкція: Write a few sentences describing your personal experience of a natural disaster you have encountered.

Посилання: <https://learningapps.org/watch?v=pjtis446k24>

Лексична тема: Natural disasters

Онлайн застосунок: LearningApps

Вправа 26

- a) за критерієм комунікативності – умовно-комунікативна;

б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – продуктивна.

Мета: застосування лексичних одиниць у мовленні.

Інструкція: Imagine that you are a journalist and you have to tell about the following situations in the report on TV. Give more details and use the target language.

Посилання: <https://learningapps.org/watch?v=pgu0z11fn24>

Лексична тема: Natural disasters

Онлайн застосунок: LearningApps

Situations:

1. Last week, a strong hurricane hit the eastern coast of the country. It caused severe damage to buildings and forced thousands of people to evacuate.
2. The strong earthquake is coming, people are afraid to be blocked in their houses.
3. A massive flood destroyed crops, houses and hospitals. People are afraid of famine.

Вправа 27

а) за критерієм комунікативності – умовно-комунікативна;

б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – продуктивна.

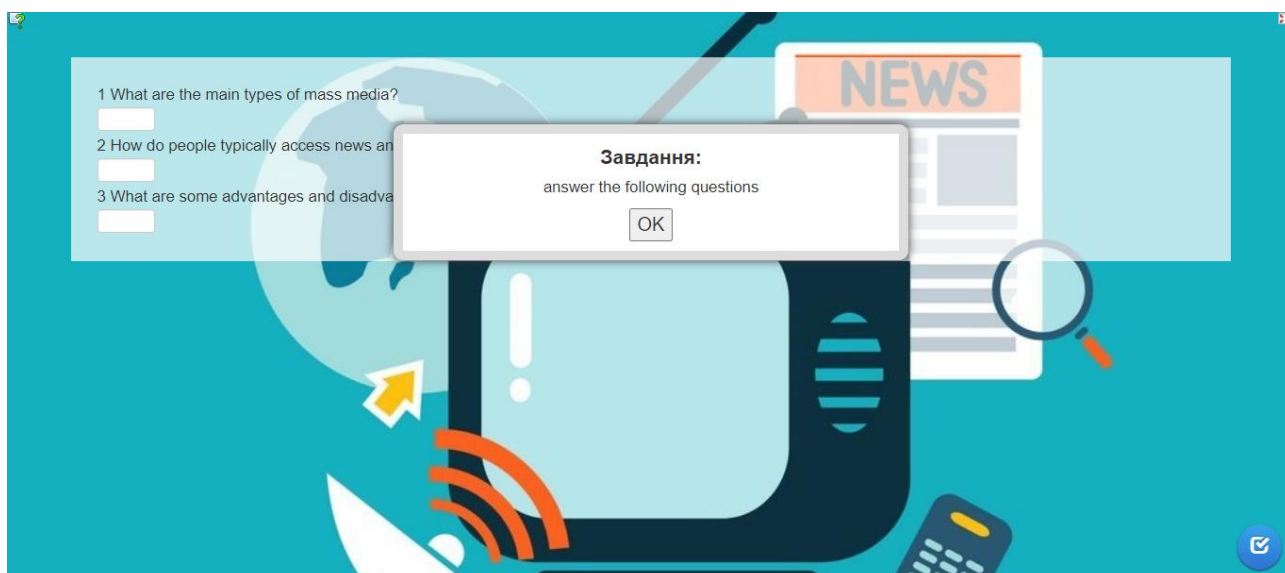
Мета: застосування лексичних одиниць у мовленні.

Інструкція: Give answers to the following questions using the target vocabulary. You can answer questions in writing or orally.

Посилання: <https://learningapps.org/watch?v=p5dvc1yjk24>

Лексична тема: Media

Онлайн застосунок: LearningApps



1. What are the main types of mass media?
2. How do people typically access news and information through mass media today?
3. What are some advantages and disadvantages of getting information from mass media sources?

Вправа 28

Тип:

- а) за критерієм комунікативності – умовно-комунікативна;
- б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – продуктивна.

Мета: застосування лексичних одиниць у мовленні.

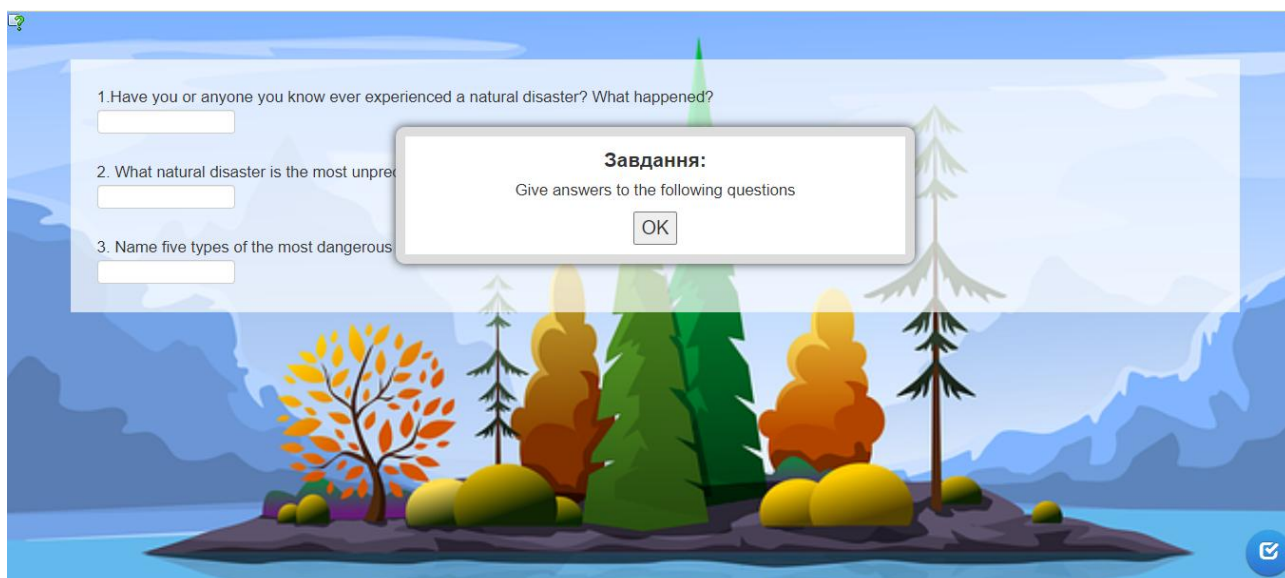
Інструкція: Give answers to the following questions using the target vocabulary.

You can answer questions in writing or orally.

Посилання: <https://learningapps.org/watch?v=pdosfao4k24>

Лексична тема: Natural disasters

Онлайн застосунок: LearningApps



1. Have you or anyone you know ever experienced a natural disaster? What happened?
2. What natural disaster is the most unpredictable and scary?
3. Name five types of the most dangerous natural disasters.

Вправа 29

- а) за критерієм комунікативності – комунікативна;
- б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – продуктивна.

Мета: застосування лексичних одиниць у мовленні.

Інструкція: Work in pairs to make and perform a dialogue where one of you takes the role of a parent (mom or dad), and the other acts as their child. Together, discuss what to do in case of a specific natural disaster.

Посилання: <https://learningapps.org/watch?v=p1kkkcxgk24>

Лексична тема: Natural disasters

Онлайн застосунок: LearningApps

3.2. Аналіз та інтерпретація результатів пробного навчання

Перевірка ефективності комплексу вправ створеного за допомогою онлайн застосунків та платформ проводилась на базі Липовецького ліцею №2 Липовецької міської ради Вінницької області під час педагогічної практики з 1 квітня по 5 травня 2024 року. Участь у пробному навчанні брали учні 10 класу.

На етапі підготовки до пробного навчання було проведено аналіз підручників для десятого та одинадцятого класу – Англійська мова 10 клас (В.М. Буренко) [2,3]. У ході аналізу підручника було виявлено, що у ньому бракує достатньої кількості вправ, які спрямовані на розвиток та покращення лексичної компетентності учнів. У підручнику частково відсутні некомунікативні типи вправ, які спрямовані на покращення уміння розрізняти лексичні одиниці. У більшості завдань подані лише ЛО, які супроводжуються визначенням та перекладом.

Метою пробного навчання було визначено розвиток іншомовної лексичної компетентності і поставлено наступні завдання:

- розробка і проведення зрізу знань з метою виявлення рівня лексичної компетентності в учнів 10 класу до початку пробного навчання;
- розробка комплексу вправ спрямованих на розвиток лексичної компетентності в учнів старших класів;
- проведення пробного навчання за допомогою розробленого комплексу вправ із залученням онлайн платформ і застосунків для покращення рівня володіння лексичними одиницями;
- розробка та проведення підсумкового зрізу з метою виявлення змін у рівні сформованості лексичної компетентності учнів;

Під час спостереження за учнями 10 класу на уроках з англійської мови усі відповіді та результати завдань оцінювались за 12-бальною шкалою.

Таблиця 3.1

Рівень	Бали	Критерії оцінювання та показники сформованості іншомовної лексичної компетентності
Високий	10-12	Учні високого рівня характеризуються глибокими знаннями лексичного матеріалу та можуть вільно використовувати лексичні одиниці у різних контекстах, допускаючи при цьому мінімальну кількість помилок. Також учні з високим рівнем володіння лексичного матеріалу активно користуються застосовують лексичні одиниці у мовленні та письмі, вільно висловлюють власні думки.
Достатній	7-9	Учні із достатнім рівнем знань володіють основним лексичним матеріалом та можуть висловлювати думки з мінімальною кількістю помилок. У учнів з достатнім рівнем словниковий запас складатиметься з лексичних одиниць, які задовольняють потреби побутового спілкування та формулювання думок, таким чином учні розуміють переважну більшість слів у межах певної теми, яка вивчається. Учні даного рівня також можуть будувати речення, а помилки допущені у них не впливатимуть на розуміння загального змісту написаного або сказаного.
Середній	4-6	Середній рівень характеризується здатністю учнів використовувати лексичні одиниці у межах запропонованих та вивчених тем, але при цьому

		учні допускають значну кількість помилок. Також лексичний запас даного рівня є доволі обмеженим та як наслідок учні допускаються вживання слів у не відповідних контекстах. Учні переважно використовують спрощену лексику та можуть будувати короткі речення, допускаючи при цьому лексичні та граматичні помилки, які ускладнюють розуміння.
Початковий	1-3	Учні з початковим рівнем знань демонструють мінімальні знання лексичного матеріалу, допускаються значної кількості помилок та мають обмежене розуміння виучуваного матеріалу. Лексичний запас у учнів даного рівня обмежений та часто використання слів бувають неточними та недоречними відповідно передбаченого контексту. Також початковий рівень знань характеризується відсутністю здатності до формування зв'язних висловлювань та неможливістю утворювати речення без сторонньої допомоги.

Вхідний зріз, який складався з трьох вправ, було проведено на початку пробного навчання з метою перевірки рівня знань та навичок учнів у межах тем, які вивчались раніше учнями 10 класу. Критеріями оцінювання першої та другої вправи в обох зрізах була кількість вжитих ЛО, а у третій вправі увага була зосереджена на контекстуально правильному та аргументованому вживанні ЛО у розгорнутих відповідях на запропоновані запитання та правильне написання ЛО. Завдання для вхідного зрізу представлені у Додатку А.

Усі три вправи оцінювались у 12 балів. Нижче представлено результати вхідного Контрольного зрізу 1 у таблиці:

Таблиця 3.2

Учні	Завдання 1 (12б)	Завдання 2 (12б)	Завдання 3 (12б)	Загальний бал з максимальних 36 балів	Загальний бал за відповідністю 12- бальній шкалі
Учень 1	9	11	8	28	9,3
Учень 2	6	8	7	21	7
Учень 3	7	8	6	21	7
Учень 4	10	12	11	33	11
Учень 5	3	7	4	14	4,6
Учень 6	8	6	7	21	7
Учень 7	7	7	7	21	7
Учень 8	9	8	8	25	8,3
Учень 9	4	6	5	15	5
Учень 10	7	6	6	19	6,3
Учень 11	7	9	8	24	8
Учень 12	7	9	7	23	7,6
Учень 13	8	10	7	25	8,3
Учень 14	2	6	4	12	4
Учень 15	3	6	4	13	4,3

Фінальний середній бал кожного учня було вираховано за допомогою шкали відповідності між результатами максимальних 36 балів контрольного

зрізу (12 балів за кожне завдання) та 12 максимальними балами згідно національної шкали, визначеної для досягнень учнів загальної середньої освіти за наступною формулою $36:3 = 12$ б. Середній бал класу за результатами Контрольного зрізу 1 становить 6,9 балів. Таким чином, ми виявили, що 8 (53,33%) старшокласників мають середній рівень знань та доцільно застосовують знання лексичного матеріалу за потреби, 6 учнів (40%) опанували лексичні одиниці та зуміли використати набуті знання під час вхідного зрізу на достатньому рівні. Відтак лише, один учень (6,67%) продемонстрував високий рівень знань у ході дослідження. Враховуючи результати усіх трьох вправ ми можемо стверджувати, що учням складніше використовувати лексичні одиниці під час формулювання власних думок та їх висловлення.

Причиною для виникнення таких труднощів можуть слугувати недостатній рівень володіння лексикою або ж недостатня кількість завдань з метою автоматизації лексичних одиниць та подальшого їх доцільного застосування у відповідних контекстах. Ми могли спостерігати, що загальний рівень знань та навичок володіння іншомовним лексичним матеріалом потребує ретельного доопрацювання.

Метою пробного навчання було покращення наявного рівня лексичних знань та навичок старшокласників через розширення їхнього словникового запасу за допомогою онлайн застосунків та платформ. Вправи були розроблені за принципом поступового нарощування труднощів.

На початковому етапі учні працювали над правильним порядком літер у словах та автоматизували упізнавання та відтворення лексичних одиниць. Згодом завдання на відтворення ЛЮ ставали складнішими з метою подальшого безпроблемного відтворення та застосування ЛЮ в межах виучуваної теми. Важливо згадати і той факт, що учні були зацікавлені та вмотивовані працювати з онлайн ресурсами, а мобільний телефон став у нагоді під час занять з англійської мови, а не був відволікаючим девайсом. Однією з причин, на нашу думку є те, що завдання із застосуванням онлайн платформ та застосунків були націлені як на самостійне опрацювання, так і на роботу в

командах, задля досягнення спільного результату. Відповідно, ми могли спостерігати, що рівень згуртованості та жага до отримання вищої кількості балів стимулювала мотивацію учнів. Учні ставали більш впевненими у власних знаннях та розумінні й вживанні програмного лексичного матеріалу.

По завершенні пробного навчання та випробування комплексу вправ було проведено вихідний Контрольний зріз 2. Завдання для вихідного зрізу представлені у Додатку Б (у вихідному зрізі було використано вправу №9 та №28 із розробленого комплексу вправ).

Під час проведення вихідного зрізу було поставлено за мету визначити та оцінити динаміку рівня сформованості лексичної компетентності та перевірити доцільність та ефективність розробленого комплексу вправ. Десятикласники виконували три завдання подібних за структурою до тих, що були використані під час проведення вхідного зрізу. Результати отримані під час вихідного зрізу були оцінені аналогічно до першого зрізу. Нижче подано таблицю з результатами, які демонструють результати пробного навчання:

Таблиця 3.3

Учні	Завдання 1 (12б)	Завдання 2 (12б)	Завдання 3 (12б)	Загальний бал з максимальн их 36 балів	Загальний бал за відповідні стю 12- бальній шкалі
Учень 1	11	9	10	30	10
Учень 2	6	7	6	19	6,3
Учень 3	8	6	7	21	7
Учень 4	11	12	11	34	11,3
Учень 5	7	6	5	18	6

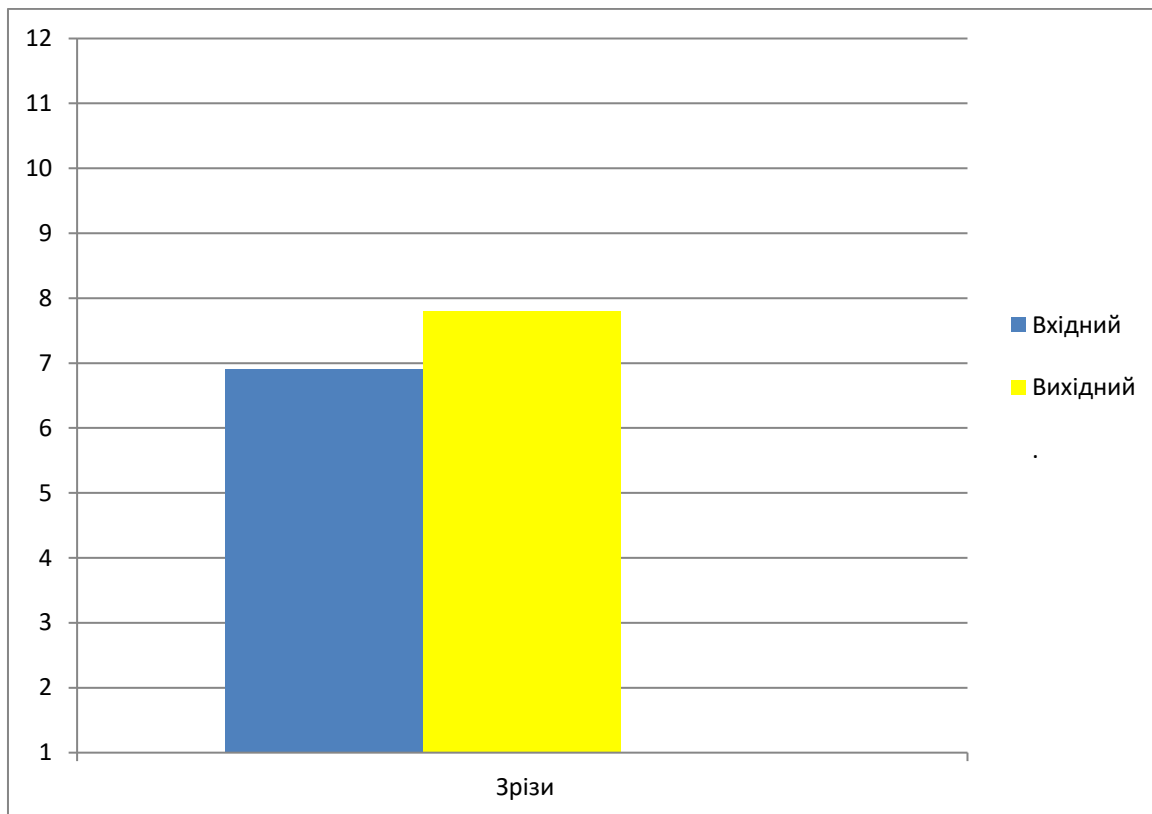
Учень 6	7	8	7	22	7,3
Учень 7	8	9	7	24	8
Учень 8	8	11	9	28	9,3
Учень 9	5	5	6	16	5,3
Учень 10	7	9	7	23	7,6
Учень 11	9	10	8	27	9
Учень 12	8	10	7	25	8,3
Учень 13	8	8	10	26	8,6
Учень 14	6	4	5	15	5
Учень 15	8	9	7	24	8

Отримані результати було обчислено та виявлено, що середній бал класу за Контрольний зріз 2 (після пробного навчання) збільшився і становить 7,8 б у порівнянні з 6,7 б за результатами Контрольного зрізу 1. Це вказує на те, що передбачена кількість лексичних одиниць була продуктивно засвоєна учнями. Хоча певні труднощі у запам'ятовуванні та застосуванні лексичних одиниць все ще залишились у деяких учнів.

Спираючись на отримані результати можна стверджувати, що учні з високим та достатнім рівнем знань підтвердили або покращили рівень своєї лексичної компетентності, а деякі учні з низьким рівнем знань помітно покращили знання та навички використання лексичного матеріалу.

Нижче подано результати вхідного та вихідного зрізів у Діаграмі 3.1.:

Діаграма 3.1



Дані, які були отримані під час пробного навчання дають можливість зробити висновок, що комплекс вправ для навчання та закріплення лексичного матеріалу за допомогою онлайн застосунків та платформ є ефективним і може бути імплементованим у освітній процес.

Висновки до розділу 3

Пробне навчання було проведене у 10 класі Липовецького ліцею №2 з метою перевірки ефективності впровадженого комплексу вправ, спрямованого на розвиток лексичної компетентності учнів старшої ланки навчання.

На початку пробного навчання було перевірено актуальний рівень сформованості лексичної компетентності старшокласників за допомогою розроблених вправ. Усі вправи були розроблені із залученням онлайн застосунків, що дало можливість урізноманітнити навчальний процес та позитивно повпливати на залученість учнів у процес навчання. Для створення онлайн-завдань використовували найпоширеніші застосунки та платформи, які є у вільному доступі для усіх бажаючих.

Під час пробного навчання співпраця учнів базувалась на груповій та індивідуальній роботі з метою покращення та підвищення рівня лексичної компетентності. Групова робота допомагала підтримувати рівень організованості та об'єднувала учнів задля спільного результату.

По закінченню пробного навчання було проведено вихідний зріз і отримано зазначені вище результати навчання. Опираючись на отримані дані, можна засвідчити, що динаміка результатів є позитивною. Враховуючи перелічені вище аргументи можна стверджувати про ефективність та доцільність використання онлайн засобів навчання та платформ під час уроків англійської мови у старших класах.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

У даній кваліфікаційній роботі було досліджено та проаналізовано використання онлайн платформ та застосунків з метою удосконалення навичок лексичної компетентності учнів старших класів.

Оскільки лексична компетентність є невід'ємною складовою опанування будь-якої іноземної мови, що входить до складу усіх чотирьох мовленнєвих умінь, нами було розроблено комплекс вправ, метою якого було розширення лексичного діапазону учнів 10 класу та практичних навичок його адекватного застосування.

У зв'язку з тим, що сучасна система освіти стрімко розвивається, вчителі змушені вдаватись до пошуків нових методів навчання, які б задовольняли освітні потреби та були ковтком свіжого повітря для обох сторін навчального процесу. Ми можемо спостерігати, що система освіти в Україні розвивається та трансформується, прикладом цього є новітні шкільні програми та матеріальне забезпечення освітніх установ сучасними мультимедійними дошками, проекторами та іншими засобами сучасного технічного устаткування. Описані явища стимулюють вчителя застосовувати інтерактивні та інноваційні методи навчання. Справа в тому, що з кожним днем з'являється все більше і більше нових технологій, які дикують зміни для вчителів у плануванні та проведенні сучасних уроків та мотивують учнів до більш продуктивної праці на заняттях.

Основними ресурсами та платформами, які були обрані для створення та презентації комплексу лексичних вправ стали: Wordwall, Baamboozle, Quizizz, LearningApps. Дані платформи та застосунки є найбільш поширеними у сфері інтерактивного онлайн навчання, тому їхнє використання вимагало детального дослідження та критичного аналізу.

У рамках дослідження було визначено наступні критерії відбору онлайн платформ та застосунків для пробного навчання:

- доступність, адже можливість вільного доступу та безкоштовного або маловартісного тарифного плану підвищує кількість потенційних, або реальних користувачів;
- інтерактивність платформи відіграє також велику роль, з огляду на те, що учні мають бути сконцентрованим та активно залученими у процес навчання;
- зручність у використанні є не менш важливим чинником, бо зрештою учителю має бути комфортно та часо ошадливо створювати нове завдання або ж переносити та модернізувати завдання з підручника, з метою продуктивнішого опрацювання лексичного матеріалу;
- універсальність доступу до ресурсу чи онлайн платформи для учнів була першочергово врахована при виборі інтерактивних платформ, бо важливо аби учні не витрачали багато часу на реєстрацію чи активацію власного профілю у запропонованому застосунку;
- вплив на доступність перевірки результатів вчителем був також одним із чинників вибору, адже на деяких з поданих платформ пропонують можливість не просто спільного чи самостійного виконання вправ, а ще і забезпечують перспективою виконання вправ у вигляді домашнього завдання. Таким чином, вчитель може відстежувати прогрес учнів з конкретної теми та отримує перспективу роботи над помилками, у випадку якщо вони допускались учнем.

Поєднання традиційних методів разом із модернізованими дає можливість учителям експериментувати та знаходити нові методи викладання матеріалу, створюючи сприятливу та позитивну атмосферу.

Результати, отримані після впровадження пробного навчання, дають змогу констатувати, що в старшокласників помітно підвищилась концентрація уваги, мотивація до навчання, навички використання цифрових технологій, та головне, спостерігалось полегшення процесу запам'ятовування нових лексичних одиниць та їх подальшого коректного вживання в контексті.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бігич О. Б. Бориско Н. Ф. Борецька Г. Е. МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ І КУЛЬТУР: теорія і практика. Київ : «Ленвіт», 2013. 590 с.
2. Буренко В. Англійська мова 10 клас. Харків : Ранок, 2018. 208 с.
3. Буренко В. Англійська мова 11 клас. Харків : Ранок, 2019. 208 с.
4. Вивчаємо learningapps. *Методичні родзинки учителя зарубіжної літератури Лесі Сич*. URL: <https://zarlitslm.blogspot.com/p/lea.html>.
5. Годованець Н. І. Використання сучасних інформаційних технологій при вивченні іноземної мови. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. 2015. № 35. С. 48–50.
6. Горбатюк О. В., Поліщук С. В. Особливості функціонування закладів вищої освіти під час війни: очна та дистанційна форми освіти, їх ключові переваги та недоліки. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2022. № 66.
7. Гусленко І. Ю. «Методика навчання іноземних мов». Харків : НАР. УКР. АКАД., 2018.
8. Денисенко І. І., Тарасюк А. М. Онлайн-навчання іноземної мови у вищих навчальних закладах: контент, технології. *Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2020. Т. 76.
9. ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ базової і повної загальної середньої освіти. *Офіційний вебпортал парламенту України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-п#Text>.
10. Державні стандарти загальної середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>.
11. Електронна (дистанційна) освіта і заочне навчання: точки дотику, проблеми, перспективи / Р. С. Гуревич та ін. *Сучасні інформаційні*

технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2022. № 66.

12. Іванова О. Особливості використання сервісу learningapps у початковій освіті. URL: <https://sno.udpu.edu.ua/index.php/naukovo-metodychna-robota/85-neperervna-pedahohichna-osvita-v-ukrayini-stan-problemy-perspektyvy-2018-r/79-osoblivosti-vikoristannya-servisu-learningapps-u-pochatkovij-osviti>.
13. Костенко І. Використання інтернет-ресурсів на уроках англійської мови. *Таврійський вісник освіти.* 2013. № 1.
14. Кузьміна І. Використання сучасних інформаційних технологій на заняттях з іноземної мови. URL: <https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/8895/1/36.pdf>.
15. КУ ЦПРПП Херсон. Інструмент Wordwall. Інтерактивні вправи, 2022. *YouTube.* URL: <https://www.youtube.com/watch?v=86LjATv8wvI>.
16. Методичні рекомендації "Платформа Quizizz та мобільний додаток". *Освітній проект «На Урок» для вчителів.* URL: <https://naurok.com.ua/metodichni-rekomendaci-platforma-quizizz-ta-mobilniy-dodatok-111732.html>.
17. «Можливості практичного застосування смартфонів на уроках іноземної мови». *Освітній проект «На Урок» для вчителів.* URL: <https://naurok.com.ua/mozhливosti-praktichnogo-zastosuvannya-smartfoniv-na-urokah-inozemno-movi-272374.html>.
18. Можливості сервісу Wordwall. *ІНФОРМАТИКА, МАТЕМАТИКА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ.* URL: <https://karpecira.blogspot.com/2021/05/wordwall.html>.
19. МОН України. Навчальні програми з іноземних мов. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>.

20. Навчальні ресурси для використання на уроці (онлайн ресурси, сайти). *British Council*.
URL: <https://www.britishcouncil.org.ua/programmes/english/opportunities/schools/teacher-development/classroom-resources>.
21. Ніколаєва С. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці). Київ : «Ленвіт», 2008. 285 с.
22. Полонська Т. Профільне навчання іноземної мови учнів старшої школи. Київ : Пед. думка, 2014. 78 с.
23. Практичне застосування ресурсів LearningApps на дистанційному та змішаному. *Освітній проект «На Урок» для вчителів*.
URL: <https://naurok.com.ua/praktichne-zastosuvannya-resursiv-learningapps-na-distanciyному-ta-zmishanomu-344765.html>.
24. Редько В. Г. Полонська Т. К. Басай Н. П. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Пед. думка, 2013. 360 с.
25. Редько В. Конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов: теорія і практика : монографія. Київ : Пед. думка, 2017. 628 с.
26. Смоліна С. Методика формування іншомовної лексичної компетенції. *Іноземні мови*. 2010. № 4.
27. Тарифні плани. *Wordwall | Create better lessons quicker*.
URL: <https://wordwall.net/uk/price-plans>.
28. Трубачева С., Трубачев С. Формування навчальних компетентностей в умовах професійно зорієнтованого освітнього середовища навчального закладу. 2017.
29. Учасники проектів Вікімедіа. LearningApps – вікіпедія. *Вікіпедія*.
URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/LearningApps>.
30. Учасники проектів Вікімедіа. Quizizz – вікіпедія. *Вікіпедія*.
URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Quizizz>.
31. Функції. *Wordwall | Create better lessons quicker*.
URL: <https://wordwall.net/uk/features>.

- 32.About | quizizz. *Quizizz | Free Online Quizzes, Lessons, Activities and Homework*. URL: <https://quizizz.com/home/about?lng=en>.
- 33.Alsulami S. The effects of technology on learning english as a foreign language among female EFL students at effatt college: an exploratory study. *Studies in literature and language*. 2016.
- 34.A quick review of Wordwall's pros and cons. *Link Things*. URL: <https://linkthings.org/2021/08/23/reviewwordwall/>.
- 35.Ваамбоозле. *Освітня платформа Вчимо*. URL: <https://vchymo.com/app/application/Baamboozle>.
- 36.Baamboozle blog. *Baamboozle Blog*. URL: <https://blog.baamboozle.com/>.
- 37.Baamboozle for teaching and making learning fun. *Student-Centered World*. URL: <https://www.studentcenteredworld.com/baamboozle/>.
- 38.Baranova S. Translation vs distance learning.
- 39.Clark M. The use of technology to support vocabulary development of English language learners. 2013. URL: https://fisherpub.sjf.edu/education_ETD_masters/238/.
- 40.Deng Q., Trainin G. Learning vocabulary with apps: from theory to practice. URL: <https://digitalcommons.unl.edu/nebeducator/29/>.
- 41.Edwards L. What is baamboozle and how can it be used for teaching? What's new?. *TechLearningMagazine*. URL: <https://www.techlearning.com/how-to/what-is-baamboozle-and-how-can-it-be-used-for-teaching-tips-and-tricks>.
- 42.GeeksforGeeks. Benefits of using modern learning apps - geeksforgeeks. *GeeksforGeeks*. URL: <https://www.geeksforgeeks.org/benefits-of-using-modern-learning-apps/>.
- 43.How to play Bamboozle • LifeStreams. *LifeStreams*. URL: <https://lifestreams.ca/how-to-play-bamboozle/>.
- 44.ICT in language learning - benefits and methodological implications | mullamaa | international education studies | CCSE. *Home | CCSE*. URL: <https://www.ccsenet.org/journal/index.php/ies/article/view/4965>.

45. Innovations in learning technologies for English language teaching / ed. by G. Motteram. London : British Council, 2013.
46. Keiby Caro. Lexis, lexical competence and lexical knowledge: a review. *Home-Academy Publication*.
URL: <http://www.academypublication.com/issues2/jltr/vol08/02/01.pdf> (дата звернення: 28.10.2024).
47. Kilauea volcano – edusat. *Edusat – Aprender a observar la Terra*.
URL: <https://www.edu-sat.com/kilauea-volcano/?lang=en>.
48. Language mobile apps advantages and disadvantages of learning a new language via mobile app | by SLC. *Specialist Language Courses*.
URL: <https://specialistlanguagecourses.com/advantages-disadvantages-learning-new-language-via-mobile-app/>.
49. Learning apps. *Освітня платформа "Вчимо"*.
URL: <https://vchymo.com/app/application/Learning-Apps>.
50. My ideas for using Wordwall.net in English online classes. *Link Things*.
URL: <https://linkthings.org/2021/08/17/ideaswordwall/>.
51. Phuong Thi Tieu Le. Incorporating internet-based applications in teaching integrated language skills to EFL students. *Atlantis Press | Atlantis Press Open Access Publisher Scientific Technical Medical Proceedings Journals Books*.
URL: <https://www.atlantis-press.com/article/125953337.pdf>.
52. Quizizz. *Освітня платформа "Вчимо"*.
URL: <https://vchymo.com/app/application/Quizizz>.
53. Raine P. Baamboozle: a simple and easy-to-use interactive quiz application matt banham. *The language teacher*. 2024. No. 48.1.
54. Richards J. C., Bohlke D. Creating effective language lessons. Cambridge University Press, 2011. 48 p.
55. Sakdiyah I. H., Maolida E. H. Utilizing game-based learning baamboozle in developing students' english grammar mastery. *Journal of applied linguistics and literacy*.

56. Solutions. *Quizizz | Free Online Quizzes, Lessons, Activities and Homework*.
URL: <https://quizizz.com/home/en/solutions?lng=en>.
57. Terms of use. *Wordwall | Create better lessons quicker*.
URL: <https://wordwall.net/uk/account/terms>.
58. THE EFFECTS OF ICT-BASED LEARNING ON STUDENTS' VOCABULARY MASTERY IN JUNIOR HIGH SCHOOLS IN BANDUNG | Hussain | *International Journal of Education. Portal Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*.
URL: <https://ejournal.upi.edu/index.php/ije/article/view/7592>.
59. Thornbury S. *How to teach vocabulary*. Pearson ESL, 2002. 185 p.
60. Use of mobile applications for foreign language lexical competence formation / L. Horbatiuk et al.
URL: https://www.researchgate.net/publication/336209006_Use_of_Mobile_Applications_for_Foreign_Language_Lexical_Compentence_Formation.
61. View of FEATURES OF USING THE WORDWALL SERVICE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF AN OUT-OF-SCHOOL EDUCATION INSTITUTION. *Наукові журнали Національного Авіаційного Університету*.
URL: <https://jrnل.nau.edu.ua/index.php/DEU/article/view/17804/25109>.
62. Wordwall - Створюйте кращі уроки швидше. *Wordwall | Create better lessons quicker*. URL: <https://wordwall.net/uk>.

ДОДАТКИ

Додаток А

Вправа 1

Тип:

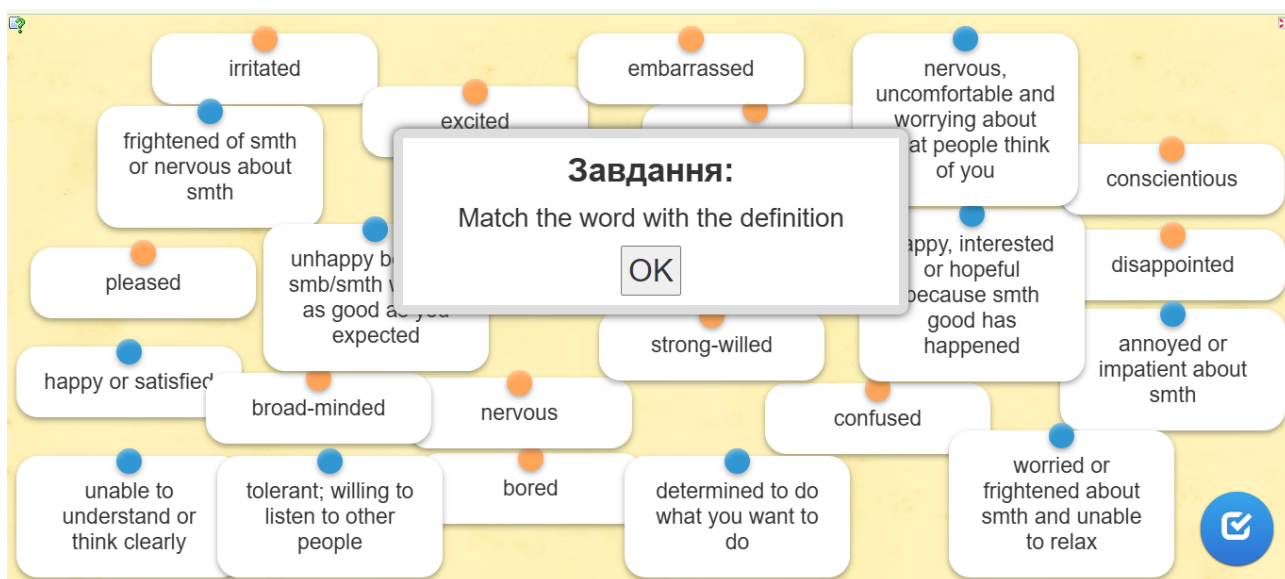
- а) за критерієм комунікативності – некомунікативна;
 б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – рецептивна.

Мета: перевірка рівня розвитку лексичної компетентності.

Інструкція: Match the word with the definition.

Посилання: <https://learningapps.org/watch?v=phrjuk3st24>

Онлайн застосунок: LearningApps



Вправа 2

Тип:

- а) за критерієм комунікативності – некомунікативна;
 б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – рецептивна.

Мета: запам'ятовування та заучування лексичних одиниць.

Інструкція: Match the picture with the job title













Лексична тема: Jobs

Онлайн платформа: Wordwall

Посилання: <https://wordwall.net/play/71057/369/694>

0:03

surgeon	bricklayer	coach	accountant	TV presenter	ballet dancer
shoemaker	plumber	seamstress	blacksmith	photographer	lawyer


					
					






Здати відповіді



(Приклад із завдання)

Surgeon	
Bricklayer	

Lawyer	
Accountant	
Blacksmith	

Вправа 3

Тип:

- а) за критерієм комунікативності – умовно-комунікативна;
- б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – рецептивно-репродуктивна.

Мета: застосування лексичних одиниць у мовленні.

Інструкція: Give answers to the following questions.

Answer the questions in 3-4 sentences.

- What career would you like to choose and why?
- Are there any jobs that you think suit you?

Вправа 1

Тип:

- а) за критерієм комунікативності – некомунікативна;
 б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – рецептивно-репродуктивна.

Мета: перевірка рівня розвитку лексичної компетентності.

Інструкція: Match the word with the definition.

Посилання: <https://wordwall.net/play/81000/243/776>

0:07



- | | | | |
|----------------------|---|----------------------|--|
| <input type="text"/> | a sudden shaking of the earth's surface | <input type="text"/> | an accident in which a ship is destroyed or sunk |
| <input type="text"/> | mud sliding down a mountain | <input type="text"/> | a damage of flying vehicle |
| <input type="text"/> | a large amount of snow | <input type="text"/> | the state of burning that produces flames |
| <input type="text"/> | a large amount of water | <input type="text"/> | a terrible tropical storm |
| <input type="text"/> | an occasion when a volcano explodes | <input type="text"/> | a storm with strong wind |
| <input type="text"/> | period of time with no rain | <input type="text"/> | a very bad accident |



Здати відповіді



Disaster	a large amount of snow
Earthquake	a damage of flying vehicle
volcanic eruption	the state of burning that produces flames
Hurricane	a large amount of water
Drought	an accident in which a ship is destroyed or sunk
Mudslide	a terrible tropical storm
Shipwreck	period of time with no rain

Cyclone	an occasion when a volcano explodes
Avalanche	mud sliding down a mountain
plane crash	a storm with strong wind
Fire	a sudden shaking of the earth's surface
Flood	a very bad accident

Вправа 2

Тип:

- а) за критерієм комунікативності – некомунікативна;
 б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – рецептивна.

Мета: застосування лексичних одиниць та розвиток критичного мислення.

Інструкція: match the word with its definition

Посилання: <https://wordwall.net/resource/72333741>

Лексична тема: Natural disasters

Онлайн платформа: Wordwall

The screenshot shows a Wordwall interface for a 'Natural disasters' exercise. At the top, it says 'Доповніть речення' (Complete the sentences) and 'Complete the sentences with the most appropriate word'. Below this, there are ten numbered sentences with missing words. A large blue play button with the text 'РОЗПОЧАТИ' (START) is in the center. On the right, there is a button 'Доповніть речення' (Complete the sentence). The bottom of the screen shows the title 'Natural disasters' and some navigation icons.

0:06

Complete the sentences with the most appropriate word



1. After the there is a possibility of the aftershock.
2. The outer layer of the Earth which is called is usually unstable.
3. The earthquake reached a(n) of 8.2, so it was huge.
4. can be caused by heavy rains in some areas.
5. The most severe occur in winter.
- 6 A can destroy even a whole city.
- 7 A huge expanses of forest were burnt by the .
8. We fortunately did some grocery shopping before the started.
9. is never calm.
10. The reporter mentioned that a massive wave destroyed all the cafes near the shore.



Здати відповіді



Complete the sentences with the most appropriate word

1. After the earthquake there is a possibility of the aftershock.
2. The outer layer of the Earth which is called crust is usually unstable.
3. The earthquake reached a(n) magnitude of 8.2, so it was huge.
4. Mudslides can be caused by heavy rains in some areas.
5. The most severe blizzards occur in winter.
- 6 A tornado can destroy even a whole city.
- 7 A huge expanses of forest were burnt by the wildfires.
8. We fortunately did some grocery shopping before the storm started.
9. Hurricane is never calm.
10. The reporter mentioned that a massive tidal wave destroyed all the cafes near the shore.

Вправа 3

Тип:

- а) за критерієм комунікативності – умовно-комунікативна;
- б) за критерієм спрямованості вправи на прийом та видачу інформації – рецептивно-репродуктивна.

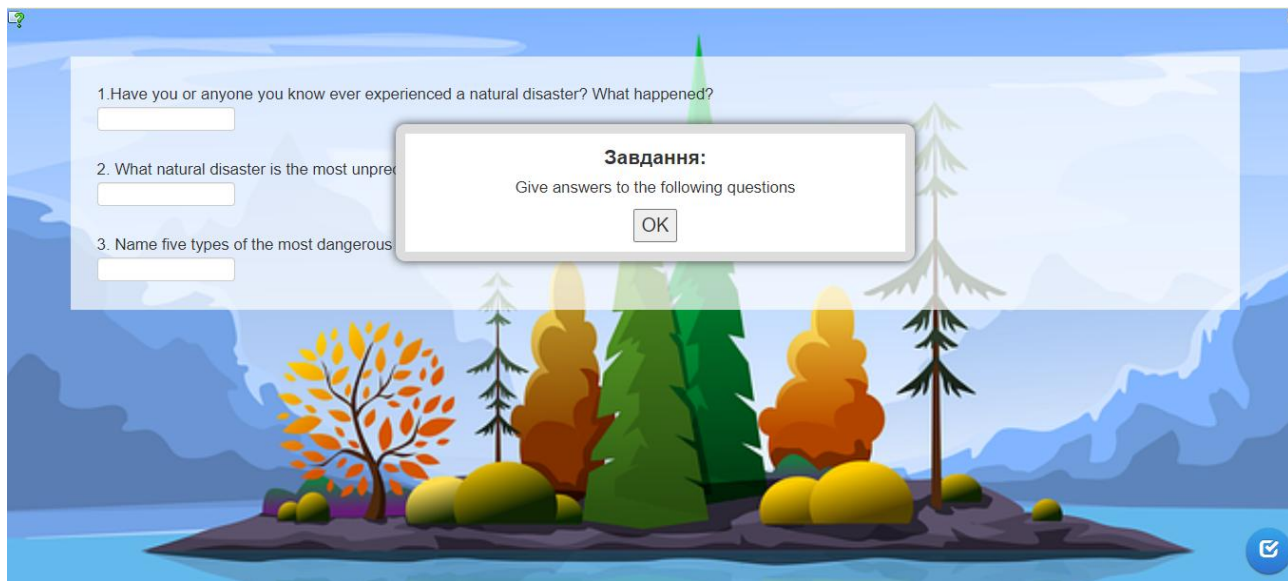
Мета: застосування лексичних одиниць у мовленні.

Інструкція: Give answers (3-4 sentences) to the following questions using the target vocabulary. You can answer questions in writing.

Посилання: <https://learningapps.org/watch?v=pdosfao4k24>

Лексична тема: Natural disasters

Онлайн застосунок: LearningApps



1. Have you or anyone you know ever experienced a natural disaster? What happened?

2. What natural disaster is the most unpredictable and scary?

3. Name five types of the most dangerous natural disasters.