

2. Заболотний В.Ф., Мисліцька Н.А. Формування уявлень у молодших школярів про природничо-наукову картину світу: інноваційні технології: монографія. Вінниця, 2020. Нілан-ЛТД. 161 с.

3. Імбер В., Комарівська Н. Формування комунікативної компетентності учнів початкових класів в умовах змішаного навчання. *Інновації в дошкільній і початковій освіті*. Вінниця, 2024. №1. С.17-24.

4. Казьмірчук Н.С., Стахова І.А. Педагогіка емпатерменту у процесі формування екологічної культури молодших школярів. *«Наука і техніка сьогодні»* (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)), 2024. № 13(41) 2024. С.486-499.

5. Мисліцька Н.А., Слободянюк І.Ю., Заболотний В.Ф. Мобільні застосунки в системі засобів розвитку дослідницьких компетентностей учнів. *Проблеми сучасних науково-освітніх трансформацій у підготовці фахівців природничо-математичного профілю: збірник наукових праць* Кам.-Под. національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. Вип. 30. 2024. С.120-125.

6. Мисліцька Н.А., Заболотний В.Ф. Формування комунікативної компетентності здобувачів освіти під час навчання. *Молодий вчений*. № 1.1 (125.1) січень. 2024 р. С.56-60.

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ІМЕРСИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Гусар Аліна, здобувачка ступеня вищої освіти «магістр»

Науковий керівник: Кушнір А.О. кандидатка педагогічних наук

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського

Сучасний розвиток освіти в Україні характеризується глобалізацією та цифровізацією освіти, що дає вчителям початкових класів багато перспектив для

підвищення якості навчального процесу. Особливе значення для процесів глобалізації відіграють імерсивні технології, які здатні змінити підхід до отримання та застосування знань у початковій школі, з урахуванням ексклюзивності та дотриманням персонального підходу. Імерсивні технології – це нове бачення в освіті, що впливає на особливості сприйняття та мислення здобувачів освіти до отримання інформації.

У сучасних психолого-педагогічних дослідженнях важливість використання імерсивних технологій в освіті є предметом вивчення багатьох науковців, а саме: О. Пінчук [4], І. Голіяд, М. Тропіна, О. Малецька, І. Димова [2]. Аналіз наукової літератури свідчить, що малодослідженим залишається використання імерсивних технологій в освітньому середовищі початкової школи та потребує подальших науково-педагогічних розвідок.

С. Доценко та В. Чжен визначають, що імерсивна технологія – це інтеграція віртуального вмісту з фізичним середовищем, що дозволяє користувачеві природно взаємодіяти зі змішаною реальністю [1, с.118]. Ураховуючи результати здійсненого аналізу дослідження з даної теми, імерсивні технології ефективно впливають на покращення в учнів просторового розуміння та запам'ятовування всього, що відбувається навколо. Це дає можливість забезпечити візуальне навчання, що сприяє загальному розумінню учнів більш складних явищ та предметів. Слід зазначити, що використання віртуальної реальності в освітньому процесі характеризується наступними особливостями: за допомогою комп'ютерної техніки генерується складний, багатокomпонентний образ, який містить елементи тривимірного зображення відповідно до звукового супроводу; завдяки спеціальним технічним засобам користувач цілісно сприймає образ; за допомогою закріплених на користувачеві датчиків збирають та передають інформацію про його дії, які враховують під час зміни віртуального образу, що підтримує ефект присутності та інтерактивної взаємодії [1, с.119].

Значимо, що імерсивний підхід в освіті – комплекс прийомів та засобів, який забезпечує інтерактивний характер навчання та передбачає організацію та

активну взаємодії всіх учасників освітнього процесу в умовах віртуального (імерсивного) освітнього середовища.

Аналіз досвіду роботи приватного навчального закладу «Амадея» дає нам можливість визначити, що імерсивне навчальне середовище – процес впливу на здобувача освіти різноманітних прийомами та засобами імерсивного середовища. Педагоги приватного навчального закладу «Амадея» за допомогою VR-окулярів Oculus змогли візуалізувати уроки для кращого сприйняття учнями навчального матеріалу та зробили інтерактивне навчання для дітей. Технологія VR допомагає вчителям приватного навчального закладу створювати інтерактивні уроки для здобувачів освіти, що мотивує їх до навчання.

Інноваційні імерсивні VR-тури на уроках «Я досліджую світ», які проводять учителі початкових класів приватного навчального закладу «Амадея», дозволяють учням брати участь у віртуальних екскурсіях, ознайомлюватися з національними звичаї, традиціями та відвідувати віртуально в різні куточки України. Технології віртуальної (VR) та доповненої реальності (AR) дають можливість здобувачам освіти побачити культурне розмаїття українського народу, що сприяє вихованню толерантності та зміцненню національної єдності. Технології дозволяють не лише спостерігати, але й брати активну участь у культурних заходах, що дозволяє учням отримати унікальний досвід взаємодії з культурною спадщиною свого народу.

Отже, імерсивні технології забезпечують здобувачів освіти ефективними теоретичними та практичними знаннями, що робить освітній процес ефективним, інтегративним та емоційно насиченим. Використання прийомів та засобів імерсивного середовища сприяє загалом сприяє всебічному розвитку учнів та формуванню у них національної свідомості, емоційної емпатії, навички роботи у команді, відповідальності за суспільні рішення, а також толерантне ставлення до культурного розмаїття.

Список використаних джерел:

1. Доценко С. О., Чжен Ван. Імерсивні технології : симбіоз цифрових технологій та мистецтва. *Новий колегіум*. 2023. № 1-2 (110). С. 118-124.

2. Димова І. Імерсивний підхід в системі університетської освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук* : міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Вид. дім «Гельветика», 2022. Вип. 48. Т. 1. С. 289-293. URL : <https://doi.org/10.24919/2308-4863/48-1-45>
3. Імерсивні технології в освіті : збірник матеріалів І Наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Київ : ІТЗН НАПН України, 2021. 169 с.
4. Пінчук О. Імерсивні технології в навчанні: проблема чи перспектива? /Ін-т інформ. технологій і засобів навчання НАПН України. URL: <https://googl.su/G9wRx>
5. Kushnir, A., Zabolotska, I., Mironets, L., Lisova, A., Cherednichenko, N., & Bida, O. Information and communication technologies in professional training of future specialists. *Revista Conrado*. 2024. 20(100), 377–387. URL: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3972>

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НУШ

Дзерин Мар'яна, здобувачка I (бакалаврського) рівня вищої освіти

Науковий керівник: Кушнір А. О., кандидатка педагогічних наук

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського

У контексті реформування сучасної освіти в Україні особливого значення набуває впровадження компетентнісного підходу до навчання, що є основою Нової української школи (НУШ). Одним із ефективних інструментів реалізації цього підходу є використання проєктних технологій в освітньому процесі, зокрема в початковій школі. Проєктна діяльність відкриває широкі можливості для розвитку ключових компетентностей молодших школярів, формування критичного мислення, творчості, самостійності та здатності працювати в команді.