

14. Кравець О. Л. Організація групової роботи на уроках української мови. *Дивослово*. 2020. № 9. С. 32–36.

15. Марценюк Л. І. Рефлексія як складова групового навчання. *Українська мова та література в школі*. 2022. № 2. С. 18–22.

16. Черниш Т. В. Диференціація у процесі групового навчання. *Українська мова і література в школі*. 2019. № 6. С. 41–46.

Корж Дар'я Андріївна – здобувачка СВО бакалавра факультету філології й журналістики імені Михайла Стельмаха Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)). **Наукові інтереси:** методика навчання української мови.

Каріна Кульбабчук
Наук. керівник – к. філол. н., доц. Богатько В.В.

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «УЖИВАННЯ ЧИСЛІВНИКА НА ПОЗНАЧЕННЯ ЧАСУ»: МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ

Анотація. У статті розкрито можливості використання сучасних інноваційних методів навчання під час опрацювання теми «Уживання числівника на позначення часу». Подано детальний опис комплексу інтерактивних вправ, створених на цифрових платформах *LearningApps*, *Wordwall*, *Kahoot* та *Google Forms*. Обґрунтовано їхню ефективність для формування граматичних навичок, автоматизації часових конструкцій і розвитку мовної інтуїції.

Ключові слова: інноваційні методи, цифрові платформи, українська мова, числівник, часові конструкції, інтерактивні вправи.

Annotation. *The article explores modern innovative teaching methods used in studying the topic “The Use of Numerals to Indicate Time.” It provides a detailed description of interactive exercises created on digital platforms such as LearningApps, Wordwall, Kahoot and Google Forms. Their effectiveness in forming grammatical skills, automatizing time expressions, and developing language intuition is substantiated.*

Keywords: *innovative methods, digital platforms, Ukrainian language, numeral, time expressions, interactive exercises.*

Сучасні технології навчання посідають ключове місце в опануванні української мови, адже саме вони забезпечують інтенсифікацію пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підвищують їхню мотивацію та сприяють формуванню стійких мовленнєвих умінь. У процесі вивчення теми «Уживання числівника на позначення часу» використання інноваційних підходів дає змогу органічно поєднати традиційні методи з цифровими інструментами, створюючи цілісне, динамічне й ефективне освітнє середовище.

Проблема використання інноваційних та інтерактивних методів навчання української мови активно досліджується сучасними науковцями. Зокрема, В. Богатко та О. Поліщук розглядають формування комунікативної компетентності здобувачів освіти засобами інноваційних технологій, підкреслюючи їх вплив на розвиток мовленнєвих умінь [1]. О. Бойко та Т. Шевченко аналізують ефективність інтерактивних методів навчання, акцентуючи увагу на активізації пізнавальної діяльності [2]. М. Світлик досліджує застосування інтерактивних технологій у процесі викладання української мови, наголошуючи на їхній практичній спрямованості [3].

Подібні ідеї підтримує Т. Horokhova, яка переконливо вказує на дидактичний потенціал інтерактивних онлайн-ігор у процесі опанування мови як іноземної [4]. Це підсилює необхідність переосмислення можливостей цифрових

технологій у навчанні української мови, особливо під час опрацювання граматичних тем, що потребують точності, системності та багаторазового тренування. Однією з таких тем є «Уживання числівників на позначення часу», адже вона має важливе практичне значення для формування мовленнєвої компетентності та розвитку вмінь коректно передавати часові відношення в усному й писемному мовленні.

Актуальність теми зумовлена необхідністю оновлення методичних підходів до вивчення числівника на позначення часу в умовах цифровізації освіти. Це передбачає інтеграцію сучасних технологій, які забезпечують доступність, наочність і варіативність подання матеріалу, а також сприяють формуванню компетентностей, потрібних здобувачам освіти для ефективного використання часових конструкцій у реальних комунікативних ситуаціях.

Метою статті є обґрунтування ефективності використання сучасних інноваційних технологій навчання під час вивчення теми «Уживання числівника на позначення часу» в 6 класі.

Для досягнення поставленої мети визначено такі *завдання*:

1. Теоретично осмислити сутність інноваційних технологій навчання та їх роль у сучасному освітньому процесі.
2. Проаналізувати методичні можливості використання інтерактивних та цифрових засобів навчання на уроках української мови.
3. Розробити та апробувати завдання із застосуванням онлайн-платформ для формування граматичних умінь здобувачів.

Сучасний урок української мови розглядають як систему, у якій інноваційні методи навчання сприяють підвищенню пізнавальної активності учнів, розвитку комунікативної компетентності та мовної культури. Під час вивчення теми «Уживання числівника на позначення часу» вдало можна поєднати проблемне навчання, інтерактивні та ігрові технології, а також засоби ІКТ [2, с. 2]. Ефективним є

використання цифрових платформ, які дозволяють створювати вправи тренувального, ігрового та аналітичного характеру.

LearningApps – це онлайн-платформа для створення інтерактивних навчальних вправ (завдань на відповідність, тестів, ігор тощо), що сприяє активізації навчальної діяльності здобувачів [1].

На платформі *LearningApps* створено вправу «*Часові відповідності*» (рис. 1), яка побудована за принципом встановлення пар між цифровим записом часу та його словесним вираженням:

<https://learningapps.org/view50794416>.

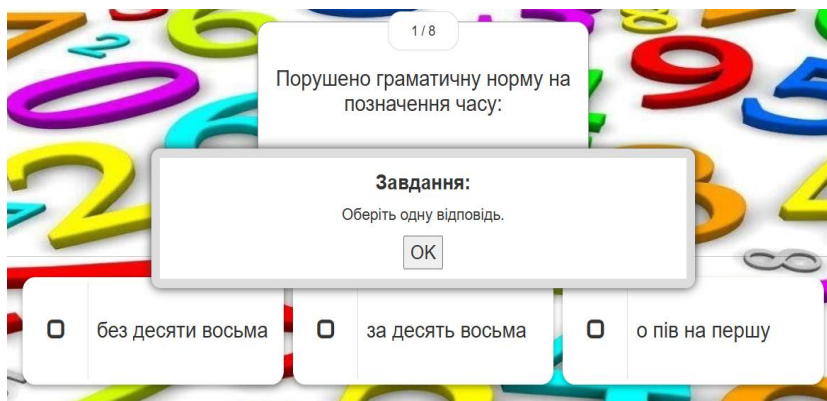


Рис. 1. Вправа «Часові відповідності»

Такий формат сприяє формуванню вміння розпізнавати нормативні й ненормативні конструкції, а також закріплює правильне вживання числівників у часових виразах.

Інша вправа на цій платформі – «*Логічні пари часу*» (рис. 2) – передбачає співвіднесення двох мовних варіантів одного й того ж часу:

<https://learningapps.org/view50795203>.

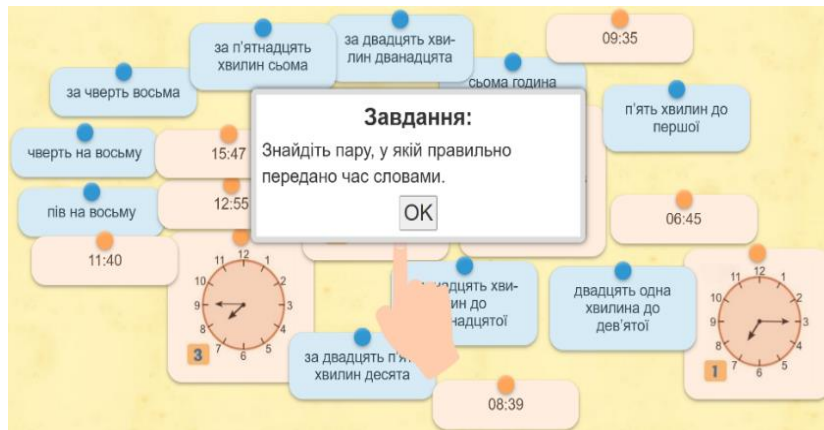


Рис. 2. Вправа «Логічні пари часу»

Це завдання розвиває навички правильного вживання числівників на позначення часу, формує вміння трансформувати інформацію з однієї форми в іншу та сприяє глибшому засвоєнню граматичних норм.

Загалом використання платформи *LearningApps* підвищує мотивацію здобувачів, робить навчання більш наочним та сприяє кращому засвоєнню граматичного матеріалу.

На платформі *Wordwall* створено інтерактивну гру «Правильне вживання прийменників (по, на, до, за)» (рис. 3). У ній подано час у цифрах, який потрібно розподілити відповідно до прийменників та правильно утворити часові конструкції. Вправа спрямована на формування навичок нормативного вживання числівника на позначення часу та швидкого розпізнавання правильних граматичних форм:

<https://wordwall.net/resource/112472553>

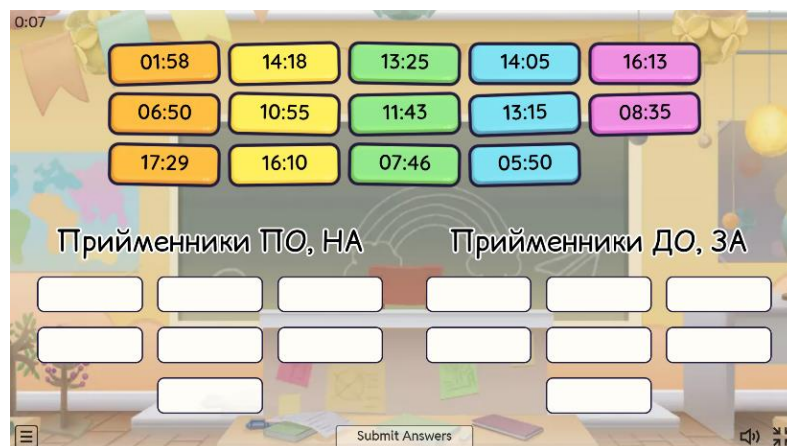


Рис. 3. Вправа «Правильне вживання прийменників (по, на, до, за)»

На платформі *Kahoot* розроблено тест «Час у мовленні» (рис 4), який складається з коротких запитань із кількома варіантами відповідей. Наприклад: «Який варіант є нормативним для 09:15?» або

«Оберіть правильну конструкцію часу».
<https://surl.li/exutru>



Рис. 4. Вправа «Час у мовленні»

Обмежений час відповіді стимулює швидке мовне реагування, що є важливим для формування автоматизованого граматичного навичку.

Додатково застосовано *Google Forms* для створення автоматизованого тесту «Запис часу словами» (рис. 5.), який містить завдання самостійного введення мовної форми.

<https://surl.li/lwtwyu>

Рис. 5. *Google Forms* «Запис часу словами»

Перевагою є можливість багаторазового виконання [2].

Загалом комплекс інтерактивних вправ забезпечує багаторівневу роботу з мовним матеріалом: від впізнавання часових форм до їх активного використання в мовленні. Поєднання *LearningApps*, *Wordwall*, *Kahoot* та *Google Forms* створює цілісну систему тренування, яка сприяє автоматизації граматичних моделей і формуванню стійких мовних навичок.

Література

1. Богатько В. В., Поліщук О. Є. Формування та розвиток комунікативної компетенції учнів на уроках української мови за допомогою інноваційних технологій. *The 2nd International scientific and practical conference "Current challenges of science and education"* (October 16-18, 2023) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2023. С. 300–306.

2. Бойко О. В., Шевченко Т. В. Методи інтерактивного навчання на уроках української мови. *Українські студії в європейському контексті*. 2023. №7. С. 167–179.

3. Світлик М. Д. Інтерактивні методи навчання у викладанні української мови як іноземної. *Молодий вчений*. 2019. №6.1 (70.1). С. 62–64.

4. Horokhova T. The didactic potential of interactive online games in teaching ukrainian as a foreign language. *Innovate Pedagogy*. №66. 2023. P. 257–261. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/66.54>

Кульбабчук Каріна Станіславівна – здобувачка СВО бакалавра факультету філології й журналістики імені Михайла Стельмаха Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (спеціальність 035.01 Філологія.(Українська мова та література). **Наукові інтереси:** методичні інновації сучасного уроку української мови.