

3. Ольховнікова А.В. Вплив фізичного виховання на формування особистості студентів/ А.В. Ольховнікова, О.М. Куракіна. - Класичний приватний університет, 2014. – С.21

ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА В ЖИТТІ СУЧАСНИХ ШКОЛЯРІВ

Гайдук Єгор

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського*

Резюме. В статті представлено аналіз результатів анкетування учнів середніх класів з олімпійської освіти, встановлено джерела, звідки учні отримують інформацію про олімпійський рух сучасності.

Summary. The article presents the results of a survey of the students of secondary classes on Olympic education, the source from which the students receive information on the Olympic movement today.

Актуальність. Олімпійський рух сучасності – це наймасовіший і найпопулярніший з проявів суспільного життя у світі. Його метою є не лише фізичне вдосконалення людини, але і його духовне і моральне виховання. В період проведення Олімпійських ігор засоби масової інформації привертають до них увагу майже третини населення планети, даючи можливість побачити величезний потенціал організму і духу людини. Саме жорсткість боротьби, безкомпромісність суперництва на олімпійській арені і непередбаченість результатів надають змаганням гостроти, емоційної напруги і забезпечують привабливість для відвідувачів і глядачів спортивних арен [2].

За даними Пономарева Н.І. [6] олімпізм – це філософія життя, яка збільшує і з'єднує в збалансоване ціле якості тіла, волі та розуму. Ідеї і принципи олімпізму з кожним роком привертають до себе увагу все більш широких верств населення. Олімпізм – привабливий, гуманістичний, ідеологічний орієнтир сучасної молоді. Це не тільки ідея, це соціально-культурне явище, яке базується на принципах демократизму, гуманізму, на морально-етичних цінностях. Він інтегрує в собі процеси освіти, виховання, культури, створюючи передумови для формування олімпійської культури.

Найголовніше завдання Олімпійської освіти полягає в тому, щоб її учасники не лише знали і правильно розуміли ідеали та цінності олімпізму, але в своїй поведінці і житті орієнтувались на них (Асаулюк І.О., Дмитренко С.М. Хронжевський Л.Є., 2015; Дяченко А.А., 2017)[1,3,4, 5].

Дослідження Столярова В.Н. [7] свідчать про те, що в останні роки, особливо актуально постає питання про чистоту спорту, бо перемога на змаганнях приносить спортсмену не тільки славу, але й матеріальну винагороду. В таких умовах спортсмени прагнуть до перемоги любою ціною, свідомо порушуючи правила.

Є надія, що шляхом створення належної роботи (лекції, бесіди, „Олімпійські години”) можна вирішити проблему залучення молоді до цінностей олімпізму і моральних ідеалів.

Метою нашого дослідження є вивчення рівня знань з олімпізму серед учнів загальноосвітньої школи.

Завдання дослідження:

1. Виявити джерела, звідки учні отримують інформацію про олімпійський рух сучасності.

Методи дослідження та організація дослідження. Для вирішення задач роботи були використані такі методи: теоретичний аналіз та узагальнення літературних джерел, анкетування, методи математичної статистики.

Дослідження проводилось на базі Гайсинської ЗШ I-III ступенів № 1. В анкетуванні взяли участь 69 учнів середніх класів.

Результати дослідження. У результаті проведеного дослідження було встановлено рівень знань учнів середніх класів з олімпізму.

На питання анкети «В якій країні були започатковані Олімпійські ігри?» переважна більшість учнів – 68% дали вірну відповідь і знають, що це країна Греція.

На запитання анкети «З якою періодичністю проводяться Олімпійські ігри?» лише 50% учнів середніх класів знають, що Олімпійські ігри проводяться 1 раз на 4 роки.

На питання: «Чи можете назвати ім'я Олімпійських чемпіонів?» більшість називають Володимира Кличка, Наталію Добринську, Олега Верняєва, Олександра Усика та інш. Хоча незначний відсоток дітей у своїх відповідях назвали прізвища відомих спортсменів, але не Олімпійських чемпіонів. Серед них багато футболістів, які є гравцями збірної команди України.

На питання «Назвіть президента Національного Олімпійського комітету України?» лише 25% учнів дали вірну відповідь і знають, що президентом Національного Олімпійського комітету України є Сергій Назарович Бубка.

На питання анкети «Чи підтримуєте ви проведення олімпійської години в школі?» 75% учнів схвально віднеслись до проведення такого заходу.

На запитання анкети: «Звідки ви отримуєте інформацію про Олімпійський рух сучасності?» більшість учнів – 46% віддають перевагу телебаченню та Інтернет-ресурсам, 25% з газет і журналів, 14% від батьків, 15% учнів отримують інформацію про Олімпійський рух сучасності від вчителів.

Висновки. Встановлено, що в результаті соціологічного опитування з олімпійської тематики учні середніх класів продемонстрували достатній рівень знань. Основним джерелом отримання інформації про олімпійський рух сучасності для більшості учнів є телебачення та Інтернет-ресурси. Крім того, 25% віддають перевагу газетам і журналам. Лише 15% учнів отримують інформацію про олімпійський рух сучасності від учителів. На жаль, це дуже малий відсоток і прикорм є те, що роль вчителя в набутті інформації учнями зменшується.

Література.

1. Асаулюк І.О. Характеристика рівня знань юних спортсменів з олімпізму /Асаулюк І.О., Дмитренко С.М. Хронжевський Л.Є. // Зб. наукових праць «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-подільський національний університет імені І.Огієнка, 2015. – Випуск 5. – С.48-51.
2. Деметр Г.С. Олимпийское воспитание / Г.С. Деметр // Теория и практика физической культуры. – 1996. - №4. - С. 61.
3. Дмитренко С.М. Впровадження олімпійської освіти в систему роботи сільських загальноосвітніх навчальних закладів / Асаулюк І.О. Дмитренко С.М. // Збірник наукових праць Фізична культура, спорт та здоров'я нації». - – Вінниця: ТОВ «Ландо ЛТД». - Випуск 16, 2013. – С.34-41
4. Дяченко А.А. Інтеграція теоретичних знань з фізичного виховання в освітній процес школярів початкової школи / Дяченко А.А., Кульчицька І.А. // Międzynarodowa konferencja naukowo-praktyczna «Innowacje i nowoczesne technologie w edukacji: wkład Polski i Ukrainy» Sandomierz, Polska 5–6 maja 2017 . – С.42-46.
5. Дяченко А.А. До питання використання дидактичних ігор у початковій школі / Дяченко А.А., Шеремета Н.В. // Зб. наукових праць «Перспективні напрямки розвитку сучасних педагогічних і психологічних наук». - Харків: Східноукраїнська організація "Центр педагогічних досліджень", 2017. – С.12-16.
6. Пономарев Н.И. Олимпизм как общественная ценность. / Н.И. Пономарев. - К., 1993. – 68 с.
7. Столяров В.Н. Физическая культура в школе. Олимпийские принципы, традиции, правила / В.Н. Столяров// Теория и практика физической культуры. – 1996. - №2. – С.7-9

РОЗВИТОК ВИТРИВАЛОСТІ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Данілов Андрій

Вінницький коледж Національного університету харчових технологій

Резюме. В статті розглядаються педагогічні аспекти розвитку аеробних можливостей студентів на заняттях з фізичної культури.

Summary. The article addresses the pedagogical aspects of aerobic capability of the students in the classroom of physical culture.

Актуальність. Гострою проблемою сучасного суспільства є значне зниження фізичної активності дітей, підлітків, дорослого населення та погіршення стану їх здоров'я. Найважливішими параметрами здоров'я є показники фізичного розвитку людини та її можливості переносити фізичні навантаження [2, 3].

На думку Круцевич Т.Ю. [3], одним із основних завдань викладача фізичної культури є розвиток різноманітних фізичних якостей студентів, які в подальшому сприяють достатній фізичній активності та працездатності молоді людини (А.А Дяченко, В.М.Костюкевич, 2017) [1].