

words with their definitions, matching the synonyms/antonyms, giving the examples where the word meaning is supported with an example, etc.

Thus, acquisition of vocabulary should be an important area of teaching English as a foreign language since improvements in vocabulary result in the gains in language proficiency.

References

1. Hamm E. Effective strategies for teaching vocabulary. Online resource: <https://www.classcraft.com/blog/features/strategies-for-teaching-vocabulary>
2. Seyyed Hatam TamimiSa'd, Fereshte Rajabi. Teaching and Learning Vocabulary: What English Language Learners Perceive to Be Effective and Ineffective Strategies. *CEPS Journal*. 2018. Vol.8. No1. 18. P. 139-163. doi: 10.26529/cepsj.492
3. 5 strategies for understanding new vocabulary. Online resource: <https://www.litinfofocus.com/5-strategies-for-understanding-new-vocabulary>

*Олена Дорофєєва (м. Хмельницький),
Ольга Лапишина (м. Хмельницький)*

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК НЕОБХІДНИЙ ЕЛЕМЕНТ ЗАНЯТТЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Сучасний урок неможливо уявити без використання комп'ютерів. Комп'ютерні технології суттєво впливають на форми і методи навчання, роблять процес пізнання творчим, стимулюють заняття самоосвітою. Традиційні форми навчання поступово доповнюються новітніми технологіями, спрямованими на формування навичок та вмінь, що відповідають випереджаючому стану науки і техніки. На сучасному етапі розвитку інформаційних та комп'ютерних технологій не виникає сумніву в потребі підготовки учнів, які б вільно орієнтувалися в інформаційному просторі. Комп'ютерні засоби навчання повинні сприяти активному залученню учнів до навчального процесу, розумінню та засвоєнню учнями навчального матеріалу,

підтримувати інтерес до пізнавальної діяльності. Сучасний вчитель повинен активно впроваджувати та використовувати їх у своїй професійній діяльності.

Сьогодні на заміну традиційним навчальним підручникам з паперу приходять електронні підручники. Електронний підручник – підручник, виконаний в електронному (цифровому) форматі HTML, який допускає гіперпосилання, графіку, мову диктора, реєстраційні форми, інтерактивні завдання, мультимедійні ефекти; включення елементів анімації та комп'ютерних ігор; забезпечує інтерактивність, режим самонавчання, можливість самоконтролю, поширюється на компакт-дисках (CD-ROM) [1, с. 258].

На нашу думку, як ефективний інформаційний засіб слід використовувати доступ до глобальної комп'ютерної мережі Інтернет. У сучасному Інтернеті будь-який учень або вчитель зможе потрапити на будь-який необхідний освітній ресурс у будь-який час із будь-якого місця земної кулі. Технології освіти майбутнього, за прогнозами сьогоднішнього дня, будуть будуватися на основі ділових ігор у мережі й досягнень мультимедіа, а освітні ресурси будуть доступні й відкриті для користувачів. Навчання ставатиме мобільним і буде проходити як індивідуально, так і у командах. Більшу роль буде грати зв'язок через Інтернет. Перспективні вчителі розуміють простоту й ефективність таких сучасних освітніх інструментів, як Вікіпедія, блоги, подкасти та ін. і вже повноцінно їх використовують. Аудіо та відео матеріали стануть однією з основ модернізації освіти.

Електронний навчальний курс забезпечує режим самонавчання та можливість самоконтролю. Включення в електронний курс елементів анімації та комп'ютерних ігор посилює його ефективність і привабливість. Індивідуалізація навчання, диференційований підхід до кожного окремого учня, особистісно-орієнтована методика викладання предмету, інтерактивність реалізації процесу роботи учнів під час виконання ними практичного фрагменту уроку є дуже важливим як методичним, так і психологічним аспектом застосування мережевих програм у навчальному процесі. Контроль та оцінка знань, умінь та навичок учнів – невід'ємний структурний компонент навчального процесу. Для виконання контролю знань учнів зараз дуже широко використовуються різноманітні контрольні-діагностичні системи. Вони можуть стати в нагоді як при безпосередньому тестуванні знань, так і для закріплення

пройденого матеріалу і для самотестування, тобто можуть носити як офіційний, так і не офіційний характер (для власного використання). В будь-якому випадку такі системи сприяють покращенню якості знань та підвищенню інтелектуального рівня учнів і навіть вчителів та нації загалом. Одним з перспективних напрямків розвитку контрольно-діагностичних систем – це використання сучасних мультимедійних технологій в системах тестування, а також широке використання на різних етапах тестування всесвітньої мережі Інтернет.

Серед інноваційних ТЗН слід виділити мультимедійний проектор та сенсорну дошку. Технічні особливості сенсорної дошки дозволяють ефективно використовувати її можливості: дотиком до зображень об'єктів, які виведені на сенсорну дошку та призначені для керування програмою, можна втручатися у процес пояснення нового матеріалу. Водночас вчитель може працювати безпосередньо біля сенсорної дошки, а не біля свого викладацького комп'ютера, реалізуючи одночасно контролюючу функцію під час роботи з аудиторією. Для навчання аудіюванню важливо використовувати сенсорну дошку для демонстрації відео та виконання завдань у режимі групової роботи.

Для визначення місця інноваційних засобів навчання у системі засобів навчання та в навчальному процесі слід враховувати те, що їх застосування: сприяє розвитку в учнів наочно-образного мислення; стимулює увагу (мимовільну і довільну) на етапі подання навчального матеріалу; активізує навчально-пізнавальну діяльність учнів; допомагає пов'язати теоретичні питання з практикою; збільшує можливості показу практичних застосувань явищ, які безпосередньо не можуть спостерігатись на уроці; створює можливості для моделювання процесів і явищ; дає змогу в найбільш доступній формі систематизувати й класифікувати явища із застосуванням схем, таблиць, тощо; сприяє формуванню мотивації навчання, підвищує інтерес до навчання, створює установку на ефективне навчання.

Список використаної літератури

1. Гриценчук О. О. Електронний підручник і його роль у процесі інформатизації освіти / О. О. Гриценчук // Інформаційні технології і засоби навчання : зб. наук. праць [за ред. В. Ю. Бикова, Ю. О. Жука] / Інститут засобів навчання АПН України. – К. : Атіка, 2005. – С. 255-261.