

Единица имеет мощную прагматику, что позволило использовать ее как целый текст в ходе кампании Б.Обамы: *Forward*.

Список використаної літератури

1. Крючкина Ю.К. *Особенности современных слоганов кандидатов в президенты в Российской и французской политической рекламе*. Вестник Московского Государственного Лингвистического Университета. Гуманитарные науки. 2017. 4 (772). С.64-68.

Марина Камінська (м. Вінниця)

КОНСТРУЮВАННЯ ПРЕДМЕТНОЇ СИТУАЦІЇ СПІЛКУВАННЯ З ІМПЛІЦИТНИМ ВИРАЖЕННЯМ НЕГАТИВНОЇ ОЦІНКИ МОВЦЯ В АНГЛОМОВНОМУ ДІАЛОГІЧНОМУ ДИСКУРСІ

Пріоритетом досліджень у сучасній когнітивній лінгвістиці є поняття "*перспективи*". Таким чином дослідники тлумачать когнітивну здібність людини сприймати об'єкти з певної позиції у просторі. Відповідно, "*перспективізацію*" визначають як когнітивну операцію конструювання ситуації з урахуванням розташування суб'єкта у певній позиції у реальному або символічному просторі [1; 2; 4; 5]. Те, як людина сприймає (перспективізує) предметну ситуацію, відбивається у значенні мовної одиниці, що мовець обирає на позначення цієї ситуації або її фрагмента. Зміна у перспективі її спостереження, відтак, являє собою *реперспективізацію* вказаної ситуації [2, с. 67; 1, с. 119].

Згідно із вищезазначеною настановою резюмуємо, що у спілкуванні співрозмовники можуть по-різному трактувати предмет спільної уваги внаслідок наявності у них відмінних перспектив – позицій розгляду обговорюваної ситуації. Тобто, відмінною виявляється концептуалізація даної ситуації комунікантами, які конструюють висловлення і розробляють комунікативні стратегії [1, с. 121]. Таким чином, мовець свідомо концептуалізує власне висловлення із відмінною перспективою для вираження негативної оцінки. З огляду на те, що негативна оцінка повсякчас пов'язана із

розбіжністю у думках (перспективах) мовців, це стимулює конструювання предметної ситуації згідно з власним баченням (перспективою). Зміщуючи фокус власної позиції споглядання цієї предметної ситуації, мовець конструює своє висловлення іншим чином, що передає його негативну оцінку. Реперспективізація стосується як змісту висловлення, так і його вербального та невербального оформлення. Здійснюючи реперспективізацію предметної ситуації, мовець трансформує її образ, запропонований його співрозмовником, на такий, що передає негативну оцінку імпліцитно на ґрунті низки когнітивних операцій [1, с. 122].

Комунікативна ситуація, в якій мовець та адресат ІНО реалізують відмінні позиції спостереження даної ситуації, є **змінною точки огляду**. Ця зміна пов'язана із такими позиціями, як *місце у просторі, часова локалізація, фігура суб'єкта-концептуалізатора та обсяг інформації*, актуалізованої мовним знаком. Проілюструємо нашу думку на прикладі:

MADELINE: Speaking about Bonny, do you know what she did today? She signed a petition to stop our production of "Avenue Q".

ABIGAIL: Is this the play where the puppets drop the F-bombs? Cool!

MADELINE:: It is not only not about that, but it's actually a play that you should see because it deals with the struggle of young adults being disillusioned with life, feeling demoralized and defrauded by the false promises of tomorrow.

*ABIGAIL: I can get all that **here**. [5, 41 min.]*

Наведений англomовний фрагмент комунікації матері та доньки засвідчує, що жінка (Madeline) концептуалізує просторове розташування в реальному світі через абстрактні поняття, натомість донька (Abigail) реперспективізує предметну ситуацію спілкування, змінюючи точку огляду у просторі за допомогою дейктичного маркера *here*. Таким чином дівчина здійснює кореференцію до будинку, в якому проживає, та виражає негативну оцінку атмосфери, в якій її виховують [1, с. 122].

Отже, у підсумку зазначимо, що когнітивним підґрунтям висловлення ІНО у діалогічному дискурсі є конструювання імпліцитного смислу на ґрунті когнітивних операцій реперспективізації предметної ситуації спілкування. Концептуалізація однієї і тієї ж ситуації на ґрунті відмінних перспектив її спостереження дозволяє мовцю висловити негативну оцінку без залучення мовних одиниць із негативно-оцінною семантикою, тобто імпліцитно.

Список використаної літератури

1. Камінська М. О. Імплицитна негативна оцінка в сучасному англомовному діалогічному дискурсі: когнітивно-прагматичний аспект.: дис. ... канд. філол. наук : Київ, 2018. – 239 с.
2. Пшеничних А. М. Реперспективізація предметної ситуації в англомовному діалогічному дискурсі (на матеріалі мультимедійних ігрових кінотворів) : дис. ... канд. філол. наук: 10.02.04. Харків, 2011. 327 с.
3. Big little lies. Season 1, Episode 2. 52 min. HBO Enterprises, 2017. URL: https://www.springfieldspringfield.co.uk/view_episode_scripts.php?tv-show=big-little-lies-2017&episode=s01e01
4. Dijk T.A., van. Discourse and Context: A Sociocognitive Approach. New York : Palgrave Macmillan, 2008. 267 p.
5. Kecskes I. Intercultural Pragmatics. Oxford : Oxford University Press, 2014. – 256 p.

Валерій Кириленко (м. Вінниця),

Неля Кириленко (м. Вінниця)

ВИКОРИСТАННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Smart-освіта – це система інноваційних технологічних рішень, новий підхід в освіті, завдяки якому студенти самостійно здобувають й генерують нові комунікативні навички. Smart – відома і ефективна технологія постановки і формулювання цілей. Акронім smart означає «розумна мета» і об'єднує великі літери від англійських слів, що позначають, якою має бути справжня мета: specific (конкретність) – measurable (вимірність) – attainable (досяжність) – relevant (релевантність) – time – bounded (визначеність у часі).

Упровадження e-learning започаткувало smart-навчання (smart-education). Це нова парадигма навчання, котру називають розумним навчанням. Вона передбачає здійснення спільної комунікативної діяльності в мережі Інтернет на базі спільних стандартів, узгоджень і технологій.

Smart-технології сприяють створенню нової інформації, її збереженню,