

Персюк Вероніка

ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

У статті розкрито питання моральних і етичних цінностей у молодших школярів.

Ключові слова: виховання, моральне виховання, етичне виховання.

У складному процесі формування всебічно розвиненої особистості чільне місце належить моральному вихованню.

Моральне виховання- виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності. Моральне виховання починається з перших кроків свідомого життя дитини. Саме в молодому віці, коли душа дуже піддатлива до емоційних впливів, ми розкриваємо перед дітьми загальнолюдські норми моральності, вчимо їх азбуки моралі.

Результати морального виховання характеризуються такими поняттями: мораль, моральність, моральні свідомість, моральні переконання, моральні почуття, моральні звички і моральна спрямованість.

Засвоєння дитиною загальнолюдських цінностей моралі ми вважаємо дуже важливим етапом формування моральної культури особистості. Привчаючи дітей додержувати істин моралі, ми добиваємось того, щоб кожна дитина могла щасливо жити, виховувати в ній перші громадянські спонукання, першу турботу про інтереси суспільства.

Потреба у морально-етичному вихованні учнів початкової школи зумовлена необхідністю реалізації і втілення гуманістичного підходу, що ґрунтується на ціннісному ставленні до дитини і повазі її гідності, як умови особистісного становлення. Сутність морально-етичного виховання на засадах гуманістичної моралі стосовно дітей молодшого шкільного віку розглядається нами як сукупність знань про добро і зло, справедливість, честь, гідність, совість, обов'язок, відповідальність, уявлення про способи прояву відповідних особистісних моральних якостей, їх поцінування і вміння керуватися ними у взаєминах з іншими людьми при здійсненні морального вибору та роботі над собою.

Методи морального виховання – способи педагогічної взаємодії, за допомогою яких здійснюється формування особистості відповідно до мети і завдань морального виховання і вікових особливостей дітей.

До найпоширеніших методів морального виховання належать методи формування моральної поведінки, методи формування моральної свідомості, методи стимулювання моральних почуттів і мотивів поведінки.

Діяльності вчителя повинно бути його вміння тонко й ненав'язливо створювати атмосферу морального комфорту для кожного учня в класі.

Методи і прийоми виховання, мають допомогти йому викликати в учня потреби особистісного контакту з класним керівником та однокласниками на уроці, прагнення дістати від них схвалення та підтримку своїх дій.

Головне на годинах спілкування на теми етичні – уміння бачити в кожній дитині не тільки учня, а насамперед людину, бажання здійснювати в ціннісний підхід до особистості дитини, глибоко розуміти, що кожен школяр має свою життєву історію, власне Я, свій внутрішній неповторний світ, уміти проявляти щирю симпатію до учнів і тонко сприймати їхні безпосередні потреби, приймати рішення, які не суперечать нормам моралі. Стриманість, тактовність, толерантність і терпіння – такі основні концепти діяльності вчителя на годинах спілкування, які формують емоційно-чуттєву сферу школярів.

Отже, зміст виховної роботи вчителя, класного керівника щодо формування моральної культури учнів, морально-етичного виховання і становить формування відносин. Група відносин до інших людей припускає виховання гуманності, взаємоповаги між людьми, товариській взаємодопомозі, виховання турботи про старших й молодших в сім'ї.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА:

1. Терещенко Ю. Філософія освіти та науки морально-етичного виховання // Шлях освіти. – 2002.- №3. - с.11-15.
2. Островська Л.Ф. Виховання культури поведінки дошкільників. – К.: Рад. школа, 1975.-120с.
3. Виховання моральності підростаючого покоління: наук.-метод. посіб. / [К. І. Чорна, В. О. Білоусова, В. А. Киричок та ін.]. – К.: Богдана, 2005. – 288 с.
4. Компанієць Л. Морально-етичне виховання / Л. Компанієць // Школа. – 2009. – № 5. – С. 56 – 58.