

Демченко Е., Кит Г., Голюк О., Родюк Н. Развитие субъектности будущих педагогов в контексте подготовки к работе с одаренными детьми / Елена Демченко, Галина Кит, Оксана Голюк, Наталья Родюк // Society, Integration, Education. Proceedings of the International Scientific Conference, May 25th-26th, 2018. – Rezekne : Rezekne Academy of Technologies, 2018. – P. 507-519.

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Development of future teachers' subjectivity in the context of preparation for working with gifted children

**Елена Демченко, Галина Кит, Оксана Голюк, Наталья Родюк
Olena Demchenko, Galina Kit, Oksana Holiuk, Nataliia Rodiuk**

**Винницкий государственный педагогический университет
имени Михаила Коцюбинского, Украина
Vinnytsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsiubynsky,
Ukraine**

Abstract. *The authors emphasize the importance of special training of future specialists in the psychological and pedagogical profile to the development of children's giftedness. Attention is focused on the importance of the formation of subjectivity as an integrative characteristic of the student. It is proved that in order to increase the activity of future teachers of gifted children during their preparation, it is necessary to make corrections in the methodology of organizing the educational process of the university. The experience of using modern technologies and techniques (business pedagogical games, case studies, "inverted training", a portfolio of creative teacher, creative projects, individual research tasks of exploratory nature), attracting students to participation in scientific clubs and problem groups and to perform creative scientific works is theoretically grounded and shown in the process of forming them as the subjects of professional growth.*

Keywords: giftedness, subject, subjectivity, preparation for the development of giftedness, innovative pedagogical technologies.

Введение Introduction

Проблема изучения специальных способностей, талантов, развития одаренной личности прошла долгий путь своего становления, зародившись в философских концепциях античных мыслителей (Аристотель, Квинтилиан, Конфуций, Платон, Сократ, Цицерон, Полибий и др.). С началом формирования психологии как науки ученые продолжили разрабатывать идею одаренности на экспериментальном уровне, постепенно расширяя поле исследования (Дж. Гилфорд, Дж. Рензулли, Л. Терман, П. Торренс, В. Штерн и др.). В современном зарубежном

(Г. Айзенк, А. Бине, П. Векслер, Н. Лейтес, В. Панов, А. Савенков, В. Юркевич и др.) и украинском (Е. Антонова, А. Грабовский, Е. Кульчицкая, С. Максименко, В. Моляко, А. Музыка и др.) психолого-педагогическом дискурсе систематически осуществляются активные теоретические и практические исследования, посвященные выяснению различных аспектов одаренности как сложного явления.

Однако в Украине прослеживается ряд противоречий:

Во-первых, на государственном уровне:

- между потребностью Украины в одаренных и инициативных людях, которые будут отстаивать национальные интересы, выстраивать экономически и культурно развитое государство, реализовывать европейский выбор, с одной стороны, и отсутствием в учебных заведениях целостной системы поиска, психолого-педагогического мониторинга, социально-педагогического сопровождения одаренных личностей, условий для их творческой самореализации на протяжении всей жизни, с другой стороны;

- между важной ролью в различных сферах общественной жизни одаренных и профессиональных специалистов, с одной стороны, и отсутствием системы «социальных лифтов» для карьерного продвижения и стимулирования труда талантливых и творческих людей, с другой.

Во-вторых, на уровне современной науки:

- между проведением исследований в области одаренности и наличием частого несоответствия различных подходов, концепций, теорий относительно объяснения природы, сущности, структуры указанного явления, доминированием когнитивного подхода к его трактовке;

- между активным изучением различных видов специальных способностей и недостаточно четкой дифференциацией сфер, высокие достижения личности в которых будут считаться проявлением одаренности;

- между наличием в научном обороте терминов «одаренность», «детская одаренность», «одаренный ребенок» и нечетким разграничением этих дефиниций, использованием их как синонимичных.

В-третьих, на уровне образовательно-воспитательной практики:

- между многочисленными экспериментальными исследованиями в области психологии одаренности и низким уровнем их внедрения в практику работы учебных заведений;

- между высоким уровнем обоснованности теории одаренности и недостаточной имплементацией ее в содержание профессионально-педагогической подготовки будущих учителей;

- между необходимостью обеспечения педагогического сопровождения одаренных детей и отсутствием специально подготовленных специалистов соответствующего профиля;

- между декларативным провозглашением одаренных учащихся как личностей с особыми образовательными потребностями и педагогической сегрегацией, обусловленной ориентацией содержания образования, форм и

методов образовательной работы на «среднего ученика» или на детей с ограниченными интеллектуальными и физическими возможностями.

Результатом становится потеря сенситивных периодов для реализации потенциальных возможностей одаренных личностей, нереализованность их творческих задатков, повышение уровня фрустрации и возникновения трудностей социально-психологического характера. Государство теряет бесценный человеческий капитал, будущую национальную элиту, выдающихся ученых, политиков, художников, и т.д.

В соответствии с этим, в контексте реформирования современной системы высшего образования в Украине приобретает актуальность проблема формирования готовности специалистов-профессионалов к работе по развитию одаренности, специальных способностей детей, их творческого потенциала. Перед высшей школой стоит задача подготовки педагога-фасилитатора как партнера в процессе саморазвития и самореализации одаренной личности. Такой специалист должен обладать соответствующей компетентностью, обеспечивающей ему возможность своевременно диагностировать у ребенка проявления одаренности и моделировать индивидуальную траекторию его личностного роста.

Цель статьи – теоретическое и эмпирическое обоснование использования современных технологий, форм и методов развития субъектности будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки к работе с одаренными детьми.

Задачи эмпирического исследования: организация, проведение, обработка и интерпретация результатов выполнения будущими педагогами диагностических заданий для определения уровней развития субъектности.

Методы исследования: теоретические – изучение и анализ литературы по вопросам одарённости и подготовки педагога для работы с одаренными детьми; моделирование; эмпирические – наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, методы статистического анализа для преобразования эмпирических данных в количественные показатели.

Теоретическая основа темы ***The theoretical background***

Разработку системы формирования готовности будущих специалистов психолого-педагогического профиля к развитию одаренности детей считаем целесообразным проводить в контексте современных мировых тенденций относительно специальной подготовки педагогов одаренных детей в высокоразвитых странах мира в целом.

Обратившись к «Рекомендациям (№ 1248) по развитию образования одаренных и талантливых детей» (Hartas, Lindsay & Muijs, 2008), принятых Парламентской ассамблеей Евросоюза (1994 г.), отметим, что в документе среди основных направлений образовательной политики по работе с

одаренными детьми были определены и такие, которые связаны с подготовкой педагогов. В частности, требуется включить в программу подготовки учителей изучение стратегий идентификации одаренных учащихся, способствовать распространению информации об одаренных детях среди всех, кто связан с ними. Также Европейским советом по высоким способностям (European Council for High Ability – ЕСНА) для учителей были открыты стационарные международные курсы, деятельность которых распространяется на всю Европу, и в настоящее время они функционируют в ряде стран (Австрии, Великобритании, Венгрии, Германии, Швейцарии и т.д.). На 11-й конференции К.Фишер презентовал новую программу ЕСНА для получения степени магистра по обучению одаренных детей в Германии и Нидерландах.

Изучение мирового опыта показывает, что в настоящее время во всех университетах Австрии введены собственные программы подготовки учителей к обучению одаренных детей. В контексте анализа системы подготовки педагогов в США интерес вызывает программа «Astor» (Ehrlich, 1978), согласно которой учитель, работающий с одаренными детьми, должен отвечать ряду требований: наличие специальной последипломной подготовки для работы с одаренными детьми, готовность к дальнейшему получению специальных знаний и т.д.

Интересны и научные разработки отдельных отечественных исследователей, анализирующих технологии подготовки педагогов одаренных детей в системе профессионального образования ряда стран мира и показывающих пути адаптации зарубежного опыта к системе высшего педагогического образования Украины, например: Болгарии (Е. Бочарова), Израиля (А. Золотарева) и др.

Систему подготовки будущих специалистов к работе с одаренными детьми необходимо разрабатывать комплексно. С одной стороны, следует использовать зарубежный опыт, создавая и внедряя специальные формы обучения (школы, курсы, тренинги, воркшопы, мастер-классы, семинары и т.д.). Они будут уместны для тех педагогов, которые уже имеют образование, стремятся повысить свой профессиональный уровень в сфере одаренности и приобрести специальную компетентность по развитию творчества, способностей и талантов детей с различными видами одаренности. Такие формы можно создавать в рамках высшего, последипломного, формального, неформального образования. Для учителей-практиков, работающих с одаренными детьми, соответствующие органы управления образованием должны создавать возможности для прохождения международных курсов, стажировок в странах, имеющих особые успехи в области развития одаренности.

С другой стороны, профессиональное образование всех педагогов должно содержать специальный аспект, связанный с развитием способности выявлять у детей признаки различных видов одаренности,

уровень сформированности специальных способностей; определять их успехи и достижения, диагностировать проблемы и трудности в обучении, общении, личностном росте; создавать психологически комфортные условия для их самореализации и развертывания творческого потенциала.

Учитывая то, что одаренные дети в целом являются специфической категорией, уровень развития которых по многим параметрам качественно превышает возрастную норму, организация образовательного процесса для их становления, соответственно и подготовка педагогов к работе с такими детьми содержит ряд особенностей.

Опираясь на позиции ученых в области педагогики высшей школы, *подготовку будущих специалистов начального и дошкольного образования* к развитию одаренности детей в условиях культурно-образовательного пространства считаем специально организованным процессом, обусловленным особенностями одаренности как научного феномена, который предполагает овладение студентами динамичной комбинацией системы интегрированных философских и психолого-педагогических знаний об одаренности и ее проявлениях, комплекса умений, гуманистических профессиональных ценностей, личностных и профессиональных качеств, что определяет его способность успешно осуществлять профессиональную работу с одаренными детьми.

Цель такой подготовки – создание условий для приобретения будущими специалистами дошкольного и начального образования соответствующей компетентности, необходимой для осуществления инновационной и творческой профессионально-педагогической деятельности по развитию у детей разных видов одаренности в условиях культурно-образовательного пространства учебного заведения любого типа, которая интегрируется с другими общими и профессиональными компетентностями.

Компетентность педагога по развитию одаренности детей эксплицируем как интегративное личностное образование, становление которого начинается в системе высшего образования и продолжается в процессе рефлексивно ориентированного профессионального самосовершенствования.

Одной из задач подготовки будущего педагога одаренных детей в высшей школе является выработка активной позиции студента в образовательном процессе, развитие его субъектности. В связи с этим апеллируем к научной литературе, в которой современные исследователи отстаивают необходимость формирования студента как субъекта собственного профессионального становления в целом, и экстраполируем такие идеи на подготовку будущих педагогов одаренных детей. Так, В. Сластенин определяет субъектную позицию студента «как позицию личностного и профессионального саморазвития» (Сластенин, 2000). По утверждению ученого, субъектная позиция студента является системным отношением внутренних психических элементов, позволяющих человеку

гармонично осуществлять взаимодействие одновременно с внешней и внутренней личностной средой. Субъектная позиция студента (в контексте нашего исследования – будущего педагога одаренных детей) означает соответствие его целей, мотивов, способов действий педагогическим требованиям, с одной стороны, и выход за пределы определенных требований, подчинение системы основных отношений задачам личностного, в том числе профессионального, самосовершенствования, с другой.

Необходимость активности студента в ходе профессионального становления отстаивает О. Селиванова, доказывая, что он является субъектом своей деятельности, поскольку выступает носителем субъектного опыта, спонтанно полученного в процессе жизнедеятельности в конкретных условиях, а также в процессе самостоятельного освоения мира. По ее мнению, студент характеризуется не только способностью овладевать содержанием образования, то есть социальным опытом, но и потребностью соотносить этот опыт с собственным. В своей педагогической деятельности он последовательно должен решать совокупность следующих взаимосвязанных задач: определение целей, моделирование условий, последовательность педагогических действий, оценка результатов и коррекция. Отношение студента к будущей педагогической деятельности определяет его позицию к ней, то есть субъектную позицию. Если студент занимает определенную субъектную позицию, то он становится субъектом определения цели, субъектом анализа значимых для него условий и т.д. (Селиванова, 2010).

Соответственно, педагог, проявивший себя за годы учебы активным участником образовательной среды, сможет в перспективе формировать активную позицию одаренных детей, которых мы также считаем субъектами культурно-образовательного пространства. Созвучной нашей позиции является мнение о том, что педагог, с одной стороны, должен «демонстрировать» свою субъектную позицию в педагогическом процессе и субъектное отношение к детям, а с другой, – стимулировать субъектное поведение личности, формировать ее субъектное отношение к различным видам деятельности, организовывать и поддерживать субъект-субъектные взаимоотношения с другими детьми (Липчанская, 2003). Важными для нас стали выводы исследователя о том, что сенситивным для становления субъектного опыта следует считать период перехода ребенка от дошкольного к младшему школьному возрасту, связанный с приобретением им позиции «субъекта школьной жизни».

Методы, организация и результаты исследования ***Methodology, organization and results of the research***

Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования показал факт повышенного внимания ученых к поиску путей оптимизации

развития субъектности будущего педагога в процессе профессиональной подготовки. Это обусловило цель нашего экспериментального исследования – изучение уровня развития субъектности будущих педагогов. Экспериментом было охвачено 118 студентов 2 курса бакалаврата специальностей «Начальное образование» и «Дошкольное образование» Винницкого государственного педагогического университета имени Михаила Коцюбинского (г. Винница, Украина). В основу диагностического исследования были взяты следующие критерии оценки субъектности будущего педагога: выражение гуманистической направленности мотивационной сферы; наличие системы психолого-педагогических знаний, необходимых для формирования субъектности одаренного ребенка; способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Изучение уровня развития субъектности респондентов осуществлялось на основе комплекса разнообразных методик (методики «Диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях» (И. Ладанов, В. Уразаева), «Способность к эмпатии» (Е. Рогов), «Умеете ли Вы слушать?» (М. Снайдер), опросник «Изучение уровня автономности-зависимости личности в учебной деятельности» (Г. Пригина), тесты «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (Маклени), «Определение уровня сформированности рефлексивных педагогических умений» (И. Глазкова) и др.), наблюдений за проявлениями отдельных признаков субъектности в различных сферах образовательной, практической деятельности: через анализ результативности специальной профессиональной подготовки, прохождения практики, активности и успеваемости студентов, а также по параметрам субъектной позиции студентов в образовательном процессе, уровня их личностных достижений.

На основании критериев было выделено три уровня развития субъектности будущего педагога: высокий, средний, низкий. Соотношение профессиональных качеств, знаний и умений, соответствующих выделенным критериям, степень их осознания, выразительности, устойчивости и активности проявления составили качественную характеристику уровня развития субъектности будущего педагога как основы его готовности к формированию субъектности одаренного ребенка.

С целью установления уровней развития субъектности будущего педагога полученные данные по каждому респонденту были переведены в стандартизированные баллы. В результате проведенных расчетов оказалось, что высокий уровень имеют 16,1% студентов, средним уровнем характеризуются 43,2% будущих учителей, а 40,7% студентов имеют низкий уровень развития исследуемого образования (рис.1).

Изучение теоретико-методологических основ проблемы исследования, результаты экспериментальной работы, а также собственный педагогический опыт позволили выделить педагогические условия, при которых процесс становления субъектной позиции будущих

педагогов будет иметь наибольшую продуктивность, а следовательно, повысится эффективность их подготовки к развитию субъектности одаренных детей. К таким условиям мы отнесли:

1. Обеспечение осознания студентами на уровне убеждений гуманистического смысла субъект-субъектного взаимодействия педагога и ребенка как основы организации личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

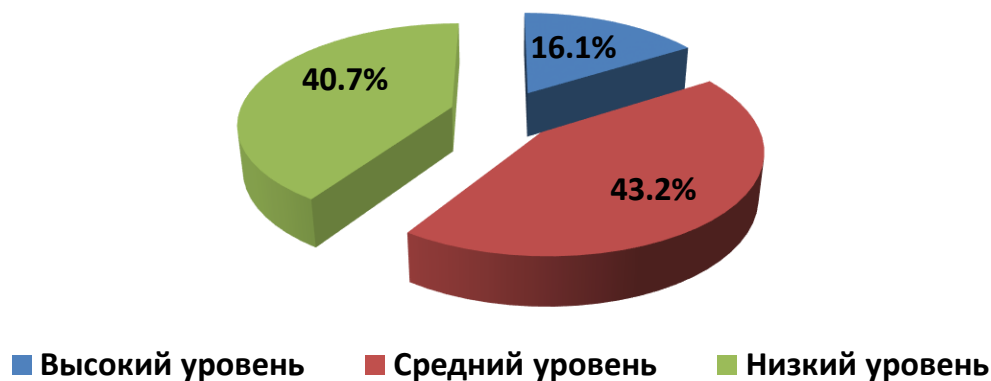


Рисунок 1 Распределение будущих педагогов по уровням развития субъектности

Figure 1 Distribution of future teachers according to levels of development of subjectivity

2. Стимулирование интеллектуальной инициативы студентов в процессе усвоения теоретических основ гуманизации учебно-воспитательного процесса учебных заведений как фактора углубления осведомленности будущих специалистов о сущности, характеристиках субъектности ребенка и технологиях ее формирования.

3. Организация субъект-субъектного стиля взаимодействия в подсистемах «студент-студент», «студент-преподаватель», «студент-ребенок».

4. Включение будущего педагога в профессионально значимую и квазипрофессиональную педагогическую деятельность, приоритетом которой является ребенкоцентризм (Голюк, 2016).

Отметим, что создание этих условий предполагает изменения в деятельности преподавателя педагогического заведения высшего образования, характерными признаками которой должны стать: инициативность, открытость, стремление к самосовершенствованию, самореализации, изменениям межличностных отношений со студентами; ориентация педагогической системы на цели развития студентов и т.д. (Коломієць & Лазаренко, 2016).

Одним из направлений нашей работы по подготовке будущих специалистов к развитию способностей и талантов детей является научная имплементация психолого-педагогической концепции одаренности в содержание специальных дисциплин, которые изучают студенты в

соответствии с образовательно-профессиональными программами подготовки. В частности, по результатам мониторинга и пересмотра образовательных программ подготовки бакалавров специальности «Дошкольное образование» мы внесли определенные коррективы относительно компетенций и результатов обучения.

Учитывая, что основы теории одаренности студенты усваивают в процессе изучения ряда психологических дисциплин, было дополнено содержание дисциплин цикла профессиональной подготовки вопросами, которые охватывают различные аспекты теории одаренности. Так, в содержание «Общей педагогики» были включены вопросы: развитие одаренности детей как задача современной педагогики; одаренная личность как индивидуальность; одаренность как асинхронное развитие; особенности развития одаренного ребенка как личности с особыми образовательными потребностями; «Педагогики дошкольной» – ранние проявления одаренности ребенка; типология одаренности по различным критериям; условия развития одаренности дошкольников; особенности работы воспитателя с одаренными детьми; «Истории дошкольной педагогики» – взгляды древнегреческих философов на способности и таланты человека; «Теории и методике сотрудничества с семьями» – особенности семейного воспитания одаренного ребенка; взаимодействие воспитателя с семьей, воспитывающей одаренного ребенка и др.

Для формирования будущего педагога как субъекта профессионального роста большое значение имеют как лекционные, так и практические занятия. Однако считаем, что активность студентов в полной мере формируется во время проведения практических занятий. В процессе организации подготовки будущих специалистов в системе высшего образования сложился алгоритм проведения практических занятий (Демченко, 2014), важным элементом которого является выполнение ряда задач, способствующих формированию субъектности будущих педагогов:

➤ Выполнение групповых творческих проектов, требующих поисковой и исследовательской деятельности студентов, способности использования комплекса психолого-педагогических знаний по проблеме одаренности для совместного решения проблемы и создания проекта. Например, проекты: «Новая школа – пространство для одаренных и творческих детей», «Новая школа – творческая лаборатория учителя», «Учреждение дошкольного образования будущего – простор для творческих личностей».

➤ Разработка в группах, обсуждение и представление этического кодекса педагога одаренных детей, Закона «О педагогическом творчестве», «Концепции творческой педагогической деятельности», «Концепции подготовки творческого педагога (педагога для одаренных детей)».

➤ Проведение учебно-педагогических игр, в основе которых лежит моделирование или воспроизведение различных элементов образовательного процесса в воображаемых педагогических ситуациях.

Участие в игре предполагает активную позицию каждого студента и способность работать в команде при выполнении общей задачи, что способствует формированию интереса к проблеме одаренности, способности использовать знания в творческих условиях, отстаивать свою позицию. Например, деловая игра – педагогический совет в учреждениях дошкольного образования «Одаренный ребенок дошкольного возраста: можно ли его обнаружить?», деловая игра – творческий кастинг «Сегодня креативный студент, завтра – мастер «фабрики творческих личностей»»; деловая игра – суд над нетворческим педагогом «Разрушитель творчества».

➤ Решение педагогических ситуаций, включающих несколько задач студентам: подобрать педагогическую ситуацию, сформулировать педагогическую задачу, предложить алгоритм ее решения; подобрать несколько примеров успешного решения педагогических ситуаций в практике работы классиков педагогики, педагогов-новаторов, лучших педагогов региона, из собственного опыта работы.

➤ Создание любого типа портфолио учителя и презентация его во время занятия: портфолио достижений, направленное на повышение собственной значимости педагога, которое отражает успехи его деятельности (грамоты, благодарности, дипломы, сертификаты и т.п.); рефлексивное портфолио, раскрывающее динамику личностного развития учителя и т.д. Например, «Я – будущий педагог одаренных детей»; «Сегодня я – творческий студент, завтра – педагог одаренного ребенка».

➤ Выполнение практических заданий с рефлексивными нагрузками, предполагающих самоанализ собственной готовности студента к работе с одаренными детьми. Например: привести пример из собственной жизни о действии движущих сил, повлиявших на ваше воспитание; описать идеал одаренного человека, к которому вы хотели бы стремиться; составить правила для молодого учителя по использованию методов обучения и воспитания одаренного ребенка; создать логотип на тему «Я – воспитатель одаренного ребенка» и др.

Огромные потенциальные возможности в разрезе подготовки будущих педагогов к работе с одаренными детьми имеет педагогическая практика (Кіт, 2007). Именно в этот период студент имеет возможность лицом к лицу встретиться с реальным одаренным ребенком, изучить его личность с помощью комплекса специально подобранных методик, осуществить раннюю диагностику его интересов и способностей, разработать и внедрить специальные программы, направленные на их развитие. Вполне реальным является и участие студента в родительских собраниях, где он может выступить на тему: «Знаем ли мы своих детей», «Выявление и развитие склонностей и способностей ребенка», «Каждый человек по-своему способен», «Что такое способности? Как их развивать?», «Способности и одаренность: подарок судьбы или источник проблем?».

Обобщение *Conclusions*

Таким образом, развитие субъектности будущего педагога в контексте становления профессиональных компетентностей, обеспечивающих его способность к выполнению профессиональных функций в работе с одаренными детьми, осуществляется на протяжении всей образовательной программы. Поэтому быстрое реагирование на запросы общества как на уровне создания образовательных программ на компетентностной основе, так и путем внесения существенных изменений в содержание, методы, формы подготовки будущих педагогов к работе с одаренными детьми, будет способствовать конкурентоспособности выпускников на современном рынке труда.

Использование представленных заданий и форм работы продемонстрировали свою эффективность в процессе подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности по выявлению и развитию одаренности детей в условиях культурно-образовательного пространства детского сада и начальной школы, поскольку были направлены на развитие умений применять новейшие технологии с учетом уровня подготовленности и личных потребностей педагога; содействие переходу педагогов от принципов авторитарного подхода к демократическому типу, основанному на гуманизме и развитии творческих дарований каждого ребенка; развитие личностных качеств педагогов, определяющих принципиально новую педагогическую культуру общения с одаренными детьми.

Summary

The development of subjectivity of future teachers in the context of acquiring professional competencies that provide the ability of higher education student to perform professional functions in working with gifted children is carried out throughout the educational program. Therefore, rapid response to the demands of society as at the level of creating educational programs on a competent basis, as by making significant changes in the content, methods, forms of preparation of the future teachers to work with gifted children, will promote the competitiveness of graduates in the modern labor market. The presented tasks and forms of work demonstrated their effectiveness in the process of formation of the individual of the future teacher to professional activity on the identification and development of children's giftedness in the conditions of cultural and educational space of pre-school and primary school. They were aimed at developing the skills to apply the latest technologies, taking into account the level of preparedness and personal needs of the teacher; promoting the transition of teachers from the principles of the authoritarian approach to the democratic type, based on humanism and the development of creative talents of each child; the formation of personal qualities of teachers, which determine fundamentally new pedagogical culture of communication with gifted children.

Библиография *References*

- Ehrlich, V. (1978) *The Astor program for gifted children. Prekindergarten through grade three*. New York: Columbia University.
- Hartas, D., Lindsay, G., & Muijs, D. (2008) Identifying and selecting able students for the NAGTY summer school: emerging issues and future considerations. *High Ability Studies*, 19 (1), 5-18.
- Голюк, О. А. (2016). Становлення суб'єктної позиції майбутніх вихователів ДНЗ та вчителів початкової школи в процесі фахової підготовки. *Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій. зб. матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистецтв*. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 5, 275-279.
- Демченко, О. П. (2014). *Виховні ситуації в особистісно зорієнтованому освітньому просторі початкової школи*. Київ: Видавничий Дім «Слово».
- Кіт, Г. Г. (2007). *Педагогічна практика в системі ступеневої підготовки вчителя початкових класів*. Вінниця: Едельвейс і К.
- Коломієць, А. М., & Лазаренко, Н. І. (2016). Сучасні методологічні підходи в організації вищої педагогічної освіти. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Серія: Педагогіка*. Одеса: ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 3(110), 47-52.
- Липчанская, И. А. (2003). *Становление субъектного опыта ребенка 5-7 лет в условиях развивающей среды образовательного учреждения*: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград: Изд-во ВГПУ.
- Селиванова, О. Г. (2010). Субъектность как феномен современных психолого-педагогических исследований. *Человек и образование*, 2 (23), 4-8.
- Сластенин, В. А. (2000). *Педагогический процесс как система*. Москва: Издательский центр «Академия».
- Голюк О.А. Становлення суб'єктної позиції майбутніх вихователів ДНЗ та вчителів початкової школи в процесі фахової підготовки / О.А.Голюк // Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій: збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистецтв (Вінниця, ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 6-8 квітня 2016 р.) / за ред. Г.С.Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, інститут педагогіки, психології і мистецтв. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. – Вип. 5. – С. 275-279.
- Демченко О. П. Виховні ситуації в особистісно зорієнтованому просторі початкової школи : монографія / Олена Петрівна Демченко. – Київ : Видавничий Дім «Слово», 2014. – 416 с.
- Кіт Г. Г. Педагогічна практика в системі ступеневої підготовки вчителя початкових класів: навч.-метод. посібник для студентів педагогічних закладів освіти (спеціальність: початкове навчання) / Г. Г. Кіт. – Вінниця, 2007. – 222 с.
- Коломієць А. М. Сучасні методологічні підходи в організації вищої педагогічної освіти / А. М. Коломієць, Н. І. Лазаренко. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Серія: Педагогіка*. – Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2016. - № 3(110). – С. 47-52.