

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

Факультет іноземних мов

Кафедра іноземних мов

**КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА**

на тему: **«Сторітеллінг у навчанні англomовному читанню учнів старших класів»**

Студентки 2 курсу групи 2 МАІЗ

Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальності 014 Середня освіта

Спеціалізації 014.021

Англійська мова і зарубіжна література

Гойтенюк Олександр Тарасівни

Використання чужих ідей,

результатів і текстів мають

посилання на відповідне джерело

Науковий керівник

Дмітренко Наталя Євгеніївна

доктор педагогічних наук, професор

\_\_\_\_\_  
(підпис)

\_\_\_\_\_  
(ініціали, прізвище)

Розширена шкала \_\_\_\_\_

Кількість балів: \_\_\_\_\_ Оцінка: ECTS \_\_\_\_\_

Голова комісії \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(підпис)

\_\_\_\_\_  
(ініціали, прізвище)

Члени комісії \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(підпис)

\_\_\_\_\_  
(ініціали, прізвище)

\_\_\_\_\_  
(підпис)

\_\_\_\_\_  
(ініціали, прізвище)

\_\_\_\_\_  
(підпис)

\_\_\_\_\_  
(ініціали, прізвище)

м. Вінниця – 2024 рік

## **ЗМІСТ**

|                                        |          |
|----------------------------------------|----------|
| <b>ЗМІСТ .....</b>                     | <b>2</b> |
| <b>ВСТУП.....</b>                      | <b>3</b> |
| <b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....</b> | <b>7</b> |

## ВСТУП

**Актуальність дослідження.** В сучасному освітньому середовищі актуальність досліджень, спрямованих на пошук ефективних методик навчання, постійно зростає. Одним із ключових напрямків удосконалення процесу вивчення іноземної мови є використання сторітеллінгу. Розуміння та освоєння теоретичних основ цієї методики та її застосування в контексті навчання англійської мови учнів старшої школи має велике значення.

Розділ 1 даної роботи присвячений розгляду теоретичних засад сторітеллінгу в контексті навчання англійського читання. Він охоплює різні аспекти цієї теми, починаючи зі значення самого сторітеллінгу в навчанні мови (параграф 1.1). Далі, висвітлюються психолого-педагогічні аспекти використання сторітеллінгу та методичні підходи до його застосування в освітньому процесі (параграф 1.2). Не менш важливим є параграф 1.3, який розглядає теоретичні основи навчання читання в старших класах. Завершує перший розділ, присвячений застосуванню методу сторітеллінгу у навчанні англomовному читанню учнів старших класів (параграф 1.4).

Розділ 2 подальшої роботи спрямований на практичну розробку комплексу вправ та дослідження ефективності методики сторітеллінгу в навчанні англійського читання. Він включає комплекс вправ для розвитку компетентності в англomовному читанні за методикою сторітеллінгу (параграф 2.1), організацію і проведення пробного навчання з використанням методу сторітеллінгу у процесі розвитку компетентності в англomовному читанні учнів старших класів (параграф 2.2), а також аналіз результатів та їх обґрунтування (параграф 2.3).

Цей дослід допоможе розкрити потенційні можливості використання сторітеллінгу в навчанні англійського читання серед учнів старших класів та виявити його ефективність як методичного інструменту в освітньому процесі.

**Об'єктом дослідження** є процес навчання англomовному читанню учнів старших класів.

**Предметом дослідження** є методика використання сторітеллінгу в навчанні англомовному читанню.

**Метою дослідження** є визначення ефективності застосування методики сторітеллінгу в навчанні англомовному читанню учнів старших класів та розкриття його впливу на розвиток читацьких вмінь.

**Завдання дослідження** включають:

- аналіз теоретичних основ сторітеллінгу в контексті навчання англомовного читання;
- розроблення комплексу вправ і методики використання сторітеллінгу в процесі навчання англійському читанню для учнів старших класів;
- проведення пробного навчання з використанням розробленої методики;
- збір та аналіз результатів дослідження з метою визначення ефективності методики сторітеллінгу в навчанні читання.

Для досягнення поставленої мети в дослідженні будуть використані різноманітні **методи**, що включають аналіз наукової літератури з питань сторітеллінгу, педагогіки та мовознавства, а також практичні методи, такі як пробне навчання та аналіз отриманих даних. Для збору даних будуть використовуватися практичні методи дослідження: тестування, опитування.

**Наукова новизна** дослідження полягає у комбінації двох ключових аспектів: використання сторітеллінгу як методу навчання англійської мови та його застосування в контексті розвитку читацьких вмінь серед учнів старших класів. Використання сторітеллінгу як методу навчання англійської мови здебільшого досліджувалося в контексті лексичного розвитку та підвищення мотивації учнів до вивчення мови. Проте, дане дослідження фокусується на використанні сторітеллінгу саме для розвитку вмінь читання, що є менш дослідженим аспектом. Враховуючи важливість розвитку читацьких вмінь для успішного оволодіння іноземною мовою, це дослідження вносить новітній вклад у теорію та практику навчання англійської мови. Хоча

використання сторітеллінгу в навчанні зазнає зростаючого інтересу, особливо в контексті освіти молодших школярів, його застосування серед учнів старших класів виявляється менш дослідженим аспектом. Це дослідження спрямовує свою увагу саме на цю аудиторію, аналізуючи ефективність методики сторітеллінгу в контексті розвитку читацьких вмінь. Такий підхід дозволяє збагатити розуміння та практику використання сторітеллінгу в навчальних програмах для старших класів.

**Теоретичне значення дослідження** полягає у розширенні розуміння можливостей використання сторітеллінгу як методичного інструменту в навчанні мови та виявленні його впливу на розвиток читацьких вмінь старшошкільників.

**Практичне значення дослідження** полягатиме у можливості покращення освітнього процесу в школах через впровадження ефективних методик навчання англійському читанню, що базуються на сторітеллінгу. Розроблений комплекс вправ може бути корисним педагогам, методистам та іншим учасникам освітнього процесу для оптимізації методики викладання англійської мови в старших класах.

**Базою дослідження** став Бохоницький ліцей Агрономічної сільської ради.

**Апробація дослідження** здійснена на конференціях: XXII міжнародна студентська Інтернет-конференція «МОВА, ОСВІТА І КУЛЬТУРА: Інтеграційні тенденції в сучасному світі», м. Вінниця, 19 квітня 2024; наукова конференція викладачів та студентів факультету інземних мов «Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у закладі вищої освіти та школі», м. Вінниця, 30 травня 2024; науково-методичний семінар «Сучасні тенденції викладання іноземних мов: актуальні питання та методики», м. Харків, 1 листопада 2024; науково-практична конференція «Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі», м. Вінниця, 30 жовтня 2024.

Загальна кількість публікацій – 4.

**Структура роботи.** Робота складається зі вступу, двох розділів та висновків до них, загальних висновків, списку використаних джерел, що налічує 73 позиції (на 8 сторінках), та додатків (на 10 сторінках). Загальний обсяг роботи – 99 сторінок, в тому числі 11 таблиць та 10 рисунків.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бадер В. Розвиток мовлення школярів під час роботи над реченням. Початкова школа. 2000. № 8. С. 41–44.
2. Бондаренко Н. Storytelling як комунікаційний тренд і всепредметний метод навчання. Молодь і ринок. 2019. № 7. С. 130–135. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/download/176194/175995/>
3. Буховська О. Сучасні методи викладання: сторітеллінг як неформальний метод навчання. Математика в рідній школі. 2018. № 3. С. 43–48.
4. Варзацька Л. О. Навчання мови та мовлення на основі тексту : метод. посібник. Кам'янець–Подільський: Абетка, 2001. 112 с.
5. Вашуленко М. С. Українська мова і мовлення у старшій школі : метод. посібник. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2018. 400 с.
6. Вашуленко О. Формування комунікативно–мовленнєвих умінь старших школярів на уроках літературного читання. Початкова школа. 2017. № 8. С. 20–24.
7. Вебінар «Storytelling – ефективний метод розвитку комунікативної компетентності сучасних учнів» <https://naurok.com.ua/webinar/storytelling-efektivniy-metod-rozvitku-komunikativno-kompetentnosti-suchasnih-uchniv>.
8. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. Київ: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2001. 1440 с.
9. Вторнікова Ю. С. Комунікативна компетентність у структурі ключових компетентностей громадян Європи. Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. праць. Полтава, 2011. С. 88–94.
10. Ганич Д. І., Олійник І. С. Словник лінгвістичних термінів. Київ: Вища школа. Головне вид-во, 1985. 360 с.

11. Гич Г. М. Сторітелінг як інноваційна методика формування мовної компетентності учнів ЗНЗ. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки. 2015. № 4. С. 188–191. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup\\_2015\\_4\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2015_4_44).

12. Гнаткович Т. Мовленнєва діяльність учнів : психолінгвістичний аспект. Гірська школа Українських Карпат. Івано–Франківськ, 2013. № 8–9. С. 154–158. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/gsuk\\_2013\\_8-9\\_45](http://nbuv.gov.ua/UJRN/gsuk_2013_8-9_45).

13. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 376 с.

14. Горбатова Н. С. Робота над текстом як засіб розвитку комунікативної компетентності молодших школярів. Формування творчої особистості в умовах компетентнісної освіти : зб. наук. праць. Кривий Ріг, 2016. Вип. 9. С. 122–127.

15. Горобець С. В. Мовленнєва діяльність і дискурсивна комп'ютерна спільнота: соціолінгвістичний аспект. Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО психологія. Київ, 2015. Вип. 31. С. 166–170. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvkyu\\_2015\\_31\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvkyu_2015_31_26).

16. Гуцалюк Т. Урок розвитку зв'язного мовлення у 9 класі з використанням технології «Сторітелінгу». Початкова школа. 2018. № 2. С. 15–17.

17. Гудзик І. П. Компетентнісно орієнтоване навчання російської мови у початкових класах (у школах з українською мовою навчання) : автореф. дис. д–ра пед. наук: 13.00.02; Національний педагогічний ун–т імені М. П. Драгоманова. Київ, 2008. 39 с.

18. Дзюбко Л. В., Гриценко Л. І. Діагностика навчальної мотивації : збірник методик. Київ : Шкільний світ, 2011. 128 с.

19. Дмітренко Н. Є. Використання автентичних текстів в автономному навчанні професійно орієнтованого англомовного спілкування. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній*



школах : зб.наук.праць / [редкол.: А.В. Сущенко (голов.ред.) та ін.].  
Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 69. Т.2. С.107–112.

20. Методична система автономного навчання професійно орієнтованого англомовного спілкування майбутніх учителів математики : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02. Київ. нац. лінгвіст. ун-т. Київ, 2021. 43 с.

21. Дмітренко Н. Є. Формування англомовної професійно орієнтованої компетентності в читанні у процесі автономного навчання. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія*: зб.наук.праць. Вінниця: «Твори», 63, 108–113.

22. Дмітренко Н. Є. Характеристика мовленнєвого механізму іншомовної мовленнєвої діяльності. *«Ad orbem per linguas. До світу через мови»*. Матеріали Міжнародної науково–практичної конференції «Світ як інтертекст», 17–18 червня 2020 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2020, 428–429.

23. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. - К.: Ленвіт, 2003.-273 с.

24. Залібовська–Ільніцька З. В. Підготовка майбутніх учителів до формування комунікативної компетентності молодших школярів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04. Житомир, 2009. 20 с.

25. Зелінська–Любченко К. О. Теоретичний аналіз досліджень проблеми мовленнєвої діяльності. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2016. № 1. С. 14–19.

26. Золочевська М. В., Назаренко Л. М. Мотиваційний аспект використання технології цифрового сторітелінгу. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2019. № 1(1). С. 175–183. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup\\_2019\\_1\(1\)\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2019_1(1)_21).

27. Зорич С. Цікаво про нудне, або Мистецтво сторітелінгу. Вихователь—методист шкільного закладу. 2019. № 3. С. 33–35. 35. Калмиков Г. В. Професійно—мовленнєва діяльність суб'єкта в освітній комунікації. Психолінгвістика. 2013. Вип. 12. С. 76–82. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/psling\\_2013\\_12\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/psling_2013_12_10).

28. Калюжка Н., Самойленко Н. Сторітеллінг як один із методів підготовки майбутніх учителів до роботи в умовах інклюзивного класу. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць. Кам'янець—Подільський, 2019. Вип. 26. Ч. 1. С. 92–98. URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/download/167261/166816>.

29. Ковач А. В. Хила В. О., Мочан Т. М. Застосування технології «Storytelling» у навчанні школярів. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції : збірник тез доповідей II Міжнар. наук.—практ. конференції, м. Мукачево, 25–26 жовтня 2018 р. Мукачево, 2018. С. 175–176. URL: <https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2018>.

30. Ковтун О. В. Теоретичні аспекти поняття «загальномовленнєві уміння». Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського : зб. наук. праць. Вип. 11–12. Одеса, 2010. С. 200–209.

31. Кодлюк Я. П. Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті : підруч. для магістрантів та студ. пед. ф—тів. Київ : Інформаційно—аналітична агенція «Наш час», 2006. 368 с.

32. Компетентність молодших школярів. Початкова освіта. 2011. № 24. С. 3–32.

33. Корінько Л.М. Роль критичного мислення у формуванні учнівських компетентності. / Л.М.Корінько – Х. : Вид. група «Основа», 2010.

34. Кочерган М. П. Загальне мовознавство: підручник. Київ : Видавничий центр «Академія», 2003. 463 с.

35. Кочергіна Л. Розвиваємо всі види мовленнєвої діяльності: з досвіду роботи з першокласниками. Іноземні мови в навчальних закладах. 2010. № 1. С. 70–74.

36. Кравцова І. А. Розвиток мовленнєвих здібностей молодших школярів у театральній–ігровій діяльності. Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. праць. Кривий Ріг, 2006. Вип. 15. С. 378–383.

37. Крупа О. Математичний сторітелінг. Чому урок має бути цікавим. Математика. 2018. № 14, липень. С. 4–9.

38. Крутий К., Зданевич Л. Сторітелінг : мистецтво розповідання, або Як зацікавити й мотивувати дітей. Дошкільне виховання. 2017. № 7. С. 2–6.

39. Кузнєцова О. О. Нейролінгвістичний погляд на психологічний механізм мовленнєвої діяльності. Проблеми освіти : наук.–метод. зб. Київ, 2004. Вип. 37. С. 30–36.

40. Курач С. М. Методика навчання відокремленим другорядним членам речення як засобу розвитку мовлення учнів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 ; Південноукр. держ. пед. ім. К. Ушинського. Одеса, 1997. 24 с.

41. Лобчук О., Гудзик І. Мовленнєва діяльність на уроках рідної мови. 2–4 класи. Київ : Шкільний світ, 2006. 128 с.

42. Ломакович В. Я. Успішно орієнтовані вправи для розвитку мовленнєвої діяльності учнів. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно–педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка. 2019. Вип. 11. С. 57–68. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkogpth\\_2019\\_11\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkogpth_2019_11_8).

43. Лотоцька А. Організація дистанційного навчання у початковій школі : методичні рекомендації. Початкова школа. 2020. № 7. С. 1–8.

44. Лянна О. В. Мовленнєва діяльність як спосіб реалізації мовленнєвого спілкування. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2015. № 5. С. 143–150. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\\_2015\\_5\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2015_5_19).

45. Маковецька–Гудзь Ю. А. Storytelling в педагогічній практиці: розвиток комунікативного потенціалу. URL: [http://kumlk.kpi.ua/sites/default/files/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0\\_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf](http://kumlk.kpi.ua/sites/default/files/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf).
46. Маленко О. О. Пізнаймо світ і мову. Тексти для вдосконалення пізнавальних та мовних компетентностей. Вивчаємо українську мову та літературу. 2020. № 14. С. 33–38.
47. Мамічева О. В., Кащєєва Ю. В. Ретроспективний аналіз проблеми розвитку мовленнєвої діяльності. Вісник Одеського національного університету. Серія : Психологія. 2013. Т. 18, Вип. 4. С. 202–208. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu\\_psi\\_2013\\_18\\_4\\_29](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu_psi_2013_18_4_29).
48. Марченко Н. Дихотомія чи тріада «мовленнєва діяльність – мова – мовлення» у Ф. Де Соссюра. *Studia linguistica*. 2013. Вип. 7. С. 104–108. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Stling\\_2013\\_7\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Stling_2013_7_19).
49. Мельничайко О., Н. Лисняк. Уроки української мови у 3 класі. Тернопіль : Підручники і посібники, 2004. 272 с.
50. Мельничук О. С. Мова як суспільне явище і як предмет сучасного мовознавства. *Мовознавство*. 1997. № 2–3. С. 13.
51. Методика навчання української мови в початковій школі : навч. посібник / за наук. ред. М. С. Вашуленка. Київ : Літера, 2012. 364 с.
52. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах: підруч. для студ. філол. ф–тів ун–тів / ред. М. І. Пентиліук. Київ : Ленвіт, 2009. 400 с.
53. Михасюк Т. В. Мовленнєвий розвиток школярів у процесі позакласної народознавчої роботи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 ; Тернопіл. нац. пед. ун–т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2012. 19 с.
54. Нагорна Л. Г., Комаревцева Н. Р. Кроки до оновлення змісту уроків англійської мови. Навчання та виховання. 2019. № 16. С. 8–11.

55. Наумчук М. М. Сучасний урок української мови у початковій школі (методика і технологія навчання). Тернопіль, 2009. 352 с. 71. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.

56. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>.

57. Онищенко І. В. Формування мовленнєвої культури в майбутніх учителів початкових класів. Сучасна освіта: реалії та перспективи : зб. наук. і наук-метод. праць. Кривий Ріг, 2010. Вип. 2. С. 33–39.

58. Орап М. О. Мовленнєва компетенція та мовленнєва діяльність у структурі мовленнєвого досвіду особистості. Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія. Харків, 2014. Вип. 48. С. 78–91. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu\\_psykhol\\_2014\\_48\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu_psykhol_2014_48_22).

59. Осадченко І. І. Стимулювання творчої активності молодших школярів засобами поетичного слова : дис... канд. пед. наук: 13.00.09 ; Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. Умань, 2005. 242 с.

60. Пінчук В. М. Активізація мовленнєвої компетентності учнів на уроках. Англійська мова та література. 2020. № 22. С. 9–14.

61. Пірошенко С. Ю. Комунікативні параметри мовної особистості в освітньому дискурсивному просторі. Педагогічний дискурс : зб. наук. праць. Хмельницький, 2013. Вип. 14. С. 356–360.

62. Поліщук Ю. С. Формування ключової комунікативної компетентності школярів в умовах карантинних обмежень. Шифр «Ключ» : наук. робота. Вінниця, 2021. 57 с.

63. Пономарьова К. І. Українська мова та читання : підручник для 2 кл. : у 2 ч. Ч. 1. Київ : УОВЦ «Оріон», 2019. 144 с.

64. Barad, K. (2003). Posthumanist performativity: Toward an understanding of how matter comes to matter. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 28(3), 801–831.
65. Boje, D. M. (1991). The storytelling organization: A study of story performance. *Administrative Science Quarterly*, 36(1), 106–126.
66. Boje, D. M. (1995). Stories of the storytelling organization: A postmodern analysis of Disney as “tamara-land”. *Academy of Management Journal*, 38(4), 997–1035.
67. Boje, D. M. (2011). The quantum physics of storytelling. Retrieved from:  
<http://business.nmsu.edu/~dboje/448/The%20Quantum%20Physics%20of%20Storytelling%20in%20book%20format%20Jan%202011%20Boje.pdf>.
68. Boje, D. M., & Durant, R. (2006). Free stories. Special issue sensemaking, relatedness & theatre. *Tamara Journal*, 5(3).
69. Boje, D. M., & Sanchez, M. (2019). *The emerald handbook of management and organizational inquiry*. London: Emerald Publishing.
70. Dmitrenko, N., Voloshyna, O., Budas, Iu., Davydiuk, M., Oliinyk, N. (2022). Formation of Teenagers’ Value Orientations through Creolized Texts. *Postmodern Openings*, 13(1), 47-65. <https://doi.org/10.18662/po/13.1/384>
71. Dmitrenko, N., Dolia, I., Nikolaaeva, S. (2020). Soft Skills Development of Prospective Educators by Means of Problem-Based ESP Learning. *The New Pedagogical Review*, 6 (2), 124-135. [https://doi: 10.15804/tner.2020.60.2.10](https://doi.org/10.15804/tner.2020.60.2.10)
72. Ibáñez, M.B. et al. (2018). Augmented reality for STEM learning: A systematic review. *Computers & Education*. P. Rambe et al. Using digital storytelling to externalise personal knowledge of research processes: The case of a Knowledge Audio repository. *The Internet and Higher Education*. (2014).
73. Kim, H. et al. (2018). The value of digital storytelling as an L2 narrative practice. *Asia-Pacific Education Researcher*. Landrum, R. E., Brakke, K., & McCarthy, M. A. (2019). The pedagogical power of storytelling. *Scholarship of*

Teaching and Learning in Psychology, 5(3), 247–253.  
<https://doi.org/10.1037/stl0000152>.





