

Кириленко В.В. Формування інформаційної культури майбутніх учителів іноземної мови / В.В.Кириленко / Іноземні мови у вищому навчальному закладі : теоретичні засади та прикладні аспекти. Всеукраїнська науково-практична конференція. Матеріали конференції, 10 квітня. Вінниця, 2014. – С. 44-46.

Валерій Кириленко, Вадим Кириленко

м. Вінниця

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Підвищення якості підготовки учителів іноземної мови значною мірою детермінується досягненнями інформаційно-комунікаційних технологій, що впроваджуються в освітній процес і на сучасному етапі є основним чинником формування інформаційної культури студентів Інституту іноземних мов.

Лінгвістична освіта стає рушійною силою розвитку педагогічної науки.

Удосконалення методів виконання освітніх завдань та способів організації інформаційних процесів приводять до появи нових інформаційних технологій, серед яких відмічаємо ті технології, які застосовуються під час навчання у вищих педагогічних навчальних закладах. До них відносимо наступні:

1. Комп'ютерні навчальні програми, що включають у себе електронні підручники, тренажери, лабораторні практикуми, тестові системи з іноземної мови.

2. Навчальні системи на базі мультимедіа-технологій, побудовані з використанням персональних комп'ютерів та відеотехніки.

3. Інтелектуальні та навчальні експертні системи, що використовуються в різноманітних предметних галузях.

4. Розподілені бази даних по галузях знань.

5. Засоби телекомунікації, що включають у себе електронну пошту, телеконференції, локальні та регіональні мережі зв'язку, мережі обміну даними тощо.

6. Електронні бібліотеки, розподілені та централізовані системи видавництва.

Коли обговорюються перспективи впровадження нових технологій у навчальний процес, то актуальним стає зауваження Т. П. Вороніної про те, що, якщо всю проблему звести лише до того, варто чи не варто використовувати машини в якості новітнього засобу навчання, то це призведе до неправильної постановки питання. Насправді мова йде про те, чи мають право на існування ті прийоми і методи навчання, які дістались нам від минулого, і чи відповідають вони сьогодишнім потребам освіти, або, відмовившись від деяких з них і, взявши на озброєння щось нове, можна було б значно покращити стан справ. Таким чином, потрібно вирішити, чи є необхідним, бажаним і можливим корінним чином змінити всю технологію, що використовується в навчанні і створити нову, єдину систему викладання і навчання, що об'єднувала б у собі все краще, що можна взяти з минулого і сучасності, тобто систему, здатну на кожній ступені навчання дати найкращі результати [2].

Інформаційно-комунікаційні технології дозволяють відобразити в процесі навчання такі глибинні характеристики сучасного світу, як гуманітаризація і гуманізація науки, тісний зв'язок освіти з широким країнознавчим контекстом. При цьому соціалізація інформаційних фондів невідривно пов'язана з формуванням інформаційної культури суб'єктів інформаційної діяльності.

Формування інформаційної культури майбутніх учителів іноземної мови виступає однією із основних умов процесу формування компетентності вчителя іноземної мови. Виходячи з того, що інформаційна культура характеризує якість інформаційної діяльності, ми приділяємо особливу увагу цьому процесу в системі педагогічного становлення майбутнього учителя.

Підготовка до професійної діяльності передбачає формування структурних компонентів інформаційної культури в різних аспектах: мотиваційно-ціннісному, змістовному і практичному.

При цьому інформаційна діяльність постає як умова і засіб формування інформаційної культури. В процесі професійної підготовки студентів культивується ціннісне ставлення інформаційної діяльності, висувуються вимоги, яким повинна відповідати комунікативна діяльність самого викладача.

Одним із важливих компонентів змісту інформаційної культури учителів іноземної мови є вміння користуватися автоматизованими інформаційними системами – системами збору, зберігання, переробки, передачі і представлення лінгвістичної інформації, що базуються на електронній техніці і системах телекомунікації.

Сучасний учитель іноземної мови має не лише володіти знаннями в галузі інформаційно-комунікаційних технологій, але й мати можливість доступу до інформаційних засобів підтримки його навчально-виховної, наукової і методичної діяльності. Такі засоби повинні бути спрямовані на вирішення конкретних дослідницьких і навчальних завдань (аналіз і переклад текстів, дослідження текстів, записаних в електронному форматі, виконання навчальних завдань) і на проведення наукових досліджень на базі великих масивів текстів [1].

Література:

1. Атчикова М. С. Средства массовой коммуникации в системе современной информационной культуры: дис. ... канд. филос. наук: 24.00.01 / М. С. Атчикова. – Ростов н/Д, 2002. – 270 с.
2. Воронина Т. П. Образование в эпоху новых информационных технологий: (Методологические аспекты) / Т. П. Воронина, В. П. Кашицин, О. П. Молчанова. – М. : 1995. – С. 5.