

6. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД. 2018. 160 с.
7. Особливості організації освітнього середовища в початковій школі в умовах реалізації концепції «Нова школа». URL: <https://surl.li/cnnoxj> (дата звернення: 12.12.2025).
8. Педагогічні технології інклюзивного навчання: навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої педагогічної освіти; уклад. : А. Василюк, Ю. Бондар, А. Хіля. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Вінниця, 2020. 168 с.
9. Wasyluk A., Kit H. O współczesnych technologiach nauczania inkluzyjnego. Pedagogika Społeczna. WSNS Pedagogium. Warszawa, 2021. Nr 1-2. S. 273-283.

**КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З  
ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ЗАКЛАДІ  
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

*Волошина Оксана., докторка педагогічних наук, доцентка*

*Вінницький державний педагогічний університет*

*імені Михайла Коцюбинського (Україна)*

*Лемещак Оксана, здобувачка ступеня вищої освіти «магістр»*

*Вінницький державний педагогічний університет*

*імені Михайла Коцюбинського (Україна)*

Моделювання як провідний метод дослідження дозволяє не лише запропонувати, а й обґрунтувати ефективність організації корекційно-педагогічної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП) у закладах загальної середньої освіти. Воно передбачає створення спеціальних аналогів (моделей) реальних об'єктів для їх вивчення. Як зазначено в «Енциклопедії освіти», модель – це уявна або матеріально реалізована система, що відтворює об'єкт дослідження (природний або соціальний) і дозволяє

змінювати його так, щоб вивчення моделі давало нову інформацію про цей об'єкт [2, с. 516]. Моделі є базовими елементами будь-якого наукового дослідження на теоретичному, емпіричному та практичному рівнях.

У психолого-педагогічній науці метод моделювання набув широкого застосування. Він передбачає організацію та аналіз психолого-педагогічних явищ і процесів на спеціальному об'єкті, який відображає структуру, властивості та взаємозв'язки освітнього процесу. Практично моделювання дозволяє планувати та проєктувати психолого-педагогічну діяльність, демонструючи всі елементи та зв'язки досліджуваного процесу в узагальненому вигляді [3].

Методологічною основою створення моделі корекційно-педагогічної роботи з дітьми з ООП виступає:

- **гуманістична парадигма в психології** орієнтована на розвиток потенціалу особистості через підтримку, розуміння та довіру;
- **особистісно-орієнтований підхід** враховує потреби, цілі та пріоритети розвитку дитини;
- **психолого-педагогічна антропологічна парадигма** передбачає цілісний підхід до дитини з урахуванням її сутнісного, типологічного та індивідуального рівнів розвитку;
- **концепція психолого-педагогічної підтримки** визначає зміст супроводу розвитку здобувача з ООП;
- **компетентнісний та системно-діяльнісний підходи** визначають індивідуальний супровід освітньої діяльності здобувача базової середньої освіти [1].

Головною метою моделі корекційно-педагогічної роботи є забезпечення ефективної міждисциплінарної взаємодії фахівців для визначення змісту, форм, методів і прийомів навчання та корекційно-розвивальної діяльності, що сприяє соціалізації та адаптації всіх учасників освітнього процесу.

**Педагогічними умовами ефективної роботи з дітьми з ООП ми визначили:**

- індивідуальний психолого-педагогічний супровід;

– активне залучення сімей та впровадження інноваційних форм співпраці школи та родини;

– підготовку педагогічного колективу до роботи в умовах інклюзії.

**Принципами організації корекційно-педагогічної роботи виступають:**

– принцип персоніфікації – індивідуальна підтримка дитини;

– принцип мотивації – формування внутрішнього бажання взаємодіяти;

– принцип гуманності – доброзичливе, чуйне ставлення до дитини та співпраця з родиною;

– принцип розвивального середовища – стимулювання розвитку, формування компенсаторних механізмів та задоволення потреб дитини відповідно до її можливостей.

Для проведення корекційно-педагогічної роботи складають індивідуальні навчальні плани та освітні програми, організовують психолого-педагогічні консилиуми, підвищення кваліфікації фахівців, асистентський супровід, формують адаптивне освітнє середовище, спрямоване на розвиток навичок співпраці та формування толерантних відносин.

**Етапи психолого-педагогічного супроводу:**

1) **Діагностично-консультативний** – збір інформації про здобувача освіти, спостереження, бесіди з учителем і батьками, багаторівнева діагностика (дефектолог, логопед, психолог), підготовка індивідуального освітнього маршруту.

2) **Організаційно-методичний** – консилиум фахівців, розробка індивідуальної програми розвитку, комплексної моделі взаємодії.

3) **Корекційно-розвивальний** – організація занять з урахуванням навантаження та індивідуальних особливостей, корекція емоційної, пізнавальної та мовної сфер, формування навчальних компетенцій.

4) **Просвітницький** – консультації для батьків і педагогів, підтримка позитивних стосунків у родині.

5) **Контрольний** – поточна діагностика, проміжні консилиуми, коригування програм і форм роботи.

б) **Соціокультурний** – впровадження нових технологій відповідно до вікових, психологічних та фізіологічних особливостей здобувачів освіти.

Ефективна реалізація моделі забезпечує покращення навчальних результатів, інтеграцію у соціокультурне середовище, активну участь батьків, успішний індивідуальний психолого-педагогічний супровід.

Загалом, корекційно-педагогічна робота спрямована на узгоджене поєднання розвитку дитини та супроводу її навчання й виховання, корекцію порушень та розкриття потенційних можливостей дитини, створення комплексної системи підтримки, сприяння соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

#### **Список використаних джерел:**

1. Волошина, О. Компетентісний підхід до освіти в міжнародних документах і в теоретичних пошуках педагогів у Великій Британії. *Післядипломна освіта в Україні*. 2006. (1), 82-85.

2. Енциклопедія освіти / В. Г. Кремень, голов. ред. Київ: Юрінком 2008. 1040 с.

3. Dmitrenko, N. Ye., Voloshyna, O. V., & Pinaieva, O. Yu. *Simulation Game in Quasi-Professional Training of Pre-Service Teachers. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series «Pedagogy and Psychology»*, Мукачево. 8(2), 33-39. DOI: 10.52534/msu-pp.8(2).2022.33-39.

#### **НЕЙРОПЕДАГОГІЧНІ ОРІЄНТИРИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ**

**Засипкіна Людмила**, кандидатка педагогічних наук, викладачка

*КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»*

**Федчишина Тетяна**, магістр педагогічної освіти, викладачка

*КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»*

**Сніжко Валентина**, викладачка

*КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»*

Сучасна освітня парадигма характеризується активним впровадженням інклюзивних практик, що вимагає переосмислення традиційних підходів до