

ОНЛАЙН-СЕРВІС PADLET У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ІСТОРІЇ

В статті висвітлено приклади використання онлайн-сервісу padlet на уроках історії.

Ключові слова: онлайн – навчання, онлайн – сервіс, вчитель, школа, padlet.

Застосування сучасних інноваційних технологій в педагогічній діяльності на даний час є як ніколи актуальним. Сучасні цифрові інструменти і сервіси, які може використовувати педагог у навчальному процесі, призначені для різних цілей. Наприклад, для підготовки барвистих і наочних навчально-методичних матеріалів, створення тестів, записи аудіо, відео- і анімаційних роликів, створення графічних, музичних включень, інфографіки, моделювання. Інструменти для ведення веб-портфоліо, організації спільної онлайн роботи над проектами або веб-квестами [7, с. 3].

Очевидно, що у використанні Інтернет - ресурсів є переваги та вади. Суттєвою перевагою є динамізм: легкість створення, зберігання, публікації, оновлення та копіювання, дешевизна поширення інформації; доступ у будь-який час з будь-якого місця.

Але зворотнім боком динамізму є нестабільність. Через деякий час без усякого попередження веб-сторінка, а то і цілий сайт, може зникнути або змінити місце розташування, або змінюється сам зміст документу.

На даний момент збільшилось число досліджень, предметом яких стало застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі. Цій темі в Україні присвячені дослідження таких науковців, як В. Ю. Биков, К. О. Баханов [1], О. Ю. Буров, В. Ф. Заболотний, С. Г. Литвинова [2, 3, 4], О. А. Міщенко, О. П. Пінчук [6], М. А. Шиненко [7] та інші.

Велика частина вчителів, зокрема, і вчителів історії, використовує для створення педагогічних додатків різні цифрові інструменти і сервіси, програмні пакети, що реалізують ідею «програмування без програмування».

В даний час існує велика кількість навчальних систем, які виконані у вигляді окремих програмних продуктів або вбудовані в освітні платформи.

Розглянемо приклади застосування на уроках онлайн – сервісу Padlet.

Padlet - віртуальна інтерактивна дошка для командної взаємодії та розміщення необхідного для уроку контенту. Сервіс для спільної роботи команди, відділу, класу. За допомогою неї можна коментувати розміщену інформацію, задати питання аудиторії в режимі реального часу [8].

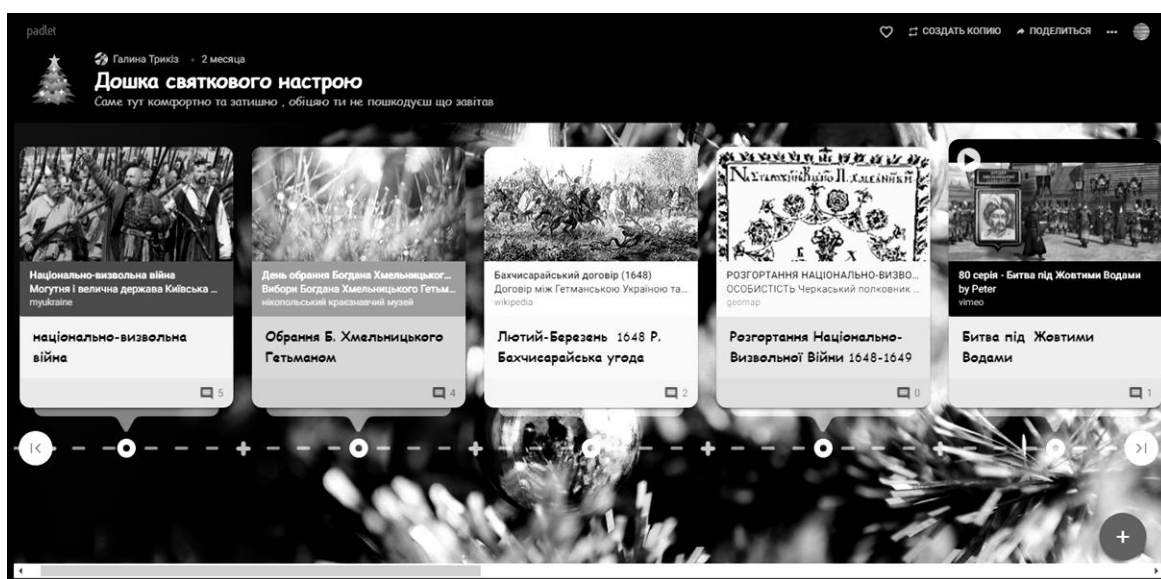
Padlet – зручний сервіс для спільної інтерактивної роботи. Дозволяє змінювати формат дошок та працювати учасникам разом над завданням. До безперечних переваг онлайн-інструменту Padlet можна віднести такі можливості, як: вибір дизайну віртуальної дошки; організація колективної діяльності в режимі реального часу і роботи з візуальним контентом; розміщення матеріалів як з будь-якого носія, так і з мережі Інтернет (фото-, відео-, аудіофайли). Тому цей ресурс найкращий помічник у проведенні уроків як офлайн, так і онлайн.

Наведемо декілька прикладів створених учителями онлайн-дошок Padlet для роботи на уроках історії. Зокрема, на малюнку 1 представлено виконане

завдання з теми «Богдан Хмельницький. Початок Національно-визвольної війни». У розділі «Національно-визвольна війна українського народу середини XVII ст.» у 8 класі є завдання побудувати синхронізовану хронологічну таблицю відомостей про битви і походи Богдана Хмельницького. Для цього вчитель використав дошку Padlet.

Інформацію розміщено на горизонтальній шкалі. Вчитель створив учням настрій за допомогою новорічного фону дошки. Одразу дана дошка викликала зацікавленість у них. Учитель розмістив на дошці першу і останню дату поставленого завдання. Всі інші дати та події запропонував розмістити самим учням. Окрім вірно вказаної події дітям було поставлене завдання знайти у мережі Інтернет ілюстрації до даної події, з чим учні впорались на відмінно.

Дане завдання орієнтоване на розвиток практичної та творчої роботи учнів. Слід відзначити, що кожен із учнів у класі намагався сам попрацювати із дошкою, додаючи власний внесок у побудову таблиці.



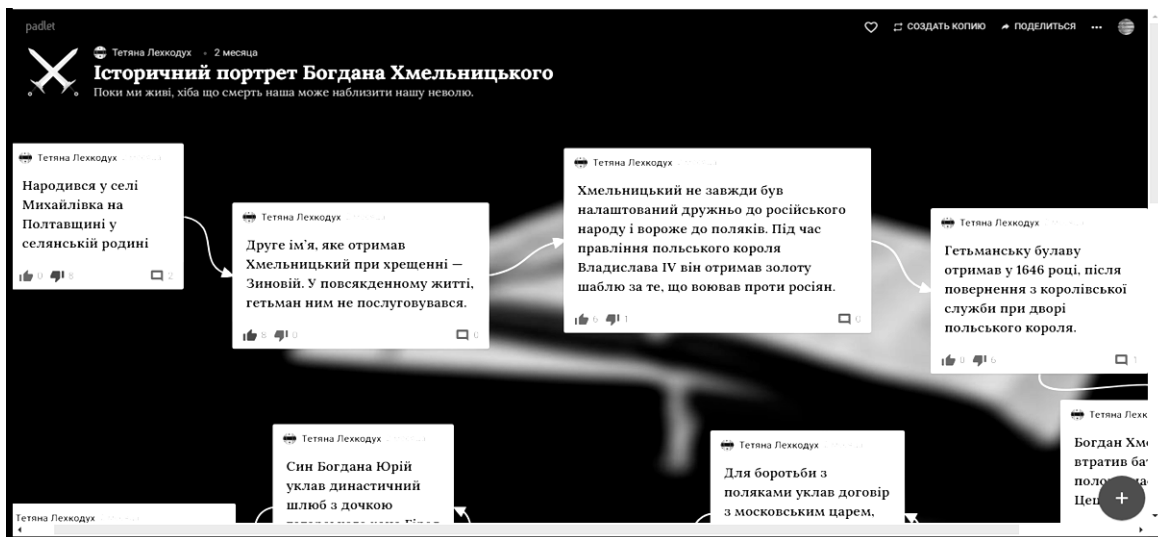
Малюнок 2. Наступним прикладом застосування дошки може бути при складанні історичних портретів, зокрема історичного портрету Б. Хмельницького.

Тут учитель використав Padlet дошку – полотно. Учнім було запропоновано додати на дошку характеристику Б. Хмельницького, об'єднавши все це логічним ланцюжком.

Учні із задоволенням пригадували характеристики Б. Хмельницького, навипередки записуючи їх на дошці.

При виконанні даного завдання в учнів формувалися усі складові історичної компетентності: хронологічна, просторова, інформаційна, логічна, аксіологічна.

Дану дошку доречно застосовувати на уроці узагальнення знань учнів з теми «Національно-визвольної війни українського народу середини XVII ст.»



На дошці чітко простежується структурована й інтерактивна подача змісту уроку з лаконічною та сучасною формою в контексті інтерфейсу платформи. І це, однозначно, є одним з позитивних моментів при застосуванні Padlet у педагогічній діяльності.

Розглянемо ще один приклад використання дошки Padlet. Вивчаючи у 7 класі тему «Вступ. Середньовічна історія України : періодизація періоду та джерела його вивчення» можна запропонувати учням заповнити наступну дошку. Малюнок 3, 4.





Таким чином, учитель помістив на дошку увесь матеріал уроку. Слід зазначити, що учні можуть працювати на даній дошці і виконуючи домашнє завдання. Яке вчитель зможе одразу й перевіряти.

На прикладі світлин віртуальної стіни з уроком можна побачити вищезначені особливості позиціонування елементів змісту навчального заняття в Padlet.

У веб – платформі існує така функція ремейку, який дозволяє копіювати, поширювати, експортувати та роздруковувати дошку, а також запрошувати інших учасників (в даному учнів 7 класу) до співпраці. З одного боку, це корисна річ, а з іншого – якщо говорити про співпрацю з учнями, то вона може бути дійсно ефективною в разі чіткого встановлення правил та мотивації з боку учителя умовну іншу сторону цієї колаборації.

Слід зазначити, що онлайн – платформа Padlet є зручною у користуванні з інтуїтивним інтерфейсом, багатозадачністю. Використовуючи онлайн-сервіс Padlet, можна оформити дошку на урок і наповнити її потрібним для учнів матеріалом, організовувати спільний доступ користувачів до неї, експортувати дошку в різні формати, розмістити її в соціальних мережах або у власному блозі, що сприятиме кращому сприйманню навчального матеріалу, підвищенню зацікавленості до предмету, формувань вмінь та навичок як власних, так і спільних.

Життя не стоїть на місці й сучасний учень ніколи не буде таким, як кілька років тому. Результатом використання онлайн-сервісів на уроках є вдосконалення навчального процесу: учень стає не тільки об'єктом навчання, а й активним учасником навчального процесу. Все це разом дає підґрунтя для розвитку в учнів ключових навичок XXI століття.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА:

1. Баханов К.О. Лабораторно-практичні роботи у викладанні історії України. Посібник для вчителя. К.: Генеза, 1996. 208с.

2. Литвинова С.Г. Поняття та основні характеристики хмаро орієнтованого навчального середовища середньої школи [Електронний ресурс] // Інформаційні технології і засоби навчання. 2014. №2 (40). С. 26-41.
3. Литвинова С.Г. Основні характеристики хмаро орієнтованого навчального середовища / Моделювання й інтеграція сервісів хмаро орієнтованого навчального середовища : монографія / [Копняк Н., Корицька Г., Литвинова С., Носенко Ю., Пойда С., Седой В., Сіпачова О., 126 Сокол І., Спірін О., Стромило І., Шишкіна М.] ; / за заг. ред. С. Г. Литвинової. К. : ЦП «Компринт», 2015. С.10-26.
4. Литвинова С. Г. Методика проектування та використання хмаро орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу: методичні рекомендації. Київ.: Компринт, 2015. 280 с.; іл. 295
5. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. Москва: Изд-во «Про-Пресс», 2020. 33 с.
6. Пінчук О. П. Комплексна методика оцінювання результатів навчальної діяльності учнів: компетентнісний підхід // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. Черкаси: Черкаський національний ун-т імені Богдана Хмельницького, 2012. Випуск № 13 (226). С.112-116.
7. Шиненко М.А., Сороко Н.В. Використання хмарних технологій для професійного розвитку вчителів (зарубіжний досвід) // Інформаційні технології в освіті. 2012. №12. С. 206-214.
8. <https://uk.padlet.com/dashboard> Padlet: створення віртуальної інтерактивної дошки.

***Віктор Косаківський, Юрій Зінько, Сергій Гусєв,
Віталій Рудь, Дмитро Ленчук***

ДО ІСТОРІЇ СТВОРЕННЯ «МУЗЕЮ АРХЕОЛОГІЇ ВІННИЧЧИНИ» У ВІННИЦЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

Ідея створення «Музею археології Вінниччини» у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського зародилася влітку 2020 р., коли студент історичного факультету Дмитро Ленчук завершив реставрацію величезного за розмірами, рідкісного і надзвичайно презентабельного піфоса-зерновика з поселення трипільської культури початку середнього етапу VI біля с. Уланівка Іллінецького району Вінницької області. Розкопки цієї пам'ятки проводились у 1972 р. під керівництвом доцента тодішнього Вінницького державного педагогічного інституту ім. М. Островського П. І. Хавлюка [1, с. 14-17]. Цю ідею підтримали ректор Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, доктор педагогічних наук, професор Н. І. Лазаренко, декан історичного факультету професор Ю. А. Зінько, колеги та випускники [2, с. 15; 3, с. 9; 4]. Було вирішено питання з приміщенням для музею. Ним стала частина вестибюлю на першому поверсі навчального корпусу № 1. За підтримки випускника Педуніверситету, а нині голови Вінницької обласної