

Демченко Е.П. Статус одаренного ребенка в проблемном поле инклюзивной педагогики / Е.П.Демченко // Инклюзивное образование как организационная основа педагогики многообразия : сб. науч. ст. по итогам Международного образовательного проекта «Подготовка и переподготовка педагогов и руководителей образования в среде многообразия». - Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2016. – С. 105-109.

СТАТУС ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА В ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Е.П.Демченко
(ГНПУ им. А.Довженко, Украина)

Показано противоречие между формальным признанием одаренных детей категорией лиц с особыми образовательными потребностями и недостаточным вниманием к ним в контексте практической организации инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, одаренность, особые образовательные потребности, асинхронное развитие, дети с успеваемостью ниже их возможностей.

GIFTED CHILD STATUS IN THE PROBLEM FIELD OF INCLUSIVE PEDAGOGY

Displaying contradiction between the formal recognition of gifted children category of persons with special educational needs, and insufficient attention to them in the context of the organization of inclusive education.

Key words: inclusive education, gifted, special education needs, asynchronous development, underachieving gifted students.

В течение нескольких десятилетий в высокоразвитых странах мира вводится инклюзивное обучение, направленное на обеспечение равного доступа к образовательным услугам, создание индивидуальной комфортной траектории для саморазвития и самореализации каждой личности, независимо от состояния здоровья, способностей и возможностей, социального положения и других различий. В Беларуси, России, Украине, которые присоединились к соответствующим международным законодательным актам, работа по организации инклюзивного образовательного пространства для детей с особыми потребностями актуализировалась в последние годы и решается на государственном, научном и практическом уровнях.

Обобщение научного фонда показывает, что ученые фокусируют внимание на различных аспектах инклюзивного образования, однако некоторые вопросы остаются дискуссионными и недостаточно разработанными. В частности, в научном обращении нет единого термина для обозначения детей, которых необходимо включать в инклюзивное

образовательное пространство. В последние годы в зарубежном и отечественном дискурсе все чаще используется дефиниция «дети с особыми образовательными потребностями». Однако однозначно не определены категории лиц, имеющих такой статус. С одной стороны, наиболее уязвимой социальной группой, которая в первую очередь нуждается в психолого-педагогической поддержке и сопровождении, считаются лица с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Поэтому инклюзивное образование развивается прежде всего в отношении такой категории детей, обеспечивает им возможность перехода от обучения в специальных учреждениях закрытого типа в массовые. С другой стороны, в законодательных актах и работах ученых декларируется, что особые образовательные потребности, кроме детей с инвалидностью, незначительными нарушениями здоровья имеют также дети с социальными проблемами и из социально уязвимых групп, *одаренные дети и молодежь*. Однако же в реальной практике одаренные личности остаются вне инклюзивного процесса. Исходя из этого, считаем, что не только формально, но и фактически одаренные личности должны быть в фокусе внимания инклюзивной педагогики. Наши суждения базируются на следующих научных сентенциях.

Во-первых, исходим из определения инклюзивного образования как полного вовлечения всех учащихся ко всем аспектам обучения и школьной жизни, независимо от наличия тех или иных индивидуальных различий. Оно предусматривает устранение любых форм школьной сегрегации, в частности специальных школ и классов для тех, кто не соответствует условному стандарту «нормальности». В рамках инклюзивной модели все дети учатся вместе в обычных школах, классах и других контекстах, которые, в свою очередь, активно адаптируются и изменяются, чтобы учитывать и удовлетворять потребности каждого» [2, с. 13].

Исходя из этого, инклюзивное образование предполагает совместное обучение различных категорий детей (в том числе и *одаренных*), которые имеют определенные различия в психическом и физическом развитии, поведении, с сверстниками в условиях обычного учебного заведения, приближенного к их месту жительства.

Во-вторых, считаем, что одаренные личности являются важной категорией «нетипичных детей», создание благоприятных условий для обучения и развития которых является целью инклюзивной педагогики. Большинство детей каждой возрастной группы имеет так называемые «типичные» (средние) показатели развития и личностные характеристики, которые соответствуют общепринятым физиологическим, психическим, психологическим, социальным нормам. Одаренные дети относятся к специфической группе лиц, характеризующихся развитием, которое отличается от условной нормы, и чьи образовательные потребности выходят за рамки общепринятых стандартов. Они имеют существенные

различия в психическом и личностном становлении благодаря наличию значительных возможностей. Согласно позиции Б.Теплова, одаренность является качественным своеобразным сочетанием способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной работы [3, с. 22].

Неординарные творческие, познавательные, художественные, социальные или иные способности и особое умение воспринимать действительность определяют уникальную личность, которая качественно отличается от сверстников и превышает возрастную норму развития.

В-третьих, результаты исследований (Ю.Гильбух, А.Матюшкин, В.Моляко, А.Савенков, Е.Уитмор, О.Фокина, Л.Холлингзуорт, Е.Циганкова, В.Чудновский, В.Юркевич и др.) показывают, что много одаренных детей, несмотря на имеющийся в них большой творческий и личностный потенциал, высокий уровень развития способностей и значительные успехи в определенном виде деятельности, есть достаточно уязвимыми и имеют ряд социально-психологических проблем. Многие из них эмоционально незащищены, импульсивны, несдержаны, категоричны в высказываниях и действиях. Часто одаренные личности не могут «втиснуться» в стандартные рамки, нередко в них недостаточно сформированы волевые привычки и способы саморегуляции, наблюдаются нарушения ощущения реальности, отсутствие социальной рефлексии и навыков социального поведения. Ученые даже относят некоторых из них к категории «девиантных», «трудных», «группы риска», «изолированных». Как утверждает М.Битянова [1], в обычной школе одаренность может проявляться в двух видах: благополучное развитие ребенка во всех сферах жизнедеятельности или проблема ребенка и окружающих его людей.

В-четвертых, считаем необходимым апеллировать к научному подходу (Е.Бевз, Л.Выготский, К.Домбровский, Н.Поморцева, Дж.Террасье, А.Роупер, Л.Сильверман, Л.Холлингворт и др.), согласно которому одаренность трактуется как асинхронное развитие. Ярким примером этому есть существенное отставание физического состояния одаренной личности от ее умственного развития. Чем больше разница, тем сильнее ребенок чувствует себя несинхронизированным внутренне, в социальном аспекте и по отношению к учебному плану. В таком контексте объяснения одаренности также употребляется термин «дети с успеваемостью ниже их возможности» («underachieving gifted students»), который характеризует детей, что демонстрируют большое расхождение между ожидаемыми и фактическими достижениями [5].

В-пятых, особый акцент в инклюзивной педагогике априори должен быть на одаренных детях, имеющих некоторые нарушения здоровья, которых Дж.Галехер [4] назвал «дважды особыми». Как утверждает ученый, примерно 2% лиц с инвалидностью являются одаренными и наиболее часто встречаются среди детей с синдромом дефицита внимания,

диспраксии, Аспергера; признаками гипрелексии; гиперактивностью; социальными и эмоциональными проблемами в поведении; аутистов; неспособных к чтению.

Таким образом, одаренные личности являются категорией детей, имеющих особые образовательные потребности, обусловленные их высокими способностями, асинхронным развитием, проблемами социально-психологического характера и «двойной исключительностью».

Наиболее распространенное определение «особых потребностей» представлены в Международной классификации стандартов образования. Таковыми могут быть: персонал (для оказания помощи в процессе обучения); материалы (различные методы обучения, в том числе вспомогательные и коррекционные); финансовые (бюджетные ассигнования для получения дополнительных специальных услуг).

Считаем, что для удовлетворения специальных потребностей одаренных детей в контексте инклюзивной педагогики нужна особая организация образовательного пространства как интегративного психолого-педагогического конструкта, что объединяет разноуровневые социально-культурные и учебно-воспитательные условия (природные и специально смоделированные, педагогически структурированные и упорядоченные), комплекс возможностей, которые способствуют формированию субъектности одаренной личности в процессе интериоризации ценностей и развития ее способностей, достижению высоких успехов, удовлетворению особых образовательных и экзистенциальных потребностей в ходе разноуровневого взаимодействия со всеми субъектами пространства.

Таким образом, в рамках инклюзивной педагогики фактически должен утвердиться статус одаренных детей как отдельной группы лиц с особыми образовательными потребностями. Однако в ходе практической реализации инклюзивного образования они все еще остаются вне поля зрения ученых и педагогов-практиков. Перспективным направлением для исследования является разработка эффективных механизмов включения одаренных детей в инклюзивное образовательное пространство с целью создания благоприятных условий для развертывания их потенциалов, самореализации, удовлетворения экзистенциальных и образовательных потребностей.

Список литературы

1. Бітянова М. Психолог у школі : зміст діяльності й технології / М.Бітянова. – К.: Главник, 2007. –160 с.
2. Лорман Т. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі : практ. посібн. / [Т.Лорман, Дж. Демпелер, Д. Харві] ; пер. з англ. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»», 2011. – 296 с.
3. Теплов Б. М. Способности и одаренность // Избр. труды : в 2 т. / Б.М. Теплов. – М. : Педагогика, 1985. – Т. 1. – С. 15-42.

4. Gallagher J.J. National agenda for educating gifted students: Statement of priorities / J.J. Gallagher // *Exceptional Children*. – 1988. – №55.– P.107-114.

5. Reis S. M. Characteristics of gifted and talented learners: Similarities and differences across domains / S. M. Reis, A. M. Housand // *Achieving excellence : Educating the gifted and talented ; F. A. Karnes K. R. Stephens (Eds.)*. – Upper Saddle River, NJ: Pearson, 2008. – P. 62-81.

ЗАЯВКА

на участие в формировании электронного международного сборника научных статей

«Инклюзивное образование как организационная основа педагогики многообразия»

1. Название организации, подразделения (кафедры) с указанием страны Украина, Глуховский национальный педагогический университет имени Александра Довженко, кафедра социальной педагогики и социальной работы
2. Научное направление «Развитие и социально-психолого-педагогическая поддержка одаренных учащихся в практике современной школы»
3. Название статьи «Статус одаренного ребенка в проблемном поле инклюзивной педагогики»
4. Авторы (фамилия, имя, отчество (полностью), ученая степень и звание) Демченко Елена Петровна, кандидат педагогических наук, доцент -
5. Полный почтовый адрес автора(ов) Украина, Винницкая обл., г.Бар, ул.Чернышевского 4, кв.27 23000
6. E-mail автора(ов) u_elena_pr@mail.ru
7. Телефоны автора(ов) (мобильный и служебный) **096 4694183**

Дата

07.09.2016 г.