

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за ініціативою Навчально-наукового інституту торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму. Луганськ. 2023. С. 178-180.

3. Старовойт Л. В. Гра як засіб розвитку творчої індивідуальності учнів. *Учитель початкової школи*. 2020. № 3-4. С. 38-39.

4. Brovchak L., Starovoit L., Likhitska L. Pedagogical Conditions for Creative and Artistic Development of Children of Senior Preschool Age by Means of Art. *New Educational Review*. 2018. Vol. 52. №2. P. 206-217.

5. Starovoit L.V. Pedagogichni umovy tvorchoho rozvytku molodshykh shkoliariv u protsesi trudovoho navchannya. *Naukovi zapysky – Scientific notes*, 2010. P. 261-266.

РЕАЛІЗАЦІЯ ІНФОРМАТИЧНИХ ПРОЄКТІВ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Вікторія Імбер, кандидатка педагогічних наук, доцентка,
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (Україна),
Ангела Воронюк, учителька початкової школи
Лаврівської гімназії, Вінницького району (Україна)

IMPLEMENTATION OF IT PROJECTS AT THE LESSONS OF THE INTEGRATED COURSE «I EXPLORE THE WORLD»

Viktoriia Imber, PhD in pedagogical sciences, associate professor,
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskiy State Pedagogical University (Ukraine)
Angela Voronyuk, primary school teacher of the
Lavrivka gymnasium, Vinnytsia region (Ukraine)

Анотація. В статті розкриваються особливості реалізації інформатичних проєктів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Автор описує етапи роботи над проєктом, а також форми реалізації інформатичних проєктів у початковій школі.

Ключові слова: інформатичні проєкти, молодші школярів, інтегрований курс «Я досліджую світ».

Abstract. The article reveals the features of the implementation of IT projects at the lessons of the integrated course "I explore the world". The author describes the stages of work on the project, and forms of implementation of IT projects in primary school.

Key words: IT projects, primary school children, integrated course "I explore the world".

Реалізація інформатичних проєктів на уроках інтегрованого курсу "Я досліджую світ" є актуальною та важливою для підготовки учнів до життя в сучасному інформаційному суспільстві. Актуальність теми визначається кількома факторами. В. Імбер зазначає, що у сучасному світі інформаційні технології відіграють ключову роль у всіх сферах життя. Використання комп'ютерів, програмного забезпечення та Інтернету стає необхідним для успішної роботи учнів у майбутньому [2].

Активне навчання та залучення: Інформатичні проєкти надають можливість активно залучати учнів до навчального процесу. Вони стимулюють творче мислення, самостійність та співпрацю, що сприяє ефективному засвоєнню матеріалу.

Інтеграція з іншими предметами: Уроки «Я досліджую світ» часто включають в себе елементи різних наукових дисциплін, таких як науки про природу, історія, географія тощо. Інформатичні проєкти дозволяють інтегрувати ці різні аспекти та навички, роблячи навчання більш цікавим і змістовним.

Підготовка до майбутньої роботи: Знання та навички в галузі інформатики є важливими для успішної кар'єри в сучасному світі. Інформатичні проєкти на уроках "Я

досліджую світ" допомагають учням отримати практичні навички, які можуть бути корисними в майбутньому.

Реалізація інформатичних проєктів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» може стати ефективним інструментом для залучення учнів до активного навчання та стимулювання їх інтересу до вивчення різних предметів. Ось кілька ідей щодо можливих інформатичних проєктів:

Створення презентацій: Учні можуть створювати презентації на теми, які вони вивчають у рамках курсу «Я досліджую світ». Вони можуть використовувати програми для презентацій, такі як PowerPoint або Google Slides, для створення ілюстрацій та тексту, які демонструють їхні знання про тему.

Вебсайти досліджень: Учні можуть працювати у групах, щоб створити вебсайти з результатами своїх досліджень з різних тем курсу. Вони можуть використовувати онлайн-будівники вебсайтів, такі як Wix або Weebly, для створення вебсторінок з інформацією, графіками та ілюстраціями, щоб поділитися своїми відкриттями з іншими.

Відеопроєкти: Учні можуть створювати відеопроєкти, що включають відеозаписи досліджень, експериментів та презентацій на теми, які вони вивчають. Вони можуть використовувати програми для відеомонтажу, такі як iMovie або Adobe Premiere Pro, для створення професійно виглядаючих відео.

Інтерактивні ігри та вправи: Учні можуть розробляти ігри або інтерактивні вправи, які допоможуть їм перевірити свої знання та розуміння з різних тем курсу. Вони можуть використовувати онлайн-платформи для створення ігор, такі як Scratch або Code.org, для створення своїх ігрових проєктів.

Аналіз даних та візуалізація: Учні можуть використовувати програми для аналізу даних, такі як Microsoft Excel або Google Sheets, для обробки даних та створення візуалізацій, таких як діаграми та графіки, що допоможуть їм краще зрозуміти результати своїх досліджень.

Ці інформатичні проєкти можуть допомогти учням не лише закріпити свої знання з різних предметів, але й розвинути навички інформатики та творчого мислення.

Структура інформатичного проєкту для молодших школярів може бути спрощеною, щоб врахувати їхні особливості та рівень розвитку. На думку О. Онопрієнко, О. Кондратюк при підготовці проєкту варто дотримуватись загальної структури:

Визначення теми проєкту: Оберіть тему проєкту, яка буде цікавою та зрозумілою для молодших школярів. Наприклад, це може бути проєкт на тему природи, тварин, моїх улюблених книг або іграшок.

Постановка завдання: Опишіть мету проєкту та завдання, які потрібно виконати. Наприклад, це може бути створення презентації про обрану тему або малюнки з використанням комп'ютерних програм.

Збір інформації: Допоможіть дітям зібрати інформацію про обрану тему. Це може включати читання книг, перегляд відео, розпитування експертів або дослідження в Інтернеті.

Розробка матеріалів: На основі зібраної інформації допоможіть дітям розробити матеріали для проєкту, такі як текст, малюнки, фотографії або відео.

Створення презентації або іншого продукту: На цьому етапі діти можуть скласти презентацію за допомогою додатків, таких як PowerPoint або Google Slides, або створити ілюстровану книгу, аудіопрезентацію або інше творчу доповідь.

Підготовка до презентації: Допоможіть дітям підготуватися до презентації, включаючи тренування виступу перед класом, підготовку питань для аудиторії та підготовку матеріалів для показу.

Презентація проєкту: На завершальному етапі дозвольте дітям представити свій проєкт перед класом або батьками. Підтримуйте їх і вітаєте з досягненнями [3].

Ця структура може бути адаптована залежно від конкретних потреб та можливостей учнів. Головна мета полягає в тому, щоб надати дітям можливість творчого вияву та розвитку навичок інформатики через цікаві та захоплюючі проєкти.

Практична реалізація інформатичних проєктів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» може відбуватись у таких формах:

Створення ілюстрованої презентації: Задайте учням завдання створити презентацію на обрану ними тему з курсу «Я досліджую світ», де вони поєднують текстові матеріали з ілюстраціями, фотографіями або відео. Це може бути презентація про історичні події, географічну область, екосистему, наукове дослідження тощо.

Виконання вебдослідження: Поділіть учнів на групи та доручіть кожній з них провести дослідження з певної теми, використовуючи Інтернет. Наприклад, вони можуть розповісти про історію певної культури, географічну область, або вивчити тему науки. Після цього кожна група може представити результати свого дослідження класу віджимчив презентацію або веб-сайт.

Створення графіків та діаграм: Попросіть учнів виконати дослідження та зібрати дані на певну тему, наприклад, кількість населення в різних країнах, рівень забруднення, розподіл рослинності тощо. Потім вони можуть використати програми для створення графіків, діаграм або інфографік, щоб візуалізувати отримані дані та проаналізувати їх.

Розробка відеопроєктів: Попросіть учнів створити відеопроєкти, в яких вони демонструють результати своїх досліджень, експериментів або презентацій. Вони можуть використовувати монтажні програми для створення відео, додавання анімації, графіки та інших ефектів, щоб зробити свої проєкти цікавішими та зрозумілішими.

Розробка ігор та симуляцій: Задайте учням завдання розробити ігри або симуляції, які демонструють певні концепції або процеси з їх досліджень. Наприклад, вони можуть створити гру про екологічні проблеми або імітацію експедиції до історичного місця.

Використання практико-орієнтованих проєктів допоможуть учням поглибити своє розуміння та зацікавлення в темах, які вони вивчають у рамках курсу "Я досліджую світ", і розвивати їхні інформативні навички.

Список використаних джерел

1. Імбер В. І. Підготовка майбутніх учителів з використанням засобів мультимедіа. *Наукові записки Ніжинського Державного Університету імені М. Гоголя*. Серія: Психолого-педагогічні науки. 2005. №4. С. 104-106.
2. Імбер В. І. Вплив мультимедійних засобів навчання на формування навчального середовища. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*: зб. наук. пр. Випуск 10. Редкол.: І.А. Зязюн (голова) та ін. Київ-Вінниця: Вінниця, 2006. С. 317-321.
3. Олійник Н., Григораш Д. Моделювання розвитку пізнавальних інтересів учнів початкової школи з використанням методу проєктів: матер. конф. VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами», 2023. Вінниця. С. 257-258.
4. Проєкти в початковій школі: тематика та розробка занять / упоряд. О. Онопрієнко, О. Кондратюк. Київ: Шкільний світ, 2007. 128 с.
5. Тягло О.В., Цимбал П.В. Проєктні технології: особливості впровадження у початковій школі. *Початкове навчання та виховання*. Харків: Вид. група «Основа», 2008. №19-21.

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Ірина Колосова, здобувачка ступеня вищої освіти «магістр»

Науковий керівник: Н. С. Казьмірчук, кандидатка педагогічних наук, доцентка
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (Україна)