

Осаволюк І.О., Нікітченко Л.О.

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Україна

Дистанційна освіта у закладах загальної середньої освіти

В умовах соціокультурних змін перед сучасною шкільною освітою, висувається завдання підготовки учнів закладів загальної середньої освіти здатних навчатися самостійно, які володіють високим потенціалом, здатних адаптуватися до зміни умов навчання. Особливої уваги у зв'язку з цим набуває процес дистанційного навчання, який в умовах пандемії є невід'ємною, а іноді і єдиною можливістю продовжувати навчання учнів у закладах загальної середньої освіти. Під час дистанційного навчання учителі використовують всі можливі ресурси для ефективної професійної діяльності. Ці зміни знаходять віддзеркалення в нових державних освітніх стандартах у вигляді кваліфікаційних вимог до підготовки й діяльності учнів та є могутнім стимулом оновлення змісту, методів, засобів і форм роботи у процесі навчання учнів основної школи.

З початком пандемії коронавірусу навесні 2020 року приблизно 762 мільйони учнів в усьому світі відчували вплив від закриття шкіл, 168 мільйонів учнів провели рік поза межами школи. Онлайн-класи, диджитал-уроки - поняття, які стали близькими всім освітянам та учням. Зусібіч обговорювали, як найбільш ефективно впроваджувати дистанційне навчання в умовах локдауну.

Дистанційне навчання – новий засіб реалізації процесу навчання, в основу якого покладено використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, що дозволяють навчатись на відстані без безпосереднього, особистого контакту між учителем та учнем. Дистанційне навчання – нова організація освітнього процесу, що ґрунтується на використанні як кращих традиційних методів навчання, так і нових інформаційних та

телекомунікаційних технологій, а також на принципах самостійного навчання, призначена для широких верств населення.

Дистанційне навчання дає можливість кожному учневі по-різному засвоювати нові знання. На уроках учителів важко знайти універсальні технології навчання, які задовільняють потреби кожного учня, знаходження індивідуального підхід до кожного учня також вимагає додаткового часу, однак під час дистанційного навчання знайти підхід до кожного учня набагато простіше. З використанням комп'ютерних мереж і дистанційних технологій навчання, учителі отримали можливість подавати нову інформацію таким чином, щоб задовольнити індивідуальні запити кожного учня.

Інтернет став основою для розвитку мережних технологій розповсюдження знань, давши в руки учням і вчителям електронні підручники і бібліотеки, зручні системи тестування, а також засоби спілкування. Інтернет дозволив не тільки об'єднати все раніше відомі інструменти навчання, але і помітно розширити їх перелік, зробивши істотний вплив на інформаційну культуру в освітньому середовищі.

Нині в учнів є можливість використовувати хмарні технології, що дозволяють за допомогою певного набору програмних засобів здійснювати прийом навчальних програм через мережу Інтернет безпосередньо на домашній комп'ютер. Широке впровадження глобальної комп'ютерної мережі Інтернет в освіту зумовила поява мережевих технологій навчання через Інтернет. Електронне навчання, в свою чергу, активно стимулювало розвиток систем інформаційного забезпечення навчального процесу – мережних електронних бібліотек web-курсів і інших інформаційних ресурсів.

Дистанційне навчання має ряд переваг: навчання гнучке - тобто є можливість викладення навчального матеріалу з урахуванням підготовки та здібностей учнів. Це досягається створенням альтернативних сайтів для одержання більш детальної або додаткової інформації з незрозумілих тем, а також низки питань – підказок тощо; навчання актуальне дає можливість упровадження новітніх педагогічних, психологічних та методичних розробок;

Навчання зручне дає можливість навчання у зручний час, у певному місці, відсутність обмежень у часі для засвоєння матеріалу; дистанційне навчання дає можливість одночасного використання великого обсягу навчальної інформації з будь-якою кількістю учнів; навчання інтерактивне тобто дає можливість активно спілкуватися між з учнями в класі і учителем, що значно посилює мотивацію до навчання, поліпшує засвоєння матеріалу;

Однак під час дистанційного навчання необхідно навчити кожного учня, за короткий проміжок часу освоїти, перетворити і використати під час навчання велику кількість інформації. Потрібно організувати процес навчання так, щоб учні активно, з цікавістю і захопленням працювала на уроках, бачили плоди своєї праці і могла їх оцінити.

Таким чином у наш час Інтернет-технологій переноситься в мережу багато аспектів нашого життя, прискорюючи тим самим темпи розвитку інформаційного суспільства і долаючи географічні бар'єри. Не стає виключенням і освіта. Зараз учневі в не обов'язково знаходиться поруч з учителем для того щоб відбувався процес навчання, достатньо просто увімкнути комп'ютер. Дистанційна освіта дає можливість здобувати знання у зручний спосіб та зручний час для учнів.

Література:

1. Баюрко Н. В. Проблема професійної підготовки майбутніх педагогів у контексті розвитку сучасного інформаційного суспільства / Н. В. Баюрко, Л. О. Нікітченко, Н. В. Левчук // Актуальні питання сучасної біологічної науки та методики її викладання : збірник наукових праць звітної наукової конференції викладачів за 2019-2020 н.р.–Вінниця, 2020. – 266 с. – С. 158-168.
2. Баюрко Н.В. Бінарний урок як форма реалізації інтегрованого підходу у навчанні біології.//Баюрко Н.В., Нікітченко Л.О., Левчук Н.В./ Актуальні питання біології та методики її викладання у закладах вищої освіти. / Збірник наукових праць звітної наукової конференції викладачів за 2018-2019н.р. –Вінниця,2019. –266с.– С.158-173
3. Білявська Л. О. Аналіз стану сформованості потреб, мотивів та цілей майбутньої професійної діяльності / Л. О. Білявська // Materialy VII

- mezinarodni vedecko-prakticka konference «Aktualni vymozenosti vedy – 2011», Dni 10. Psychologie a sociologie. Pedagogika. – Praha : Publishing House «Education and Science», 2011. – S. 79-81.
4. Білявська Л. О. Дослідницька діяльність студентів як один із способів підвищення якості професійної підготовки / Л.О. Білявська // Materialy VII Miedzynarodowej naukowii-praktycznej konferencji «Dynamika naukowych badan-2011» 07-15 lipsa. Volume 9. Pedagogiczne nauki.– Przemysl : Nauka i studia. – 2011. – S. 29-31.
 5. Красій Т.В. Реалізація компетентнісного підходу у процесі вивчення природничих дисциплін./Т.В.Красій, К. М.Яцюк, Л. О.Нікітченко// Матеріали за XV міжнародна научна практична конференція, «Найновите научні постиження-2019», 15-22 марта. Софія. « Бял ГРАД-БГ»– 2019г. – С. 3-6
 6. Левчук Н. В. Педагогічні умови організації самостійної пізнавальної в процесі еколого-педагогічної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін / Н. В. Левчук, Н. В. Баюрко, Л.О. Нікітченко, // Актуальні питання сучасної біологічної науки та методики її викладання: збірник наукових праць звітної наукової конференції викладачів за 2019-2020 н.р.– Вінниця, 2020.– С.169-181.
 7. Левчук Н.В. Інтергація різнопредметних знань в процесі еколого-педагогічної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін.// Левчук Н.В, Нікітченко Л.О., Баюрко Н.В. /Актуальні питання біології та методики її викладання у закладах вищої освіти. / Збірник наукових праць звітної наукової конференції викладачів за 2018-2019н.р.–Вінниця,2019.- С.173-187
 8. Ляховська К. В. Сучасний урок біології в сучасних класах/К.В. Ляховська,А.С. Довгалюк, Л.О. Нікітченко//Materialy XV Mezinarodni vedecko-prakticka konference «dny vedy – 2019», Volume 9: Pedagogika vedy. – Praha : Publishing House «Education and Science», 2019. – p. 8-11.
 9. Мандренко Ю.І. Педагогічні умови формування екологічної культури учнів у процесі туристично-краєзнавчої діяльності. дисциплін /Ю.І. Мандренко, Л. О. Нікітченко// Materialy XIV Miedzynarodowej naukowii-praktycznej konferencji «Nauka i inowacja -2018» Volume 3 Przemysl: Nauka I studia – S. 68-71.

- 10.Мандренко Ю.І. Структурні компоненти екологічної культури учнів старших класів /Ю.І. Мандренко, Л. О. Нікітченко// Матеріали за XIV міжнародна научна практична конференція, «Образованието и наука та на XXI век», 15-22 октомвр. София. « Бял ГРАД-БГ»– 2018г. – С. 29-32
- 11.Нікітченко Л.О. Підготовка майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі фахової практики /Нікітченко Л.О.// Актуальні проблеми сучасної біології та методики її викладання:Збірник наукових праць звітної наукової конференції викладачів за 2016-2017 н.р. –Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД»,2017. –С. 313-332
- 12.Нікітченко Л.О. Принципи формування педагогічної майстерності майбутніх учителів біології у процесі професійної підготовки/Нікітченко Л.О.// Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 4 (59), грудень 2017. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. С.368-372
- 13.Нікітченко Л.О. Формування екологічної компетентності майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі фахової практики./ Л.О. Нікітченко// Сучасні проблеми біологічної науки та методики її викладання у закладах вищої освіти : збірник наукових праць звітної наукової конференції викладачів 2017-2018 н.р. – Вінниця, 2018.– 314с. – С.219-230.
- 14.Романовська А.В. Використання практичних методів навчання на уроках природничого циклу/А.В. Романовська, В.В. Кравець, Л.О.Нікітченко // Materials of the XIII Internayional scientific and practical conference, «Modern scientific potential– 2019»,Volume 13: Pedagogical science, February–28 March– 7, Sheffield, Science and education ltd – 2019,– p. 10-13
- 15.Романчук О.І. Психолого-педагогічні основи формування дослідницьких умінь учнів старших класів під час вивчення біології. //О.І. Романчук, Л.О. Нікітченко/ Materials of the XV Internayional scientific and practical conference, «Fundamental and applide science – 2019», Pedagogical science, 30 October –07 November, Sheffield,Science and education LTD– 2019,– p. 54-57