

Після практичного впровадження вправ було проведено другий контрольний зріз, що підтвердив ефективність даної методики та способу навчання для формування лексичної компетентності в старших класах, про що свідчить якість, швидкість та обсяг засвоєного лексичного матеріалу.

Отже, можна стверджувати, що використання онлайн вправ для розвитку лексичної компетентності старшокласників є важливим елементом сучасного уроку англійської мови та водночас важливим фактором, що впливає на успішне оволодіння англійською мовою та підвищення мотивації до навчання загалом.

### **Список використаної літератури**

1. *Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов: затв. наказом М-ва освіти і науки України від 23 жовт. 2017 р. № 1407. Іноземні мови у загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. 2017. С. 35-44.*

2. Ярема, М. Використання онлайн-ресурсів для формування іншомовної лексичної компетентності учнів на уроках англійської мови в умовах дистанційного навчання. *Матеріали III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Мова, Освіта, Наука в Контексті Міжкультурної Комунікації»*. 2022. Вип.3. С. 181-183.

***Копняк Леся***

*Вінницький державний педагогічний університет  
імені Михайла Коцюбинського  
науковий керівник: Поселецька К. А., к. пед. наук, доцент*

## **ФОРМУВАННЯ НІМЕЦЬКОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ ЗА ДОПОМОГОЮ ВИКОРИСТАННЯМ НАВЧАЛЬНОЇ ПЛАТФОРМИ КАНООТ!**

Світова мережа Інтернет є одним з найважливіших досягнень у сфері технологічного прогресу, яка є потужним механізмом розповсюдження інформації та об'єднує людей незалежно від їх географічного розташування, часових різниць, державних меж і інших обмежень. Величезні інформаційні й дидактичні можливості всесвітньої павутини реалізуються у освітній діяльності в процесі дистанційного навчання, у навчально-виховному процесі на заняттях, під час самостійної роботи студентів, та у системі додаткової освіти [1].

У сучасній освітній сфері, де технологічний прогрес і психологічні особливості учнів є ключовими аспектами, виникає необхідність адаптації методики навчання й впровадження цифрових технологій у процес вивчення іноземних мов, та формування лексичної компетентності, зокрема.

Лексична компетентність визначається [2, с. 241] як ключовий аспект мовленнєвого вміння, що ґрунтується на оволодінні словниковим запасом та

розумінні значень слів у мові. Вона проявляється в здатності вибирати та використовувати слова відповідно до контексту, а також усвідомленні відтінків значень та ефективного використанні лексичних одиниць у мовленні. Розвиток лексичної компетентності є невід'ємною частиною процесу вивчення мови і відбувається протягом всього цього процесу. Важливим аспектом є систематичне та послідовне вивчення нових слів, їх значень і використання. Однак не обмежуючись лише набором слів, важливо розглядати їх у контексті та розвивати здатність розуміти значення незнайомих слів через контекст та використовувати їх належним чином. Учні повинні навчитися використовувати нові слова без внутрішнього перекладу і адаптувати їх до комунікативних ситуацій, що постійно змінюються. Перед виконанням завдань, пов'язаних з практичним використанням слів, бажано повторювати раніше вивчену лексику, зосереджуючи увагу на словах, які може бути важко вимовити чи правильно вжити. Викладач систематично додає нові слова до вже вивчених, розширюючи таким чином кількість комунікативних ситуацій.

Особливий інтерес викликає можливість використовувати на уроках німецької мови у старшій школі платформу Kahoot! Це навчальна платформа, яка дозволяє вчителям створювати ігри-вікторини з різноманітними типами завдань, такими як питання із вибором, правильне вставлення слова в речення та багато інших. Учні можуть приєднатися до гри через свої смартфони або комп'ютери та відповідати на питання в режимі реального часу. Kahoot відомий своєю здатністю залучати учнів до навчання завдяки гріподібному підходу. Учні зацікавлені в змаганнях та конкуренції, що допомагає підвищити мотивацію. Дана платформа також сприяє активному навчанню та взаємодії між учнями.

Використання платформи Kahoot має низку переваг:

– *Підвищує інтерес учнів:* Kahoot перетворює навчання на захоплюючу гру. Завдяки грі у стилі комп'ютерних ігор, студенти стають більш мотивованими до вивчення іноземної мови. Цей інтерес призводить до активного залучення та бажання дізнатися більше слів і виразів, що сприяє збагаченню лексичних навичок.

– *Змагальний аспект:* Система рейтингів та можливість змагатися один з одним створює здорову конкуренцію, що підтримує зацікавленість студентів та мотивує їх до зусиль.

– *Сучасне подання матеріалу:* Kahoot дозволяє вчителям створювати навчальні ігри, які відповідають сучасним стандартам. Графічне оформлення та інтерактивність роблять навчальний матеріал більш доступним та зрозумілим для студентів.

– *Формати навчання:* Kahoot можна використовувати як на очних, так і на дистанційних уроках. Це робить платформу універсальною та доступною для різних форматів навчання.

– *Оцінювання досягнень:* Kahoot дозволяє вчителям оцінювати навчальні досягнення студентів. Інтерактивні тести та завдання можуть служити інструментами для оцінки знань і лексичної компетентності [3].

Отже, сучасні технології, зокрема платформа Kahoot, відкривають нові можливості для покращення процесу вивчення іноземних мов у школі. Використання цифрових інструментів не лише збільшує інтерес студентів, але й підвищує їхню мотивацію, активність та лексичну компетентність. Платформа дозволяє створювати захоплюючі ігри-вікторини, які стимулюють вивчення нових слів та виразів. Крім того, конкурентний аспект сприяє здоровій змагальності, а оцінювання досягнень відображає прогрес студентів. У цілому, використання Kahoot допомагає зробити процес вивчення іноземної мови більш захоплюючим, ефективним та сучасним, відповідаючи сучасним вимогам освіти.

### Список використаної літератури

1. Баранова, С. В. *Електронні засоби навчання у викладанні філологічних та перекладацьких дисциплін*. Режим доступу: URL: [Baranova\\_Electronni\\_zasoby\\_navchannya.pdf \(sumdu.edu.ua\)](http://Baranova_Electronni_zasoby_navchannya.pdf(sumdu.edu.ua))
2. Гаврилук, Н. М. Принципи навчання лексиці на заняттях з іноземної мови у вищих навчальних закладах. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2015. Вип. 41. С. 240-244.
3. Ніколенко, Т. В. *Використання інтерактивних ігор КАНООТ на уроках у початковій школі*. Режим доступу: URL: <https://naurok.com.ua/stattya-vikoristannya-interaktivnih-igor-kahoot-na-urokah-u-pochatkoviy-shkoli-336656.html>

**Косов Віталій**

*Університет Григорія Сковороди в Переяславі  
науковий керівник: Склярєнко Л. Б., к. філол. наук, доцент*

## **ЛІНГВІСТИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ УЧНІВ РОЗПІЗНАВАННЮ ТА ЗАПОБІГАННЮ КОНФЛІКТІВ У НІМЕЦЬКОМОВНІЙ КОМУНІКАЦІЇ**

Теорія мовленнєвих актів виходить з того, що основною одиницею комунікації є не речення чи якийсь інший вислів, а виконання певного виду дії, такої, наприклад як питання, ствердження, прохання, наказ, подяка, вибачення, вітання тощо.

У рамках лінгвістичних студій було проведено ряд досліджень щодо вивчення конфлікту: О. Козлова досліджувала *конфліктогенне недотримання принципу ввічливості* в діалогічному мовленні [1]; Ю. Косенко [2], Г. Почепцов [3] та ін. зробили значний науковий внесок у розвиток *основ теорії мовної комунікації*; І. Фролова розкрила *статус лінгвістичної конфліктології* як нового інтегративного напрямку в сучасному мовознавстві [4]; Н. Христич виділила *вербальні ознаки конфліктної ситуації* на прикладі конкретного художнього твору [5] та ін.

Учні повинні розрізнати наступні типи мовленнєвих актів, які