

Основні види самостійної роботи студентів під час проходження фахової практики.

Самостійна робота є однією з важливих і широко обговорюваних проблем у сучасній дидактиці. На нашу думку, самостійна робота студентів, під час проходження фахової практики є наслідком точно організованої навчальної діяльності на лекційних, лабораторних та практичних заняттях, що мотивує самостійне її розширення, поглиблення й продовження у вільний час. Відповідно, викладач повинен організовувати роботу студента розробивши програму його самостійної діяльності з оволодіння знаннями, уміннями та навичками, а також здійснювати безпосереднє керівництво нею. Але не слід забувати про важливість самостійної роботи студентів, під час якої розвиваються навички свідомої самоорганізації. Виконання будь-якого виду самостійної роботи пов'язане з розв'язанням системи навчально-пізнавальних завдань, які виступають основою процесу професійної підготовки.

Отже, основними видами самостійної роботи студентів під час проходження фахової практики, у нашому дослідженні, ми виділяємо наступні:

Евристичний. Під час виконання евристичної самостійної роботи пізнавальна діяльність спрямована на розв'язання проблемної ситуації, яку створює педагог, або безпосередньо самі студенти. В результаті таких дій формується вміння бачити навчальну проблему, самостійно виявляти причину її виникнення, розробляти алгоритм її вирішення.

Пошуково-аналітичний. До даного виду самостійної роботи ми відносимо завдання пов'язані з самостійними спостереженнями студентів в природі та ведення відповідно щоденника спостереження.

Нотування спостережень - перша умова практичної роботи в природі. Розмаїття явищ у природі робить будь-яке спостереження при уважному веденні запису оригінальним науковим матеріалом. Такі записи у період проходження фахової практики, в майбутній роботі вчителя, стануть незамінним посібником. У записах слід чітко розмежовувати особисті спостереження, пояснення

викладача, і власні здогади. Всі записи здійснюються у період проведення фахової практики.

Самостійна робота із формування вмінь та навичок практичної роботи. Під час проходження фахової практики студенти не просто здобувають нові знання, а й використовують їх в практичній діяльності. Під час практики студенти повинні самостійно зібрати, зафіксувати, описати зібраний матеріал.

Саме ці дії дають можливість поєднати теорію з практикою. Під час збирання та фіксування матеріалу, наприклад гербарних зразків, студенти набувають навичок роботи з лабораторним обладнанням, хімічними препаратами тощо, а під час описування вищезазначеного, повторюють пройдений теоретичний матеріал на лекціях, лабораторних роботах.

Дослідницький. Під виконання дослідницької самостійної роботи перед студентами розкриваються нові сторони досліджуваних явищ та об'єктів. Здійснюється всебічний аналіз поставлених теоретичних та практичних завдань, висловлюються власні судження та переконання. В даному випадку, самостійна робота реалізується через науково-дослідницьку діяльність.

Науково-дослідна робота є одним з основних складових елементів фахової практики студентів. Вона повинна дати студентам знання і уміння методики проведення шкільних наукових і польових дослідів (визначення теми, проведення спостережень за рослинами і тваринами, оформлення результатів роботи), ознайомити з правилами ведення щоденника дослідницької роботи. Завданням науково-дослідної роботи є: вивчення методики проведення натуралістичної роботи, зокрема ознайомлення з різними видами літніх завдань, їх складання з урахуванням шкільної програми, принципами добору і розміщення рослин і тварин у куточку живої природи та керівництва роботою учнів у ньому.

Найголовнішими вимогами до організації науково-дослідної роботи студентів є: профорієнтаційна спрямованість, зв'язок з шкільним курсом біології, хімії та географії.

Таким чином, сучасний вчитель повинен бути ініціативним, цілеспрямованим та творчим фахівцем, маючи при цьому високий рівень

теоретичної і практичної підготовки, вміти самостійно приймати рішення, впливати на утворення комплексу провідних життєвих компетенцій учнів, вміти ефективно і толерантно функціонувати в соціальних групах, співпрацювати з іншими людьми. Тому особливої актуальності набувають функції самостійної роботи.

Отже, самостійна робота повинна забезпечити: поглиблення та закріплення знань, умінь та навичок; здатність до творчої праці; критичність та креативність мислення; системність знань та способів практичних дій; самостійність виконання певних типів завдань; аналіз поставлених завдань та висловлювання власних суджень.

Література:

1. Бровкіна Л. Професійне зростання педагогів /Л.Бровкіна // Завуч. – 2005. – №2. – С.3-6.
2. Волошко Л.Б. Технологія організації самостійної роботи студентів [Електронний баланс].- Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em16/content/10moetio.htm>
3. Данилова Г.С. Акмеологічна модель педагога в 21 столітті /Г.С.Данилова // Рідна школа. – 2003. – №6. – С. 6-9.