

що студентів необхідно навчити редагувати. У своїй статті він пропонує певні практичні прийоми для розвитку навички редагування [2].

У творах студентів не так просто вирішити, що і наскільки багато потрібно виправляти. За умови тотального редагування студенти можуть розвинути негативне ставлення до письмових робіт, а якщо бачать лише часткове корегування, невдоволення може виникнути через недостатню увагу до їх роботи.

Вчитель-практик пропонує наступні прийоми: використовувати позначки іншим кольором для підкреслення невідповідного стилю мови; виправляти помилки із зазначенням правильного варіанту; використовувати умовні позначки на полях для різних видів помилок.

Студенти повинні їх розуміти та виправляти, якщо можливо; зазначати на полях кількість помилок у рядку, виявити які студенту необхідно самостійно; поділити студентів на групи / пари, в яких вони можуть виправляти помилки одне одного, використовуючи певні із зазначених прийомів; іноді давати завдання студентам знаходити помилки у своїй роботі.

Інший науковець, Harmer радить вчителю не втручатись, поки у процесі спроб і помилок студенти вчаться, а Burt пропонує зосередитись на виправленні головне локальних, а не глобальних помилок, які шкодять комунікації [1].

Отже, з розвідок дослідників, можемо зробити висновок, що до питання виправлення помилок необхідно підходити диференційовано, зважаючи на багато чинників: вид і мета роботи, тип помилки, причини її виникнення, вплив на подальше вивчення мови тощо. Адже, як зазначають деякі фахівці, надмірне корегування помилок може призвести до небажання студентів говорити на занятті через страх помилитися.

Список використаної літератури

1. Лях, О. В. Вибір стратегії щодо виправлення помилок у процесі навчання іноземної мови. *Інноваційна педагогіка*. 2018. №8. С. 82-85. Режим доступу: URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2018/8/20.pdf>
2. Donald, R. *Error correction*. Retrieved from: URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowing-subject/articles/error-correction-1>

Явдошук Анастасія

Національний університет «Одеська юридична академія»

ПРАКТИЧНІ СПОСОБИ ТА ПОРАДИ ВИВЧАТИ НОВУ ЛЕКСИКУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Питання розширення словникового запасу продовжує бути актуальним не лише для тих, хто тільки почав вивчати англійську мову, а й для тих, хто розмовляє нею вже не перший рік. Незважаючи на те, що на цю тему написана вже не одна сотня статей, запитань про те, як запам'ятовувати нові слова, не

стає менше – і викладачі постійно вигадують нові способи розширення вокабуляру своїх здобувачів освіти під час практичних занять з *англійської для початківців*. У цих тезах можна дізнатися не тільки про практичні способи вивчення нових слів, а й те, де їх знайти, і про закономірності запам'ятовування нового матеріалу.

Оскільки англійська є другою у світі мовою за кількістю тих, хто розмовляє нею, і за фактом є мовою міжнаціонального спілкування, то проблем з пошуком інформації на англійській мові, так і джерел для вивчення нових слів у вас не буде. Інтернет рясніє фільмами, серіалами, відео, піснями, книгами й іншим контентом англійською мовою. Через її поширеність вже можна вивчити певну кількість англійських слів і фраз, можливо, і самим про те не здогадуючись (дрес-код, фейс-контроль, репост, юзати тощо).

Для ефективного запам'ятовування нової лексики потрібно також знати про закономірності пам'яті людини, щоб ефективно вивчати розмовну англійську для початківців і уникати малоєфективну та нудну роботу на зразок зазубрювання нових слів під час практичних занять. І знову вищезгаданий фактор: вчіть через те, що цікаво. Тут потрібно розуміти те, що коли будете дивитися і читати англійськомовний контент, то це потрібно сприймати не як роботу (навіть якщо це потрібно вам для роботи), а як дозвілля. Незалежно від того, будете дивитися улюблений серіал або фінансову конференцію, потрібно робити це без думок про те, що це ще один урок англійської, тільки без викладача. Це – частина вашого дозвілля, а в дозвілля люди займаються тим, що їм цікаво, тож вивчення англійської для початківців має бути частиною ваших повсякденних захоплень, а не роботи. Мозку легше запам'ятовувати й обробляти інформацію, якщо вона класифікована та розділена на логічні групи. Цей принцип легко застосовувати на практиці при вивченні англійської для початківців. Випишіть слова в групу за схожою тематикою або доповніть вже випишіні. Для цього, як і для багатьох інших способів, вам знадобиться блокнот або зошит, куди будете випишувати нову лексику. Наприклад, в одну групу можна випишати слова, які стосуються аеропортів і польотів:

- check-in desk – стійка реєстрації
- terminal – термінал
- baggage drop-off – місце здачі багажу
- baggage reclaim – місце отримання багажу
- customs – митниця
- long haul flight – довгий політ
- connecting flight – стикувальний рейс
- delay – затримка
- arrivals – рейси, що прибувають
- departures – рейси, що відбуваються

Як можна помітити, слова типу «стійка реєстрації», «політ» та «затримка» прямого зв'язку між собою не мають, але їх об'єднує між собою те, що вони використовуються в одній певній ситуації, а значить – їх можна винести в одну групу. У цю ж групу можна винести й інші слова, які не мають прямого стосунку до теми, але можуть асоціюватися з нею. Наприклад, «pillow»

(подушка), оскільки їх іноді купують пасажери для зручності під час польоту, або «to cry» (плакати), що іноді можна спостерігати під час проведів. До уроків англійської мови для початківців потрібно підключати і свій власний асоціативний ряд, а не тільки слідувати академічним формулюванням.

До слів, які вчите, варто знаходити антоніми. Антоніми – це протилежні за значенням слова. Найбільш банальний приклад – «big» (великий) і «small» (маленький). Візьміть собі за правило шукати протилежності тих слів, які ви вчите під час ваших уроків англійської для початківців. Наприклад:

- to make money (заробляти гроші) – to spend money (витрачати гроші)
- quick (швидкий) – slow (повільний)
- wet (мокрый) – dry (сухий)
- well-known (відомий) – unknown (невідомий)
- middle (середина) – edge (край)
- to move (рухатися) – to stay (залишатися)
- to take (брати) – to give (давати)
- to remember (пам'ятати) – to forget (забувати)
- to find (знаходити) – to lose (губити)
- superior (той, що переважає) – inferior (той, що поступається)

Спочатку може здатися, що виписування антонімів збільшує обсяг роботи під час занять англійською мовою для початківців, але насправді це до певної міри навіть його зменшує. Практика показує, що запам'ятовування протилежних за значенням понять відбувається досить легко, тому виписавши антоніми до всіх слів, ви заощадите багато часу на їх вивчення.

Цей спосіб особливо добре працює під час початкових стадій вивчення мови, коли невідомих слів ще багато – і вивчаються базові слова, які самі по собі є простими, як і їх протилежності. Потрібно підключати і свої власні асоціації. Як антоніми можна виписувати і слова, які є протилежностями в вашому власному розумінні. Наприклад, слова «cat» (кішка) і «dog» (собака) – це не антоніми, але якщо в вашому розумінні вони протилежні, то ви можете їх протиставляти одне одному. Ваші власні асоціації мають доповнювати список вивчених вами слів, які ви складаєте під час ваших уроків англійської мови для початківців. Ви вже багато разів могли чути про те, що слова у відриві від контексту вчити складно і неефективно. Крім простих асоціацій, пов'язаних зі словами, можете самі додавати їм контекст, складаючи з них речення під час ваших уроків англійської мови для початківців. Подивимося на приклад з лексику про хвороби і поранення:

- cure – ліки
- cancer – рак
- heart rate – серцебиття
- bandage – пов'язка
- pills – таблетки
- to cough – кашляти
- sunburn – сонячний опік
- ambulance – швидка допомога

Найбанальніша, але і найважливіша порада – використовуйте слова, вивчені під час практичних занять англійської для початківців. Сказати це простіше, ніж зробити, адже не завжди вивчені вами слова будуть доречні в тих ситуаціях, коли у вас буде можливість говорити англійською. Але потрібно використовувати нові слова щоразу, коли у вас з'являється така можливість. Достатньо буде кілька разів сказати вивчене слово в повсякденних ситуаціях, щоб воно відклалося у вашій пам'яті. Якщо, наприклад, під час розмовного клубу або просто розмовної вправи на практичному занятті англійської для початківців ви будете говорити про подорожі, то ви можете використовувати тут ту ж медичну лексику, якщо коли-небудь під час подорожей ви або хтось, кого ви знаєте, поранився або захворів. Використання слів у певному контексті обмежене тільки фактом їх доречності в цьому контексті і фантазією. Якщо не будете використовувати вивчені вами слова, то тоді ви їх забудете. Навіщо вам знати те, чим ви не користуєтеся?

Отже, рекомендуємо якомога швидше використовувати зазначені поради під час практичних занять англійської мови для початківців і поєднати їх з правильним повторенням, про що йшлося в даних тезах. Тоді результат не змусить себе чекати.

Список використаної літератури

1. Куліш, Л. Ю. *Прискорений курс англійської мови*. К.: Вища школа. Київ. 2011.
2. Рукіна, Е. П., Перебийніс, В. С. *Україно-англійський, англо-український учбовий словник*. Київ. 2006.
3. Тучина, Т.В. *Speak English with pleasure*. Tossing. Київ. 2012.
4. Шпак, В. К. *Англійська мова для повсякденного спілкування*. Київ. 2004.