

The shelves were covered with ornaments and useless knick-knacks. (M. Binchy)

Reduplicative collocations are an efficient tool to make a statement more expressive, they are commonly used in Modern English and as such should be considered within any EFL course framework.

References

1. Kauffman Ch. Reduplication Reflects Uniqueness. – York College of Pennsylvania Press. – 2014.
2. Pereltsvaig A. Languages of the World. – Cambridge University Press. – 2012.
3. Wang S. Corpus Based Approaches and Discourse Analysis. – Journal of Pragmatics, 2005, V. 37, p.p. 505-540.

*Оксана Столяренко (м. Вінниця),
Олена Столяренко (м. Вінниця)*

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Глобалізація світової економіки, розширення міжнародних зв'язків обумовлюють підвищення ролі іноземних мов у сучасному світі. З'являється попит на фахівців з вищою освітою технічних спеціальностей різного напрямку підготовки з належним рівнем знань іноземної мови, що стає невід'ємною складовою їх професійної компетентності і робить їх конкурентоспроможними на міжнародному ринку праці. Володіння іноземною мовою для кваліфікованих працівників є невід'ємним компонентом їх діяльності. Науково-технічний прогрес вимагає самостійного поповнення знань, їх оновлення, ознайомлення із закордонним досвідом, досягненнями світової науки та техніки, відбору наукової, технічної та іншої інформації, а особливо це стосується висококваліфікованих фахівців вищих навчальних закладів [2, с. 9].

Усе це обумовлює необхідність якісних змін у навчанні іноземних мов студентів немовних спеціальностей з метою покращення рівня їх знань

іноземної мови і можливості її практичного використання в майбутній професійній діяльності.

Й. Берман, виділяє такі особливості навчання іноземних мов у технічних ЗВО:

- практична спрямованість навчання;
- послідовний характер навчання у технічному ЗВО;
- високий рівень узагальненості;
- підвищення значення самостійної роботи;
- особливості співвідношення видів мовленнєвої діяльності [1, с. 54].

Погоджуючись із думкою Й. Бермана, ми хотіли б виділити ще деякі характерні особливості навчання іноземній мові у технічних ЗВО.

Однією з них є короткий термін курсу вивчення іноземної мови для студентів технічних спеціальностей, що на жаль не дає можливості повною мірою охопити весь спектр професійно спрямованого та базового навчального матеріалу. Оскільки навчання іноземній мові, згідно з навчальним планом, відбувається на двох перших курсах, то відсутність предмета іноземної мови на наступних курсах аж ніяк не сприяє подальшому розвитку іншомовної комунікативної компетенції. Загальновідомий факт, що набуті знання, вміння й навички з іноземної мови, які тривалий час (у цьому випадку – два роки: 3, 4 курс) не використовуються на практиці, швидко забуваються.

Другою особливістю ми вважаємо доступність навчального матеріалу, який має бути зрозумілий студентам. Тут важливо пам'ятати, що студенти технічного напрямку навчання можуть і не мати здібностей до вивчення іноземної мови або мати недостатньо розвинені здібності, оскільки їх головним захопленням були і є технічні науки, що і пояснює їх вступ до навчального закладу технічного профілю. Це зобов'язує викладача дотримуватись послідовності навчання іноземній мові, починаючи з базових загальних знань з іноземної мови і поступово переходити до матеріалу зі спеціальності, який є вже відомим студентам з фахових дисциплін, правильно підбирати методи і прийоми здійснення процесу навчання, розвивати здібності до вивчення іноземної мови, підвищувати мотивацію навчання.

Ще однією особливістю є інтеграція філологічних та технічних знань, останні надають іноземній мові предметності, професійної спрямованості. Так, із закінченням базового навчання іноземній мові розпочинається новий етап навчання – введення у сферу іншомовного спілкування зі спеціальності, що

передбачає опанування професійно-спрямованого граматичного і лексичного матеріалу, під час якого фахові знання знаходять своє відображення в іноземній мові.

Щодо самостійної роботи ми хотіли б відмітити, що хоча важливість самостійної роботи передбачається навчальними програмами, на жаль, не завжди спостерігається свідоме ставлення студентів до її виконання. Значним недоліком у цьому плані є також недостатність навчальних спеціалізованих підручників, за якими можна здійснювати самоконтроль [3].

Отже, нами було визначено особливості навчання іноземній мові студентів вищих навчальних закладів технічного профілю, що дає нам можливість виявити проблемні питання і знайти шляхи їх вирішення.

Список використаної літератури

1. Берман И.М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах. – М.: Высшая школа, 1970. – 230 с.

2. Рожкова Ф.М. Вопросы обучения иностранным языкам в средних профессионально-технических училищах: Методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1984, – 184 с.

3. Столяренко О. В. Сучасні методичні підходи до навчання іноземних мов / О. В. Столяренко // XLVI Науково-технічна конференція Інституту соціально-гуманітарних наук (квітень 2017). – ВНТУ. – Режим доступу: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-hum/all-hum-2017/index> 529-531.

Елеонора Стрига (м. Одеса)

НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ СТУДЕНТІВ НЕСПЕЦІАЛЬНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ

Навчання англійської мови за професійним спрямуванням студентів неспеціальних факультетів за комунікативним підходом стає домінуючим у сучасній методиці й практиці вищої школи. Основна увага викладача зосереджується на мовленнєвій діяльності студентів під час аудиторних занять. Одночасно передбачається і засвоєння мовного матеріалу, і формування мовно-мовленнєвих умінь та навичок слухачів.