

ВПРОВАДЖЕННЯ ОНЛАЙН ВПРАВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 11 КЛАСУ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У сучасному світі, де технології швидко розвиваються і змінюються, важливо впроваджувати гнучкість та відкритість до нововведень у навчальному процесі. Особливо це стосується вивчення іноземних мов, де важливу роль відіграє лексична компетентність. Вимоги сучасного суспільства спонукають до використання на уроках іноземної мови інноваційних технологій, зокрема на уроках засвоєння лексики, що дає змогу урізноманітнити навчальний процес [2, с. 182]. Однією з ефективних та сучасних методик є впровадження онлайн вправ для розвитку лексичної компетентності.

Ця інноваційна практика дозволяє вчителям створити навчальні плани, спрямовані на розширення словникового запасу учнів та покращення їхнього володіння активною лексикою. Відтак, вони здатні використовувати більш різноманітну та контекстуально доречну лексику при висловлюванні своїх думок та ідей.

Завдяки онлайн платформам та інструментам, таким як віртуальні словники, онлайн тести лексики та інтерактивні вправи, учні мають можливість вчитися з комфортом та цікавістю. Крім того, такий підхід дозволяє вчителям відстежувати прогрес кожного учня та адаптувати навчальний процес до їхніх індивідуальних потреб.

У даній роботі ми розглянемо методику впровадження онлайн вправ для розвитку лексичної компетентності учнів 11 класу.

В ході пошуків ефективних способів засвоєння учнями лексичного матеріалу було виявлено дієвість саме онлайн засобів навчання, на основі чого було розроблено та у ході пробного навчання перевірено комплекс вправ для розвитку лексичної компетентності учнів 11 класу закладів загальної середньої освіти.

Далі наведемо 3 приклади вправ (рецептивна, репродуктивна та продуктивна), які спрямовані на засвоєння ідіоматичної лексики, що є затвердженою Навчальним програмами з іноземних мов для учнів 11 класу [1] і передбачає залучення додаткового навчального матеріалу.

Вправа 1.

Мета: тренувати сприймання фразеологізмів на слух, вчитись розуміти та пояснювати значення лексичних одиниць опираючись на контекст.

Режим роботи: індивідуальна

Тип: умовно-комунікативна, рецептивна

Опис завдання: учні переглядають відео та виписують почуті ідіоми, потім пояснюють їх значення, опираючись на поданий контекст.

Інструкція: Watch a video scene with characters using idioms. Write down the idioms you hear and explain their meanings based on the context.

Friends “The One Where Monica Gets a Roommate” (Season 1, Episode 1)

Вправа 2.

Мета: тренувати правильне написання ідіом, засвоїти сталі сполучення слів, розвивати мовну здогадку

Режим роботи: парна, групова

Тип: некомунікативна, репродуктивна

Опис завдання: учні переставляють літери місцями, щоб розшифрувати приховані ідіоми

Інструкція: Rearrange the letters to form an idiom.

EBIT ETH TULLEB

TIH EHT LANI NO EHT DAEN

YRC REVO DELLIPS KIM

KGNIBRAK PU EHT NORGW TREE

NOITCA SKEAP ROF ENIW

TEBI FO EROM NAHT UOY NAC HWEHC

TIH TANH YAH

TSOC NA MARB DNA A GEL

Вправа 3.

Мета: оцінити здатність учнів продукувати логічно-послідовний, граматично та лексично правильно оформлений текст за поданою темою.

Режим роботи: індивідуальна

Тип: продуктивна

Опис завдання: учні пишуть короткий текст на тему «Не поспішай язиком – поспішай ділом», підтверджуючи правильність чи хибність поданого твердження

Інструкція: Write a short story (12-16 sentences) based on your own experience titled “Actions speak louder than words”. Finish your story with a phrase “... and that was the moment I understood actions speak louder than words.”

Впровадження вище запропонованих вправ для учнів 11 класу відбувалось у декілька етапів:

1) перший контрольний зріз для виявлення актуального рівня сформованості лексичної компетентності,

2) організація й проведення пробного навчання,

3) другий контрольний зріз для виявлення кінцевого рівня сформованості лексичної компетентності.

В ході першого етапу учням було запропоновано пройти тест із множинним вибором, відкритим типом запитань та усною відповіддю. Представлений тест оцінював знання ідіоматичного лексичного матеріалу. Після перевірки робіт учнів, кожен було оцінено відповідно до розроблених критеріїв. Аналіз відповідей засвідчив недостатній рівень обізнаності старшокласників з ідіоматичною лексикою за даною темою. Саме тому було запропоновано диджиталізувати спосіб навчання і розроблено відповідні вправи на онлайн-платформах (Wordwall, MentiMeter, Padlet, Bamboozle та ін.)

Після практичного впровадження вправ було проведено другий контрольний зріз, що підтвердив ефективність даної методики та способу навчання для формування лексичної компетентності в старших класах, про що свідчить якість, швидкість та обсяг засвоєного лексичного матеріалу.

Отже, можна стверджувати, що використання онлайн вправ для розвитку лексичної компетентності старшокласників є важливим елементом сучасного уроку англійської мови та водночас важливим фактором, що впливає на успішне оволодіння англійською мовою та підвищення мотивації до навчання загалом.

Список використаної літератури

1. *Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов*: затв. наказом М-ва освіти і науки України від 23 жовт. 2017 р. № 1407. Іноземні мови у загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. 2017. С. 35-44.

2. Ярема, М. Використання онлайн-ресурсів для формування іншомовної лексичної компетентності учнів на уроках англійської мови в умовах дистанційного навчання. *Матеріали III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Мова, Освіта, Наука в Контексті Міжкультурної Комунікації»*. 2022. Вип.3. С. 181-183.

Копняк Леся

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
науковий керівник: Поселецька К. А., к. пед. наук, доцент*

ФОРМУВАННЯ НІМЕЦЬКОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ ЗА ДОПОМОГОЮ ВИКОРИСТАННЯМ НАВЧАЛЬНОЇ ПЛАТФОРМИ КАНООТ!

Світова мережа Інтернет є одним з найважливіших досягнень у сфері технологічного прогресу, яка є потужним механізмом розповсюдження інформації та об'єднує людей незалежно від їх географічного розташування, часових різниць, державних меж і інших обмежень. Величезні інформаційні й дидактичні можливості всесвітньої павутини реалізуються у освітній діяльності в процесі дистанційного навчання, у навчально-виховному процесі на заняттях, під час самостійної роботи студентів, та у системі додаткової освіти [1].

У сучасній освітній сфері, де технологічний прогрес і психологічні особливості учнів є ключовими аспектами, виникає необхідність адаптації методики навчання й впровадження цифрових технологій у процес вивчення іноземних мов, та формування лексичної компетентності, зокрема.

Лексична компетентність визначається [2, с. 241] як ключовий аспект мовленнєвого вміння, що ґрунтується на оволодінні словниковим запасом та