

Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

Факультет іноземних мов
Кафедра методики навчання іноземних мов

Магістерська дипломна робота

на тему

**Методика проектної діяльності студентів I-II курсів немовних
спеціальностей вищих навчальних закладів у процесі навчання
іноземної мови**

Студентки ступеня вищої освіти МАГІСТРА
Галузі знань 0203 Гуманітарні науки
Спеціальності 8.02030302 Мова та література (англійська)
Біленької Аліни Олегівни

Керівник: кандидат педагогічних наук,
доцент Петрова А.І.

м. Вінниця – 2016 рік

Зміст

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИКИ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	7
1.1. Метод проектів, як педагогічна технологія, історія його виникнення і розвитку.....	7
1.2. Основні принципи та етапи проектної діяльності.....	17
1.3. Педагогічні умови та засоби використання методу проектів у процесі навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей.....	29
Висновки до розділу I.....	37
РОЗДІЛ II. ПРАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ МЕТОДИКИ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ I-II КУРСІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	39
2.1. Система проектів з навчання англійської мови студентів I-II курсів немовних спеціальностей.....	39
2.2. Аналіз результатів пробного навчання використання методики проектної діяльності.....	62
2.3. Методичні рекомендації щодо застосування проектів студентами I-II курсів немовних спеціальностей вищих навчальних закладів у процесі навчання іноземної мови.....	73
Висновки до розділу II.....	78
ВИСНОВКИ.....	80
РЕЗЮМЕ.....	83
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	85
ДОДАТКИ.....	99

ВСТУП

Процеси реформування національної системи освіти України вимагають оновлення й модернізації навчальних технологій і методів навчання. Особливої актуальності набувають інтерактивні методи навчання, метою яких є створення комфортних умов навчання для розвитку творчих і розумових здібностей студентів та їх комунікативних навичок.

Актуальність дослідження. Останнім часом у методиці викладання іноземних мов все нагальнішою проблемою стає створення такого навчального середовища, яке б відповідало природним механізмам засвоєння досвіду студентами, спонукало їх до самовизначення й самореалізації, сприяло самостійному ухваленню рішень, аналізу власної діяльності. Саме проектна діяльність є такою педагогічною технологією, що націлена на отримання студентами нових знань і вмінь у тісному зв'язку з реальною життєвою практикою. Цей метод дозволяє студентам знайти рішення проблеми шляхом самостійних дій з обов'язковою презентацією чи представленням отриманих результатів.

Питанням впровадження методики проектної діяльності в навчальний процес займались І. Бруснікіна, Дж. Дьюї, У.Кілпатрік, Н. Морзе, Т.Новікова, Є. Пархерст, Є. Полат, С. Сисоєва, С. Шацький.

Аналіз досліджень показує, що в останні роки активізувались пошуки шляхів використання методики проектів у навчанні іноземних мов. Про це засвідчують роботи І.Деркача, В.Поляренка, С.Сушко, А.Шовкалюк, О. Штельмаха.

Водночас, проблема застосування методики проектної діяльності студентів немовних спеціальностей вищих навчальних закладів у процесі навчання іноземної мови є мало дослідженою. Не достатньо розроблено послідовної системи вправ, спрямованої на ефективне впровадження методики проектів у навчальний процес.

Саме це і обумовило вибір теми нашого дипломного дослідження: «Методика проектної діяльності студентів I-II курсів немовних спеціальностей вищих навчальних закладів у процесі навчання іноземної мови».

Об'єктом дослідження є методика проектної діяльності у процесі навчання іноземної мови.

Предметом дослідження є використання проектної методики для студентів I-II курсів немовних спеціальностей у процесі навчання іноземної мови.

Мета дипломної роботи – дослідити та у ході пробного навчання перевірити ефективність розробленої системи проектів для студентів I-II курсів немовних спеціальностей у процесі навчання іноземної мови.

Відповідно до зазначеної мети виникає необхідність розв'язання таких **завдань**:

- розкрити зміст методики проектної діяльності та з'ясувати особливості реалізації методу проектів як педагогічної технології;
- визначити основні принципи та етапи проектної діяльності;
- обґрунтувати педагогічні умови використання методу проектів у процесі навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей;
- розробити систему групових проектів з навчання іноземної мови студентів I-II курсів немовних спеціальностей;
- перевірити ефективність методики проектів у ході пробного навчання та проаналізувати результати пробного навчання із застосуванням розробленої системи групових проектів.

Для розв'язання поставлених завдань були використані такі методи **дослідження**: *теоретичні* – аналіз, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація та узагальнення даних наукових джерел із досліджуваної проблеми, вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду впровадження методики проектної діяльності; *емпіричні* – бесіди, педагогічні спостереження, анкетування, тестування, рольові ігри, аналіз завдань, пробне

навчання для перевірки ефективності використання методики проектної діяльності студентів I-II курсів немовних спеціальностей вищих навчальних закладів у процесі навчання іноземної мови.

Наукова новизна отриманих результатів полягає у тому, що:

- теоретично обґрунтовано засади та педагогічні умови використання проектної методики у процесі навчання іноземної мови;
- визначено основні принципи та етапи проектної діяльності;
- вперше було досліджено та експериментально перевірено ефективність методики проектної діяльності студентів I-II курсів немовних спеціальностей вищих навчальних закладів у процесі навчання іноземної мови.

Практичне значення результатів дипломної роботи полягає у розробці проектів з навчання іноземної мови які можна використовувати студентів I-II курсів немовних спеціальностей.

Апробація та впровадження результатів дослідження. Основні положення та результати дослідження обговорювалися і були схвалені на наступних конференціях: студентській науковій Інтернет-конференції «Сучасні проблеми лінгвістики, літературознавства та методики викладання мови і літератури» від 21 грудня 2015 року, XIV міжнародній студентській Інтернет-конференції «МОВА, ОСВІТА, КУЛЬТУРА: Інтеграційні тенденції в сучасному світі» від 17-18 березня 2016 року, III Всеукраїнській науково – практичній конференції молодих учених і студентів «Історичні, мовні і методологічні тенденції розвитку сучасної освіти» від 7-8 квітня 2016 року, Всеукраїнській науково-теоретичній конференції «Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультимедійному просторі» від 14 квітня 2016 року та конференції серед молодих науковців «Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі» від 20 квітня 2016 року.

Публікації за темою дослідження. Основні положення та висновки дослідження знайшли відображення у 5 тезах.

Логіка дослідження зумовила таку **структуру роботи**: вступ, 2 розділи, висновки, резюме, список використаної літератури, додатки. Загальний обсяг – 127 сторінок, з них основного тексту - 84 сторінок.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Арістова Н.О. Формування мотивації вивчення іноземної мови у студентів нелінгвістичних навчальних закладів: автореф. дис... на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук / Н.О. Арістова. – К.: Ін-т вищ. освіти АПН України, 2008. – 20 с.
2. Бабинская П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие / П.К. Бабинская, Т.М. Леонтьева, А.Ф. Будько. – 3 - е изд. – М.: Тетра Систем, 2005. – 450 с.
3. Барабанова Г.В. Методика навчання професійно-орієнтованого читання в немовному ВНЗ / Г.В. Барабанова. – К.: ІНК ОС, 2005. – 315 с.
4. Беянцева Т. Застосування методу проектів при формуванні пізнавальної активності учнів / Т.Беянцева, Т.Лобас // Відкритий урок: розробка, технології, досвід. – 2004. – № 16. – С. 24-25.
5. Бергельсон М. Б. Лингвистические методы исследования в области (межкультурной) коммуникации [Электронный ресурс] / М. Б. Бергельсон // Тезисы пленарного доклада на II Международной конференции РКА ["Коммуникация: концептуальные и прикладные аспекты" ("Коммуникация-2004")]. – Режим доступу: http://www.russcomm.ru/rca_biblio/b/bergelson01.shtml
6. Бим И. Продуктивное обучение: слагаемые системы / И.Бим, Й. Шнейдер //Новые ценности образования: продуктивное образование. – 2009. – №14. – Вып.9. – С.59-70.
7. Бим И.Л. Структура урока – проекта / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе – 2003. – №5. – С. 12-15.
8. Біленька А.О. Методика проектної діяльності студентів І-ІІ курсів немовних спеціальностей вищого начального закладу у процесі вивчення іноземної мови / А.О. Біленька // Сучасні проблеми лінгвістики, літературознавства та методики викладання мови і

- літератури: тези доповідей та повідомлень наукової інтернет-конференції студентів; випуск 1 [21 грудня 2015 р.] / гол.ред.: Ямчинська Т.І. – Вінниця: Нілан-ЛТД, 2015. – С. 8 – 11.
9. Біленька А.О. Етапи проектної діяльності студентів немовних спеціальностей / А.О. Біленька // Мова, освіта, культура: інтеграційні тенденції в сучасному світі // Матеріали XIV міжнародної студентської інтернет-конференції (Вінниця, 17-18 березня 2016 року) / Гол. ред.. Ямчинська Т. І. – Вінниця: ТОВ фірма «Планер». – 2016. – С.11 – 14.
 10. Біленька А.О. Можливості методу проектів у навчанні іноземної мови студентів немовних спеціальностей / А.О. Біленька // Історичні, мовні і методологічні тенденції розвитку сучасної освіти: матеріали III Всеукраїнської науково – практичної конференції молодих учених і студентів (7-8 квітня 2016р., м. Харків). – Х.: ФОП Бровін О.В., 2016. – с. 101 – 103.
 11. Біленька А.О. Педагогічні умови використання методу проектів у процесі навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей / А.О. Біленька // Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі // Матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної конференції / Гол. ред.. Ямчинська Т.І. – 14 квітня 2016 р. – Вінниця: ФОП Корзун Д. Ю.,2016. – С. 56-59..
 12. Біленька А.О. Педагогічні умови використання методу проектів у процесі навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей / А.О. Біленька // Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов; випуск 20 [20 квітня 2016 р.] / гол.ред.: Ямчинська Т.І. – Вінниця: ФОП Корзун Д. Ю., 2016. – С. 12 – 15.
 13. Благодарна Т.П. Розвиток навичок роботи з професійно-орієнтованими текстами на початковому етапі вивчення іноземної мови / Т.П. Благодарна // Вісник ХНУ. Викладання мов у вищих навчальних

- зкладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки : збірник наукових праць / Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна. – Вип. 12. – Х., 2008. – С. 65 – 70.
14. Богослав І.І. Використання технології методів проєктів у навчанні іноземної мови / І.І. Богослав // Англійська мова та література. – 2014. – № 12 (130). – С. 7-9.
 15. Болдырев Н.Н. Лингвистические основы коммуникативных методов обучения иностранным языкам / Н.Н. Болдырев // Иностранные языки в школе. – 2008. – №3. – С. 9-11.
 16. Бориско Н.Ф. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Анализ некоторых аспектов / Н.Ф. Бориско // Іноземні мови. – 2013. – № 4. – С. 10-16.
 17. Бородіна Г. І. Щодо проблеми формування стійкої мотивації до вивчення іноземної мови у студентів інженерних спеціальностей / Г. І. Бородіна // Вісник ХНУ. – № 22. – 2014. – С. 59–66.
 18. Бородина Г. И. Приёмы проблемного обучения в профессионально ориентированном учебнике для интенсивного обучения чтению на иностранном языке / Г. И. Бородина // Сб. науч. трудов МГЛУ. – Вып. 449. – М., 2009. – С. 43–51.
 19. Бучацька С. М. Психологічні особливості підготовки студентів з іноземної мови /С. М. Бучацька // Зб. наук. праць НАДСПУ №33. Ч.ІІ. – Хмельницький : Вид-во Національної академії ДСПУ, 2005. – С. 139-142.
 20. Буджак Т. Метод проєктів як педагогічна технологія// Біологія і хімія в школі – 2004. - № 1. – с. 43 – 45.
 21. Венгер А.Л. Психическое развитие ребёнка в процессе совместной деятельности / А.Л. Венгер // Вопросы психологии. – 2011. – № 3. – С. 17-26.

22. Вітвицька С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. / С. Вітвицька. – К.: Центр навчальної літератури, 2009. – 316 с.
23. Вища освіта України: Навчальний посібник/ Ред. В.Г.Кремень, С.М.Ніколаєнко. – К.: Знання, 2005 – 327 с.
24. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні: Навчальний посібник для викладачів та аспірантів ВНЗ/ ІСДО, Київський лінгвістичний університет. – К.: ІНТЕЛ, 1995. – 168 с.
25. Гапоненко Л. П. Педагогічні умови формування готовності студентів до іншомовного спілкування / Л. П. Гапоненко // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. В. Винниченка, 2012. – Випуск 45. Частина 1. – С. 77-79.
26. Гавриш Н.В. Наукова-дослідна діяльність студентів як інтегруючий фактор у процесі професійної підготовки фахівців у педагогічному університеті / Н.В.Гавриш, В.В. Прошкін, Т.Г. Сущенко //Освіта Донбасу. – 2007. – №3 (122). – С. 60–63.
27. Гордієнко М.Г. Іноземна мова як засіб підвищення конкурентоздатності та мобільності сучасного фахівця. Зеленська О.П. Навчальна програма в системі засобів навчання іноземної мови у вищих навчальних закладах МВС України / М.Г. Гордієнко // Зб. наук. статей учасників Всеукр. наук.-практ. конф., Київ, 23-24 грудня 2003р. - К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2010.- 583 с.
28. Горіна Ж.Д. Аксіологічні аспекти міжкультурно-комунікативної компетентності / Ж.Д. Горіна // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. Журнал. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, – 2013. – № 1 – 340 с.
29. Гремیتських Г. М. Змістові характеристики мотивації студентів немовних спеціальностей до вивчення іноземної мови / Г. М. Гремیتських. – Запоріжжя, 2009. – № 3(56). – 479 с.

30. Гринчишин А. М. Комунікативна спрямованість навчання іноземної мови майбутніх фахівців міжнародних відносин / А.М. Гринчишин // Матеріали науково-практичної. Конф. (1). – Хмельницький: ТУП, 2012. – С. 121-126.
31. Гринюк Г.А. Відбір навчального матеріалу для формування англословної лексичної компетенції у студентів-економістів / Г.А. Гринюк, Ю.О. Семенчук // Іноземні мови. – 2007. – № 2. – С. 30-34.
32. Гришкова Р.О. Шляхи впровадження нових методичних принципів навчання іноземної мови / Р.О. Гришкова // Вересень. – МОППО. – Миколаїв, 2010. – № 2. – С. 51-57.
33. Гурмаза В.В. Роль міжкультурного аспекту у викладанні іноземної мови / В.В. Гурмаза // Підвищення рівня науково-дослідної діяльності обдарованої молоді: наук.-практ. семінар: квіт. 2007р.: тези доп. – Миколаїв: МДАУ, 2007. – С. 32-33.
34. Державна національна програма "Освіта" ("Україна ХХІ століття") // Освіта, 1993 р., №44-46, грудень.
35. Доненко О. Створюємо колективний проект / О. Доненко // Завуч. Наша вкладка. – 2013. – Жовтень. – № 29 (179). – С. 5-7.
36. Дубасенюк О.А. Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін: збірник науково – методичних праць/ О.А. Дубасенюк. – Житомир: ЖДУ, 2004. – 261 с.
37. Дурницина О.Ф. Урок-проект / О.Ф. Дурницина // Иностранные языки в школе – 2007. – № 4. – С. 8-10.
38. Елизарова Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: Дис. ... докт. пед. наук: 13. 00. 02. / Г.В. Елизарова. – СПб., 2011. – 371 с.
39. Зазуліна Л. В. Педагогічні проекти: науково-метод. посіб. / Л. В. Зазуліна. – Кам'янець-Подільський: Абетка – НОВА, 2006. – 40 с.

40. Залевская А. А. Психолингвистический подход к анализу языковых явлений/ А. А. Залевская // Вопросы языкознания. – 2009. – № 6. – С. 31-43.
41. Зимняя И.А. Психологические основы обучения говорению на иностранном языке / И.А. Зимняя. – Изд. второе. – М.: Просвещение, 2005. – 160 с.
42. Знанецкая Е. Н. Проблемы мотивации обучения иностранному языку в высшей школе / Е. Н. Знанецкая, В. Э. Райлянова // Вісник Запорізького національного університету. – 2012. – № 2(18). – С. 87–91.
43. Зонтова С. Є. Когнітивний підхід до навчання іншомовної лексики / С. Є. Зонтова // Проблеми сучасної педагогічної освіти: зб. наук. праць. – Ялта: РВВ КГУ, 2011. – Вип.8, ч. 2. – С. 89 - 93.
44. Игнатенко, И.И. Изучение английского языка для делового общения / И.И. Игнатенко // Вестн. Моск. ун-та, Сер. 20, Педагогическое образование. - 2008. - № 4. - С. 52-63.
45. Ильяшева Е.В. Подготовка будущих учителей технологии к проектной деятельности: Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. / Е.В. Ильяшева. – Магнитогорск, 2011. – 23с.
46. Казміренко В.П. Програма дослідження психолого-соціальних чинників адаптації молоді до навчання у ВНЗ та майбутньої професії / В.П. Казміренко // Практична психологія та соціальна робота. – 2012. – №6. – С. 76- 78.
47. Караєва Т. В. Методика навчання ділової мови з урахуванням рівня автономії студентів економічних спеціальностей: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02. "Теорія та методика навчання" / Т. В. Караєва // Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут". – К., 2009. – 200 с.
48. Китайгородская, Г.А. Гуманизация и гуманитаризация системы образования – социальная программа / Г.А. Китайгородская // Вестн.

- Моск. ун- та, Сер. 20, Педагогическое образование. - 2006. - № 3. - С. 3-11.
49. Китайгородская Г.А. Некоторые обязательные характеристики интенсивного обучения иностранным языкам / Г.А. Китайгородская //Сб. науч. тр. МГПИИЯ им. М. Тореца. – Вып. 133. – М., 2009. – С. 127 – 155
50. Коваленко В. П. Проблема мотивації вивчення іноземної мови та лінгвокультурологічний аспект / В. П. Коваленко, Г. Г. Папура //Вісник ЛНУ ім. Тараса Шевченка. – 2013. – № 14(273). – С. 117–120.
51. Коваленко О. Концептуальні зміни у викладанні іноземних мов у контексті трансформації іншомовної освіти / О. Коваленко // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2012. – № 2. – С. 20-24.
52. Коваленко О. Політика та практика викладання в умовах соціокультурного розмаїття / О.Коваленко // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2010. – № 5. – С. 10-12.
53. Козак С.В. Коммуникативный подход в современных технологиях обучения иностранному языку в высшей школе / С.В. Козак //Науковий вісник ПДПУ ім. К.Д. Ушинського. – Одеса, 2007. – Вип 12. – С. 12-17.
54. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 264 с.
55. Коломієць С.С. Навчання спеціалістів професійно-орієнтованого спілкування із зарубіжними партнерами на матеріалі англійської мови/: Дис. канд. пед. наук: 13.00.02. / С.С. Коломієць. – К., 207. – 162 с.
56. Комарницкая В.А. Содержание обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей в контексте поликультурности. Матеріали I Міжнародної наук.-практ. конференції „Стандарти мовної освіти в аспекті інтеркультурної комунікації”. / В.А. Комарницкая–Мелітополь: МВП ЗІЕІТ, 2009. – 111 с.

57. Копылова В.В. Проектная методика как эффективная технология воспитания учащихся средствами иностранного языка: Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. / В.В. Копылова. – М., 2011. – 22с.
58. Коссов Б. Психологическая подготовка специалиста / Б. Коссов, С. Бирюков, И. Валеева, И. Шуранова // Высшее образование в России. - 2009. - №1. - С.71-75.
59. Краснопольський В.Е.Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів засобами комп'ютерної техніки (на матеріалі викладання англійської мови): Дис. канд. пед. наук: 13.00.01 /В.Е.Краснопольський // Луганський держ. пед. ун-т ім. Т. Шевченка. - Луганськ, 2009. - 203с.
60. Кузмінська Л. С. Практичний курс англійської мови: посібник з практики усного та писемного мовлення: навч. посібник / Л. С. Кузмінська, І. М. Таран. – К.: КНЛУ, 2012. – 228 с.
61. Лазаркевич Л.І. Навчання учнів монологічному мовленню в середній школі. / Л.І. Лазаркевич. – К.: Знання, 2005. – 117 с.
62. Лисовець І.П. Інтегроване навчання аудіювання і усного мовлення /І.П. Лисовець // Англійська мова і література. – 2014. – № 3. – С. 15-17.
63. Логвін В. Метод проектів у контексті сучасної освіти / В. Логвін //Завуч. – 2012. - №26. – С.4.
64. Лубянова О. Формування мовленнєвої компетенції студентів на заняттях іноземної мови професійного спрямування [Електронний ресурс] / О. Лубянова. – Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua./node/1025>.
65. Маркова А. К. Формирование интереса к учению у школьников / под ред. А. К. Марковой. – М. : Педагогика, 2006. – 191 с.
66. Мацкевич Т. А. Педагогические технологии в развитии детей / Т. А. Мацкевич, Л. Г. Лукоянова // Негосударственное педагогическое образование. Школа «Творчество»: опыт становления и тенденции развития / сост.: Т. А. Мацкевич, А. П. Шевченко. – Самара, 2011. – С. 61-69.

67. Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати: Практико-орієнтований збірник/ Керівник авторського колективу – директор ліцею міжнародних відносин № 51 С.М. Шевцова. Науковий керівник і редактор – Занд.. істор. наук І.Г. Єрмаков. – К.: Видавництво «Департамент», 2013. – 185 с.
68. Милова О.Е. Метод проектов как технология развития творческого мышления учащихся / О.Е. Милова // Вісник Луганського державного педагогічного університету імені Тараса Шевченка. – 2012. – №9 (53). – С. 172-174.
69. Мусницкая, Е.В. Новые тенденции и актуальные проблемы формирования умений иноязычного общения у студентов неязыкового вуза / Е.В. Мусницкая // Профессиональная коммуникация как цель обучения иностранному языку в неязыковом вузе. – М., 2000. – 220 с.
70. Насонова Н.А. Передача інформації в процесі вивчення іноземної мови / Н.А. Насонова // Проблеми гуманізму і освіти: зб. матеріалів наук.-метод. конф., м. Вінниця, 21-22 травня 2002 р. В 2-х томах. Том 2. – Вінниця: Універсам – Вінниця, 2002. - С.241-243.
71. Науменко Т.К. Шляхи активізації мовленнєвої діяльності на уроках англійської мови / Т.К. Науменко //Англійська мова та література. – 2010. - №4. – С.5-8.
72. Онуфрієва І. Л. Психологічний аспект навчання іншомовного мовлення дорослих /І. Л Онуфрієва, Л. А. Онуфрієва // Проблеми сучасної психології. - 2010. Випуск 7. - С.496-507.
73. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? / Н.Ю. Пахомова //Методист. – 2014. – №1. – С.39-46
74. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті. Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні парадигми, прогноз: Монографія / В.П. Андрущенко, І.А. Зязюн, В.Г. Кремень, С.Д. Максименко, Н.Г. Николо, С.О. Сисоєва, Я.В. Цехмістер, О.В. Чалий; За ред. В.Г. Кременя. – К.: Наукова думка, 2003. – 853 с.

75. Петрушенко О.О. Комунікативні аспекти вивчення ділової іноземної мови у вищих навчальних закладах економічного профілю / О.О. Петрушенко, Т.Д. Веленчук [Електронний ресурс] // Режим доступу до ресурсу: <http://irbis-nbuv.gov.ua>
76. Подосиннікова Г.І. Використання методу проектів для формування професійно-педагогічної компетенції у студентів вищих мовних навчальних закладів / Г.І. Подосиннікова, Ю.Г. Безвін // Інозем. мови. – 2013. – № 1. – С. 30–37.
77. Полат Е.С. Нові педагогічні і інформаційні технології в системі освіти/ Е.С.Полат. – М.: Изд. центр "Академія", 2001. – 272 с.
78. Полат Е. Метод проектов: типология и структура / Е. Полат //Лучшие страницы педагогической прессы. – 2004. – №1. – С.9-17.
79. Поливанова Е.Е. Некоторые особенности мотивационного профиля личности студентов/ Е.Е. Поливанова. – Вісник Харків. ун-ту. Сер. Психологія. – Х., 2009. – №432. – С. 289-292
80. Попко І.А. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у вищих навчальних закладах / І.А. Попко // Лінгвометодичні концепції викладання іноземних мов у немовних вищих навчальних закладах України: 36. наукових статей учасників всеукр. наук.-практ. конф., Київ. – 2013. – С. 278-294.
81. Про освіту: Закон України від 23 травня 1991 року //Відомості Верховної Ради УРСР (ВВР). – 1991. – № 34. – ст. 451.
82. Рахманина М.Б. Типология методов обучения иностранным языкам. /М.Б. Рахманина. – М., 2008. – 250 с.
83. Роман С.В. Раннє навчання іноземної мови як предмет методичної підготовки студентів і фахового вдосконалення вчителів-предметників / С.В. Роман // Іноземні мови. – 2009. - №1. – С. 44 – 47.
84. Рыбина О. Проектная деятельность (Лучшие страницы педагогической прессы). / О. Рыбина. – 2010. – №1. – С.46-49.

85. Рябов Г.П. Межкультурная коммуникация в политике, экономике, образовании, юриспруденции // Зусман В., Фролов А. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие.– Нижний Новгород, 2001. – 320 с.
86. Сальная Л. К. Обучение профессионально-ориентированному иноязычному общению: монография / Л. К. Сальная. – Технологический институт Южного федерального университета. – Таганрог, 2009. – 176 с.
87. Современные языки: Изучение, преподавание, оценка. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком /Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы. – М. : Изд-во МГЛУ, 2003. – 145 с.
88. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп. / И. С. Сергеев. – М.:АРКТИ, 2008. – 80 с.
89. Сисоєва С.О. Особистісно-орієнтовані педагогічні технології: метод проектів /С.О. Сисоєва //Неперервна професійна освіта: теорія і методика: Наук. – метод. журнал. – К., 2012. – Вип.1 (5). – 230с.
90. Склярєнко Н.К. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Н.К. Склярєнко. – К.: Ленвіт, 2009. – 320 с.
91. Склярєнко Н.К. Сучасні вимоги до вправ для формування іншомовних мовленнєвих навичок і вмінь / Н.К. Склярєнко // Іноземні мови. – 2010. – № 3. – С. 3-7.
92. Сокол И.А. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку / И.А. Сокол // Иностранные языки в школе. – 2008. – №1. – С.16 – 21.

93. Соловьева Н.Д. Индивидуализированное обучение устной иноязычной монологической речи по специальности в неязыковом вузе (англ. язык): Дис. канд. пед. наук:13.00.02 / Н.Д. Соловьева. – К., 2008.-253 с.
94. Стах С. Проектна діяльність у класній та позашкільній роботі з англійської мови як один із засобів виховання особистості / С. Стах //Рідна школа. – 2013. – № 3. – С. 18-20.
95. Стернин И. А.Коммуникативное поведение и национальная культура/ И. А. Стернин // Вестник ВГУ. Серия: Гуманитарные науки. – Воронеж, 2013. – Выпуск 2. – С. 45-64.
96. Сунцова Е.Н. Выбор методов обучения студентов неязыкового вуза иностранному языку в условиях ограниченности учебного времени /Е.Н. Сунцова // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 232-234.
97. Тарасенко Т.В. Інтеркультурне спілкування в процесі професійної підготовки вчителів англійської мови. Нові виміри сучасного світу: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової інтернет-конференції 23 листопада – 15 грудня 2009 р. / Т.В. Тарасенко. – Мелітополь: МДПУ, 2010. – 132 с.
98. Тарнопольський О.Б. Експерієнційно-інтерактивне навчання іноземної мови у немовному ВНЗ: сутність підходу / О.Б. Тарнопольський. //Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки. Збірник наукових праць. Вип. 17. – Харків: Харків. нац. ун-т ім. В.Н. Каразіна, 2010. – С. 125-133.
99. Тарнопольський О.Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти / О.Б. Тарнопольський. – К.: Фірма “ІНКООС”, 2006. – 248 с.
100. Тарнопольський О. Б. Методика навчання студентів вищих навчальних закладів письма англійською мовою / О. Б. Тарнопольський, С. П. Кожушко. – Вінниця : Нова книга, 2008. – 287 с.

101. Фещук А.М. Необходимость изучения иностранных языков студентами немовних спеціальностей у ВНЗ / А.М. Фещук [Електронний ресурс] // Режим доступу до ресурсу: <http://www.rusnauka.com>.
102. Чобітько М. Педагогічне проектування в процесі особистісно орієнтованої професійної підготовки / М. Чобітько // Освіта і управління. – 2010. – Т.7. – №2. – С.121-126.
103. Шавкун І.Г. Міжкультурна комунікація як складова сучасної менеджмент-освіти /І.Г. Шавкун // Культурологічний вісник нижньої Наддніпрянщини. – 2009. – С. 115-117.
104. Шаркова Н.Ф. Про формування усно-мовленнєвої комунікативної компетенції у студентів технічних ВНЗ [Електронний ресурс] / Н.Ф. Шаркова. – Режим доступу: <http://vuzlib.com/content/view/531/94/2>.
105. Шевчук Н. Використання проектної роботи на уроках англійської мови (Спроба методичного посібника) / Н. Шевчук // Іноземні мови у навчальних закладах. – 2009. – № 1. – С. 57-62.
106. Шелюга Т.М. Використання методу проекту на уроках іноземної мови. Лінгвістичні та методичні проблеми навчання мови як іноземної: Матеріали шостої міжнародної науково-практичної конференції (Редколегія: проф. Зернова В.К. та ін.). / Т.М. Шелюга. – Полтава: АСМІ, 2006. – С. 72-83.
107. Шишова И.Е. Проектная работа в обучении одарённых детей иностранному языку / И.Е. Шишова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 1. – С. 21–27.
108. Янкина Н. В. Межкультурная компетентность студента университета: [монография] / Н. В. Янкина. – М.: Дом Педагогики, 2012. –267 с.
109. Ячина А.С. К вопросу об уровнях соотношения мотивов, целей и способов самостоятельной работы студентов, направленной на усвоение учебного материала студентами / А.С. Ячина // Вестник ХГУ. – Х., 2009. – №320. – С. 47-50.
110. Фрей К. Проектный метод.- Берлин: Бельц, 1997.-349с.

111. Davis M.,Owned D. Help with Your Project.-London: Arnold,1997.-39p.
112. Friend-Booth D. Project Work.-Oxford: Oxford University Press, 1986.-543p.
113. Haines S. Project: Material for Teachers.-Harlow: Longman, 1989.-212p.
114. Hutchinson T. Introduction to Project Work.-Oxford: Oxford University Press, 1997.-124p.
115. Hutchinson T. Project English.-Oxford: Oxford University Press, 1997.-254p.
116. Phillips D., Burwood S. Project with Your Learners (Primary Resource Books). - Oxford: Oxford University Press, 1999.-365p.
117. Ribe R., Vidal N. Project Work. Step by Step.- Oxford: Heinemann, 1993.-456p.
118. Richards J., Plan J. Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics.- Harlow: Longman, 1997.-211p.
119. Richardson T. Implication of New Educational Technologies.-London, 1992.-124p.
120. Verma G., Beard R. What is Educational Research?-Aldershot: Gower, 1981. - 53p.
121. Vidal N. An Excuse for Project Work.-Barcelona, 1989.-154p.