

Дослідження психічних розладів та визначення шляхів їх корекції ґрунтуються на спробі описати наявні проблеми та можливості вирішити їх, зрозуміти справжні причини розладів та усунути їх або запобігти їхній появі.

Шляхи розвитку допомагають визначити курс і характер нормального і патологічного розвитку. Мультифінальність означає, що різні результати можуть виникати зі схожих ранніх проявів, тоді як еквіфінальність означає, що схожі результати можуть виникати з різного раннього досвіду.

Список використаних джерел:

1. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / под ред. Ж. М. Глозман, А. Е. Соболевой. – М. : Смысл, 2014. – 544 с. – (Теория и практика психологической помощи).
2. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2003. – 391 с.
3. Мэш Э. Детская патопсихология / Э. Мэш, Д. Вольф. – СПб. : Третье междунар. изд. «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК» ; М. : «ОЛМА-ПРЕСС», 2003. – 511 с.
4. Association on Mental Retardation, 2002 https://www.researchgate.net/publication/51339092_New_Definition_of_Mental_Retardation_for_the_American_Association_of_Mental_Retardation
5. Мэш Эрик, Вольф Дэвид. Детская патопсихология : нарушения психики ребенка. – Санкт- Петербург, Прайм-Евроснак, 2003.
6. Венар Чарльз, Кериг Патрисия. Психопатология развития детского и подросткового возраста. – Санкт- Петербург , Прайм-Евроснак, 2007.

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЗАСІБ СПІВПРАЦІ З ПЕДАГОГАМИ, БАТЬКАМИ ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ В ІННОВАЦІЙНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Король Альона, асистент

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського (Україна)*

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A MEANS OF CO-OPERATION WITH PEDAGOGUES, PARENTS AND PERSONNEL IN THE INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Korol Alona, assistant

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskiy State Pedagogical University (Ukraine)

Анотація. Показано значення використання Інтернет-засобів в освітньому процесі з метою залучення до взаємодії більшої аудиторії. Досліджено застосування соціальних мереж в освіті та поширення такого виду дистанційно-інтерактивного спілкування між усіма учасниками освітнього процесу. Представлено можливості застосування штучного інтелекту в закладах освіти під час співпраці педагогів, батьків і громадськості в інноваційному освітньому середовищі.

Ключові слова: взаємодія з батьками; корекційно-розвитковий процес; інформаційно-комунікаційні технології; соціальні мережі; штучний інтелект.

Summary. The importance of using Internet resources in the educational process is shown in order to attract more audiences to the interaction. The

application of social networks in education and the dissemination of this kind of distance-interactive communication among all participants in the educational process are explored. The possibilities of using Artificial Intelligence in educational institutions during cooperation of teachers, parents and the public in an innovative educational environment are presented.

Keywords: *cooperation with parents; correction and development process; information and communication technologies; social networks; Artificial Intelligence.*

Реалії сучасного інформаційного суспільства засвідчують, що в практиці освітнього процесу склалась досить суперечлива ситуація: незважаючи на безперечно позитивні фактори використання соціальних мереж у сучасних закладах освіти, їх можливості, на жаль, застосовуються епізодично та не в повному обсязі. Вважаємо, що проблема використання соціальних мереж під час співпраці між педагогами, батьками та громадськістю в закладах дошкільної освіти є актуальною та потребує додаткового вивчення.

Актуальною є думка В. Кременя [7], що інноваційне освітнє середовище за свою мету покладає використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для досягнення освітніх цілей. У зв'язку з цим, перед нами постає завдання дослідити можливості *ефективного використання соціальних мереж для здійснення співпраці педагогів, батьків і громадськості в інноваційному освітньому середовищі.*

За висновками вчених [2; 3; 4; 8], неможливо уявити сучасну людину без роботи з Інтернет-ресурсами та соціальними мережами. На початку появи соціальних мереж, їх використовували лише для спілкування та розваг, але зараз ситуація кардинально змінюється. Все частіше вони стають повноцінним інструментом активізації для різних сфер діяльності людини: бізнесу, освіти, розвитку особистих якостей. Причина цього полягає в наявності цільової аудиторії, зацікавленою в досягненні вузької конкретної мети (бізнесу, навчання, розваг тощо) та можливістю безпосередньо спілкуватися із реальними людьми. Саме тому виникнення, розвиток та функціонування соціальних мереж стає сучасним напрямком наукових досліджень.

Як стверджують дослідники [9], зміни в різних сферах сучасного життя тісно пов'язані з розвитком інформаційно-комунікаційних технологій. Використання Інтернет-засобів в освітньому процесі в цілому, та соціальних мереж зокрема, для залучення більшої аудиторії для співпраці дає можливість створити широкий ілюстративний та інформативний матеріал, представлений в різному вигляді: текст, графіка, анімація, відео тощо. Різні комп'ютерні сервіси та програми, які педагоги та батьки можуть знайти як в Інтернеті, так і в

соціальних мережах, активізують усі види діяльності людини: розумову, мовленнєву, фізичну, що покращує та прискорює процес засвоєння матеріалу, мотивує до співпраці.

Соціальні мережі стали середовищем спілкування, обміну різного виду інформації. Досліджуючи можливості використання соціальних мереж в освіті, працюючи над визначенням переваг, недоліків, перспектив їх використання для досягнення освітніх цілей, *вважаємо перспективним засобом організації та здійснення співпраці між учасниками освітнього процесу застосування штучного інтелекту.*

Зустрічаємо в науковому фонді [5] тлумачення поняття інтелекту (від лат. *intellectus* – пізнання, розуміння): у широкому розумінні – вся пізнавальна діяльність, а у вузькому розумінні – процес мислення. Сьогодні у тлумачення штучного інтелекту вкладається різний зміст – від визнання інтелекту в електронних обчислювальних машин, що вирішують логічні або навіть будь-які обчислювальні задачі, до віднесення до інтелектуальних лише тих систем, які вирішують весь комплекс задач, що здійснюються людиною або ще більш широку їх сукупність.

У зарубіжній літературі [10] штучний інтелект (англ. *ArtificialIntelligence*) есплікується як штучно створена людиною система, здатна обробляти інформацію, яка до неї надходить, пов'язувати її із знаннями, якими вона вже володіє, і відповідно формувати своє власне уявлення про об'єкти пізнання. До прикладної сфери досліджень штучного інтелекту відносяться розробки інформаційних систем в аналітиці: експертних систем, систем підтримки прийняття рішень. Під поняттям штучного інтелекту також розуміємо технічну систему, що має певні ознаки інтелекту, тобто здатна: розпізнавати та розуміти; знаходити спосіб досягнення результату та приймати рішення; вчитися.

Людина, як джерело входу інформації має п'ять почуттів: зір, слух, запах, смак і контакт. Щоб дублювати людський інтелект, комп'ютер також повинен мати хоча б більшу кількість цих п'яти людських способів відчуття, він повинен розпізнавати образи і мову. Штучний інтелект лише намагається дублювати ознаки людського інтелекту. Інформаційні системи не можуть вчитись на власному досвіді, людські знання можуть бути введені людиною як правила дій.

Варенко В.М. виділяє два напрями розвитку штучного інтелекту:

– перший полягає у вирішенні проблем, пов'язаних з наближенням спеціалізованих систем штучного інтелекту до можливостей людини і їх інтеграції, яка реалізована природою людини;

– другий полягає у створенні штучного розуму, який представляє інтеграцію уже створених систем штучного інтелекту в єдину систему, здатну вирішувати проблеми людства [5].

Поділяємо думку вчених [1; 7], що метою сучасної освіти є використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для досягнення найкращого результату реалізації цілей розвитку, навчання та виховання підростаючого покоління. Організація повноцінної взаємодії всіх учасників освітнього процесу є сьогодні одним із найважливіших завдань, що стоять перед колективами сучасних освітніх закладів. У зв'язку з цим перед освітніми закладами постає проблема пошуку нових сучасних підходів щодо організації та здійснення такої взаємодії.

Сім'я та заклад дошкільної освіти тісно взаємопов'язані між собою інститутами соціалізації дитини, в яких відбувається становлення та формування повноцінної та гармонійної особистості. Науковці вважають[6], що сучасна система дошкільної освіти відзначається певними суперечностями між традиційним підходом до взаємодії педагогів, батьків та громадськості (традиційні індивідуальні, групові та колективні форми роботи) і практичною потребою в інноваційних засобах роботи з метою підвищення результативності освітнього процесу. Тому серед питань сучасної дошкільної освіти особливої актуальності набуває проблема пошуку інноваційних підходів до організації та здійснення співпраці між педагогами, родинами дошкільників та громадськістю.

Отже, реалії сучасного життя створюють потребу в розробці та впровадженні прогресивних, інноваційних засобів для здійснення ефективної взаємодії між педагогами, батьками і громадськістю, які відповідають вимогам інноваційного освітнього середовища та тенденціям стрімкого розвитку науково-технічного прогресу, а також суттєво підвищують результативність освітнього процесу.

Список використаних джерел:

1. Биков В. Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти / В.Ю.Биков // Інформаційні технології і засоби навчання, 2010. – № 1 (15).
2. Голюк О.А. Организация воспитателем ДОУ педагогической поддержки семьи через социальные сети / О.А.Голюк // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 15-16 апр. 2015 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина ; редкол.: Г. Н.Казаручик (отв. ред.), Т. В. Александрович, М. С. Ковалевич. – Брест : БрГУ, 2015. – С. 47-51.
3. Голюк О.А. Використання комунікаційного потенціалу Інтернет у процесі фахової підготовки майбутніх вихователів ДНЗ / О.А.Голюк // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 47 / редкол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. – С. 48-52.
4. Івашньова С.В. Використання соціальних сервісів та соціальних мереж в освіті / С.В.Івашньова : Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки, 2012. – №2. – С. 15-17.

5. Варенко В.М. Інформаційно-аналітична діяльність: Навч. посіб. / В.М Варенко. – К.: Університет «Україна», 2013. – 416 с.
6. Король А.В. Дистанційно-інтерактивні форми взаємодії логопеда з педагогами та батьками як умова підвищення результативності корекційно-розвиткового процесу / А.В.Король // Молодий вчений, 2018. – № 5.2 (57.2), травень. – С. 54-57.
7. Кремень В.Г. Інноваційність в освіті як вимога часу / В. Кремень // Інновації в освіті. – Ялта, 2010. – С. 7-13.
8. Лобовікова О.О. Соціальні мережі як феномен інформаційного суспільства / О.О.Лобовікова, А. С. Мельніков // Вісник Львівського університету. Серія соціологічна. – 2011. – Випуск 5. – С. 154-160.
9. Процько Є. С. Соціальні мережі як невід'ємний та необхідний засіб навчання сучасного вчителя в освітньому процесі вищих навчальних закладів : ScienceRise: PedagogicalEducation. – 2017. – №. 8 (16). – С. 43-47.
10. Stuart J. Russell, PeterNorvig. ArtificialIntelligence: A ModernApproach. 3. Pearson, 2015.

ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПЕДАГОГІЧНОЇ МУЗИКОТЕРАПІЇ НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ

*Кравцова Наталія, кандидат педагогічних наук, доцент
Іваннікова Ірина, здобувач ступеня вищої освіти «магістр»
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського (Україна)*

EDUCATIONAL POTENTIAL OF PEDAGOGICAL MUSIC THERAPY IN MUSIC STUDIES IN THE BASIC SCHOOL

*Kravtsova Nataliya, Candidate of Pedagogic Sciences (Ph. D.)
Ivannikova Irina, master's student
VinnytsiaMykhailoKotsiubynskiyi State Pedagogical University (Ukraine)*

***Анотація.** У статті розкривається педагогічний і виховний потенціал музикотерапії в освітньому процесі з метою розкриття внутрішніх резервних можливостей учні підліткового віку, підвищення їх емоційності, працездатності, стимулювання мотивації навчання.*

***Ключові слова:** музикотерапія, педагогічна музикотерапія, здоров'язберігаючі технології, учні підліткового віку.*

***Abstract.** The article discloses pedagogical and educational potential of music therapy in the educational process with the aim of disclosing the internal reserve capabilities of teenagers, increasing their emotional, work capacity, stimulating the motivation of education.*

***Keywords:** music therapy, pedagogical music therapy, health saving technologies, teenagers.*

Загальновідомо, що стан здоров'я підростаючого покоління є найважливішим показником добробуту суспільства і держави, що відображає не тільки справжню ситуацію, але й дає точний прогноз на майбутнє. Проблеми збереження здоров'я дітей стали на сучасному етапі особливо актуальними, оскільки кризові явища в суспільстві спричинили зміни в мотивації освітньої діяльності в учнів, знизили їх творчу активність,