

## «ПЕРЕВЕРНУТИЙ» КЛАС ЯК ІНТЕРАКТИВНА МОДЕЛЬ ОПАНУВАННЯ УСНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Опанування іноземної мови у середній та старшій школі в цілому, та, особливо, набуття усної мовної компетенції, тісно пов'язані з такими психологічними аспектами, як підліткова невпевненість у собі, страх опинись незрозумілим, небажання висловлювати свою думку, бо вона може здаватись учневі зовсім недоречною, тощо. Практикуючі вчителі нерідко стикаються з небажанням підлітків виконувати усні завдання, суть яких полягає у висловленні власного бачення навіть повсякденних проблем. Вчитель часто стикається з потребою «розговорити» учня, який відповідає односкладними та обірваними реченнями. Очевидно, що особисті психологічні труднощі пов'язані з виступами на публіку позбавляють учнів цінної можливості практикувати усне мовлення, що вкрай необхідно для набуття усної комунікативної компетенції.

Одним із способів вирішення цієї проблеми може бути сучасна інтерактивна модель навчання «перевернутий» клас. Суть такого навчання полягає в тому, що учні йдучи на урок вже знають тему уроку, мали можливість прогледіти матеріали декількох майбутніх уроків, та навіть опрацювати вправи за темою, ще до того, як мали змогу почути пояснення нового матеріалу від вчителя. В класі, учні приділяють більше уваги практичним завданням та проектам [4]. Під час самого уроку вчитель використовує метод «взаємного викладання» (*peer instruction*), суть якого полягає в тому, що під час активної бесіди учні мають змогу перевірити наскільки добре вони зрозуміли опрацьований вдома матеріал [2, с. 120].

Така модель заняття «знімає стрес» необхідності швидкого розуміння нового матеріалу під час уроку. Учні вже морально підготовлені до теми уроку, адже мали змогу вивчити матеріал у комфортному середовищі та темпі, продумати відповіді на усні запитання, або просто замислитись над темою. Окрім того, заняття можуть набувати форми активних дебатів, адже учні завжди мають змогу пошукати більше інформації за темою, знайти цікаві,

можливо протирічні факти, тощо. Все це сприяє практиці говоріння та набуття усної комунікативної компетенції.

Як і при будь-якій моделі інтерактивного навчання, «перевернутий» клас за своєю суттю не може бути тим, де домінуючу роль виконує вчитель. Така модель навчання потребує готовності вчителя поступитись центральною роллю, бути максимально толерантним до помилок учнів під час активної дискусії, бути готовим до різноманітних думок, тощо [1, с. 9].

Саме через таку спонтанність та «творчий безлад» у ході уроку, ідея «перевернутого» класу може здатись занадто радикальною. Проте, переваги такого навчання над традиційним є очевидними. «Нікому з нас це (*традиційний настановчий урок*) не подобалось, ми сиділи й нудьгували. І самі вчителі цього не люблять. Їм здається, що вони надсилають інформацію у вакуум. Люди мають бути активні.» [2, с. 121] – так висловлюється щодо «перевернутого» класу К. Робінсон, провідний американський експерт з питань освіти.

Інший фактор, який ускладнює запровадження моделі «перевернутого» класу є великі затрати часу на підготовку матеріалів на різноманітних інтернет-платформах, недостатні навички ІТ, небажання вчителя змінювати свій звичний принцип роботи [3].

**Висновки.** Інтерактивна модель навчання «перевернутий» клас може бути надзвичайно ефективним методом набуття усної комунікативної компетенції, особливо серед підлітків. Така модель навчання дозволяє підліткам відчувати себе більш впевненими під час аудиторних відповідей, проявити себе та виступити у ролі активного експерта, а не пасивного слухача, що вкрай необхідно для розвитку усних комунікативних навичок. Проте, така система організації навчання є часозатратною для викладача та потребує впевнених ІТ навичок.

### Список використаної літератури

1. Rivers W. M. Interactive language teaching. Cambridge : Cambridge University Press, 1987. 248 с.
2. Robinson K., Aronica L. Creative Schools. у пер. з англ. Г. Лелів. Львів : Вид-во Літопис, 2016. 257 с.
3. Л. Конопляник, К. Мельникова. Використання технології «перевернутий клас» при навчанні фахової іноземної мови. Вісник

Національного авіаційного університету. 2019. № 15. С. 38–45. URL: [https://www.researchgate.net/publication/341049448\\_Vikoristanna\\_tehnologii\\_Perevernutij\\_klas\\_pri\\_navcanni\\_fahovoi\\_inozemnoi\\_movi](https://www.researchgate.net/publication/341049448_Vikoristanna_tehnologii_Perevernutij_klas_pri_navcanni_fahovoi_inozemnoi_movi) (дата звернення: 11.09.2020)

4. Моделі змішаного навчання: особливості, поради, успішні приклади. URL: <http://blog.ed-era.com/modieli-zmishanogho-navchannia-osoblivosti-poradi-uspishni-prikladi/> (дата звернення: 11.09.2020)

*Інна Олійник (м. Вінниця)*

## **THE ADVANTAGES OF INTEGRATED TEACHING GRAMMAR AND SPEAKING SKILLS**

In the contemporary world of foreign language teaching, most professionals agree on the point that the structural integration of all language skills in language teaching has the learning objective of imitating and approaching the native speakers level [2, p. 62].

Integrated language teaching is usually associated with outgrowths of communicative teaching. As a result, most current approaches to teaching language lead students to the ability to communicate effectively and focus on developing communicative competence [3, p. 22]. The main goal of achieving this result is to learn how to transfer the knowledge of grammatical concepts from written to oral language. It complements the point that grammatical elements of language present a unity of content and expression, or a unity of form and meaning and should be taught in integration with all language skills, particularly, with speaking.

The integration of speaking skills in teaching grammar as contrasted with purely teaching grammar, exposes language learners to authentic language and challenges them to use grammar material naturally in the language practice. In this way learners gain a real picture of complexity of the English grammar as employed for communication. Moreover, this approach stresses that English grammar is not just a set of written rules; instead, grammar becomes a real means of interaction used in communication among people.

In addition, this approach allows teachers to check students' progress in acquiring multiple skills simultaneously. Integrating grammar into language