

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

Факультет іноземних мов

Кафедра іноземних мов

К В А Л І Ф І К А Ц І Й Н А Р О Б О Т А

на тему: «Розвиток англomовного писемного мовлення учнів старших класів з використанням прийомів соціально-емоційного навчання»

Студентки 2 курсу групи 2 МАІЗ

Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальності 014 Середня освіта

Спеціалізації 014.021 Англійська мова і зарубіжна література

Дащенко Олександр
Олександрівни

Використання чужих ідей,
результатів і текстів мають
посилання на відповідне джерело

Науковий керівник
Дмітренко Наталя Євгеніївна
доктор педагогічних наук, професор

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Розширена шкала _____

Кількість балів: _____ Оцінка: ECTS _____

Голова комісії _____

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Члени комісії _____

(підпис)

(ініціали, прізвище)

(підпис)

(ініціали, прізвище)

(підпис)

(ініціали, прізвище)

м. Вінниця – 2024 рік

ЗМІСТ

СПИСОК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ.....	3
ВСТУП.....	4
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДО ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ АНГЛОМОВНОГО ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ПРИЙОМІВ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	8
1.1. Характеристика англомовного писемного мовлення учнів старших класів.....	8
1.2. Особливості навчання англомовного писемного мовлення учнів старших класів	13
1.3. Використання прийомів соціально-емоційного навчання в розвитку англомовного писемного мовлення.....	22
Висновки до розділу 1	28
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА РОЗВИТКУ АНГЛОМОВНОГО ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ПРИЙОМІВ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	30
2.1. Комплекс вправ з прийомами соціально-емоційного навчання для розвитку англомовного писемного мовлення.....	30
2.2. Організація і проведення пробного навчання з розвитку англомовного писемного мовлення з використанням прийомів соціально-емоційного навчання.....	66
2.3. Аналіз результатів пробного навчання з розвитку англомовного писемного мовлення з використанням прийомів соціально-емоційного навчання.....	80
Висновки до розділу 2	87
ВИСНОВКИ.....	89
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	91
ДОДАТКИ.....	100

СПИСОК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

ПМ – писемне мовлення

СЕН – соціально-емоційне навчання

ЗЗО – заклад загальної середньої освіти

ВСТУП

Актуальність. У сучасному світі англійська мова стала невід’ємною складовою успішного освітнього та професійного розвитку. Учні старших класів, навчаючись англійської мови, зустрічаються з викликами, пов’язаними не лише з освоєнням лексики та граматики, але й з розвитком вмінь писемного мовлення. Однак ефективний процес навчання вимагає врахування не лише когнітивних, але й соціально-емоційних аспектів особистісного зростання.

Так, І. Палесіка [11] досліджує формування навичок і вмінь письма шляхом використання новітніх інформаційних технологій; І. Корнейко та О.Петрова розглядають застосування жанрового підходу до навчання письма на матеріалі англійської мови; О. Бецько [1] аналізує класифікацію видів письма і роль викладача у формуванні навичок письма; О. Лубянова зосереджує свою увагу на психолого–педагогічних особливостях формування англійської писемної комунікативної компетентності; О. Тарнопольський, С. Кожушко [14], А. Шишко та Г. Луканська досліджують особливості навчання англійського академічного письма. Серед вітчизняних дослідників особливостей читання англійською як частини писемного мовлення – Л. Штохман, О. Нубан, О. Бецько, І. Гусленко. У зарубіжній методичній літературі теоретичні перспективи і стратегії викладання письма було проаналізовано Т. Дафферном та Н. Макензі, а питаннями експліцитного зв’язку читання і письма в контексті вивчення англійської мови як іноземної займалися А. Алгонаїм [19] та Л. Іннесс-Браун, С. Крашер та Р. Дей – відомі за свої роботи у галузі мовної природи читання та вивчення мов, включаючи аспекти вчителів англійської мови, Д. Август та інші. Серед вітчизняних дослідників соціально-емоційного навчання у закладах освіти – Н. Дмітрієнко, В. Панченко, Б. Салюк, А. Шашенкова та інші.

У зв’язку зі стрімким розвитком сучасних засобів комунікації та важливістю мовленнєвих навичок і вмінь у глобальному світі, ця проблема

стає особливо актуальною. Дослідження спрямоване на вирішення практичних завдань, пов'язаних із підготовкою учнів до ефективного використання англійської мови в письмовій формі та розвитку їх соціально-емоційних компетентностей.

Метою роботи є теоретичне обґрунтування доцільності використання прийомів соціально-емоційного навчання у процесі англомовного писемного мовлення учнів старших класів, а також розробка комплексу вправ спрямованого на розвиток англомовного писемного мовлення з використанням прийомів соціально-емоційного навчання та перевірку зазначеного комплексу вправ під час пробного навчання учнів старших класів.

Об'єктом дослідження є процес розвитку англомовного писемного мовлення учнів старших класів.

Предметом дослідження є використання прийомів соціально-емоційного навчання в процесі розвитку англомовного писемного мовлення учнів старших класів.

Завдання дослідження:

1. Вивчення теоретичних аспектів соціально-емоційного навчання та розвитку англомовного писемного мовлення, а також взаємозв'язку зазначених понять.

2. Розробка комплексу вправ спрямованого на формування англомовного писемного мовлення з використанням прийомів соціально-емоційного навчання.

3. Організація і проведення пробного навчання з розвитку англомовного писемного мовлення з використанням прийомів соціально-емоційного навчання.

4. Оцінка ефективності використання розробленого комплексу вправ спрямованого на формування англомовного писемного мовлення з використанням прийомів соціально-емоційного навчання у процесі пробного навчання учнів старших класів.

База емпіричного дослідження. Приватний ліцей «Артинов» у місті Вінниця.

Методи та методики дослідження. Для досягнення поставлених завдань використовуються наступні методи: теоретичні – критичний аналіз вітчизняних та іноземних педагогічних, методичних, лінгвістичних і психологічних джерел, навчальних програм для узагальнення теоретичних аспектів із проблем дослідження, метод синтезу, абстрагування, узагальнення та моделювання; емпіричні – педагогічне спостереження, анкетування, навчальний зріз та тестування.

Теоретична і практична значущість роботи. Дослідження спрямоване на визначення нових підходів до розвитку писемного мовлення, зокрема за допомогою впровадження соціально-емоційного навчання в освітній процес. Результати дослідження нададуть педагогам конкретні інструменти та прийоми для впровадження соціально-емоційних прийомів в освітній процес, що сприятиме покращенню рівня англomовного письма учнів старших класів.

Апробація роботи. Апробація результатів дослідження відбувалася на базі: VII Всеукраїнської наукової інтернет-конференції, 14 листопада 2023 р. у м. Суми з темою «Виміри і рівні соціально-емоційного навчання» (с.103-105); Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі», 18 жовтня 2023 р. ВДПУ імені Михайла Коцюбинського з темою «Умови соціально-емоційного навчання учнів старших класів» (с. 163-164); XXII міжнародної студентської Інтернет-конференції «Інтеграційні тенденції в сучасному суспільстві», 19 квітня 2024 р. ВДПУ імені Михайла Коцюбинського з темою «Інтеграція СЕН на уроках англійської мови у старших класах ЗЗСО» (с. 111-115); Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених і студентів, 26 березня 2024 р., м. Чернігів з темою «Реалізація системи соціально-виховної роботи в закладах загальної середньої освіти» (с. 77-78); Щорічної звітної наукової

конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 30 травня 2024 р. з темою «Соціально-емоційне навчання як детермінанта розвитку комунікативної компетентності учнів старших класів» (с. 73-76).

Загальна кількість публікацій: п'ять

Структура роботи. Робота складається зі вступу, двох розділів та підрозділів до них, списку використаних посилань. Що налічує 74 найменувань. Містить 6 рисунків та 9 таблиць, обсяг основного тексту – 90 сторінок.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бецько О. С. Концепції навчання писемного мовлення у сучасних умовах. *Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов* : зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф. Київ, 24 берез. 2015 р. / М-во освіти і науки України, КАМГС «КПІ» ; редкол.: Н. С. Саєнко (голова) та ін. Київ : КПІ, 2015. URL: <http://interconf.fl.kpi.ua/node/1249>.
2. Гусленко І. Ю. Методика навчання іноземних мов : конспект лекцій. Харків: НУА, 2018. 64 с.
3. Дмітренко Н. Соціально-емоційне навчання здобувачів ЗВО. Стратегічні інновації соціальних комунікацій та іноземної філології в умовах кризи: Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (Суми, 1 червня 2024 р.) / уклад. М. М. Набок. Суми : Сумський державний університет, 2024. 350 с. С. 275-279.
4. Дмітренко Н. SEL in formative assessment in EFL classes. Матеріали міжнародної наукової конференції «Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов», Донецький національний університет імені Василя Стуса, 21-22 червня 2024.
5. Дмітренко, Н., Панченко, В., Гладка, О., Школа, І., Девіцька, А. Застосування прийомів соціально-емоційного навчання у формуальному оцінюванні майбутніх учителів англійської мови. *Молодь і ринок*, 2024, 2 (222), 80-85. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.298742>
6. Дмітренко, Н., Панченко, В., Гладка, О., Школа, І., Девіцька, А. Вплив соціально-емоційного навчання на результати формуального оцінювання майбутніх учителів англійської мови. *Інноваційна педагогіка*, 2024, 72, 53-60. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/72.8>
7. Дмітренко Н., Франчук Н. Розвиток навичок критичного мислення учнів ЗЗСО на уроках англійської мови. *Сучасні інформаційні технології та*

інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2024, 73, 79-87. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-73-79-86>

8. Єловська Ю. В. Формування іншомовних навичок у письмі : від теорії до практики. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія*, 2020. № 46. С. 141-144.

9. Нузбан О. В. Особливості формування писемного мовлення у студентів англійської мови як іноземної фахового спрямування. *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Філологія*. 2021. Том 32, № 1. С. 160-164.

10. Нузбан О. В. Особливості формування писемного мовлення у студентів англійської мови як іноземної фахового спрямування. *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Філологія*. 2021. Том 32, № 1. С. 160-164.

11. Міністерство освіти і науки України. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови. 10-11 класи. Міністерство освіти і науки України. Київ, 2017. 64 с. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf> (дата звернення: 03.09.2024).

12. Палесіка І. В. Формування навичок письма шляхом використання новітніх інформаційних технологій на середньому етапі навчання англійської мови. Лінгвокультурний дискурс у парадигмі професійної освіти : зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф. Київ, 5 берез. 2015 р. / М-во освіти і науки України, ДВНЗ «Київ. нац. екон. ун-т імені Вадима Гетьмана» ; редкол.: І. А. Колеснікова (голова) та ін. Київ : КНЕУ, 2015. С. 601–609

13. Панченко В. Соціально-емоційне навчання як сучасна педагогічна парадигма у вищій освіті. *Інноваційна педагогіка*. 2023. № 65, т. 2. С. 91–94. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/65.2.19>

14. Салюк Б., Школа І. Цифровий сторітелінг як інструмент для розвитку соціо-емоційних компетентностей на уроках англійської мови. *Наукові записки БДПУ. Серія «Педагогічні науки»*. 2023. № 2. С. 298–305. <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2023-1-2>

15. Тарнопольський О., Кожушко С. Методичні засади та принципи навчання академічного письма англійською мовою у вищому мовному навчальному закладі. Зб. матеріалів І міжнар. наук.-метод. конф. «Навчання англомовної академічної комунікації в Україні: проблеми та перспективи». Львів : Львівський національний університет ім. І. Франка, 2008. С. 15–16.

16. Холод І. В. Методика викладання англійської мови : навч. посіб. Умань : Візаві, 2018. 165 с.

17. Шашенкова А.О. Соціально-емоційне навчання як перспективна освітня траєкторія. *Інноваційні наукові дослідження в галузі педагогіки та психології*. 2023. URL: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-310-4-47> (дата звернення: 13.02.2024).

18. Штохман Л. М. До питання роботи в групах під час вивчення іноземної мови. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*. Філологія. 2018. № 64. С. 190–191. URL: <https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/1992> (дата звернення: 12.08.2023).

19. Albrecht I. K., Hladka O. V. Development of monologic speech skills of high school students by means of problem-based learning in foreign language lessons. Kryvyroz state ped. University, 2020. URL: <https://doi.org/10.31812/123456789/5995> (access date: 02/13/2024).

20. Alghonaim A. S. Explicit ESL/EFL Reading-writing Connection: An Issue to Explore in ESL/EFL Settings. *Theory and Practice in Language Studies*. 2018. Vol. 8, No. 4. Pp. 385–392. URL: <http://dx.doi.org/10.17507/tpls.0804.04>.

21. Alyokhin M. M. Social-emotional training (sel-program) as a predictor of the choice of non-violent behavior strategies among high school students. *Bulletin of Alfred Nobel University. series «pedagogy and psychology»* .

2019. Vol. 1, No. 17. P. 52–58. URL: <https://doi.org/10.32342/2522-4115-2019-1-17-7> (date of access: 02/13/2024).

22. Bai B., Shen B., Wang J. (2021). Impacts of social and emotional learning (SEL) on English learning achievements in Hong Kong secondary schools. *Language Teaching Research*. 2021. Vol. 1. P. 1–25. <https://doi.org/0.1177/13621688211021736>

23. Balandina E. A. Interference in the English written speech of college students. *Cherepovets state university bulletin*. 2023. No. 4(115). P. 54309651. URL: <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2023-4-115-2> (date of access: 13.02.2024).

24. Barna K. V., Ivanova V. V., Kasianenko O. M. Artistic and speech activity in the system of correctional work in overcoming speech disorders. *Scientific bulletin of Mukachevo state university series «pedagogy and psychology»*. 2018. No. 2(8). P. 132–134. URL: [https://doi.org/10.31339/2413-3329-2018-2\(8\)-132-134](https://doi.org/10.31339/2413-3329-2018-2(8)-132-134) (date of access: 13.02.2024).

25. Barteneva I. O. The influence of a favorable psychological climate in the team on the emotional well-being of children. *Socio-psychological resources of the individual in extreme conditions*. 2023. URL: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-309-8-21> (accessed: 02/13/2024).

26. Bolen, J. Tips for Teaching ESL/EFL to Teenagers, University Students and Adults: A Practical Guide. Self-published, 2020. 132 p

27. Box C. Formative Assessment in United States Classrooms: Changing the Landscape of Teaching and Learning. Germany : Springer International Publishing, 2018. 181 p.

28. Chernenko N., Brynza I. Socio-psychological mechanism of mediation in the educational process. *Scientific perspectives (Naukovì perspektivi)*. 2023. No. 2 (20). URL: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-2\(20\)-484-498](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-2(20)-484-498) (date of access: 02/13/2024).

29. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). *CASEL's SEL Framework: What are the core competence areas and where are*

they promoted? 2020. Available at: <https://casel.org/casel-sel-framework-11-2020/?view=true>

30. Devitska A. Modern SEL Techniques in an EFL Classroom. *Transcarpathian Philological Studies*. 2023. Vol. 29, № 1. P. 120–124. <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2023.29.1.21>

31. Dewaele J.-M., Petrides K.V., Furnham A. Effects of trait emotional intelligence and sociobiographical variables on communicative anxiety and foreign language anxiety among adult multilingual: A review and empirical investigation. *Language Learning*. 2008. Vol. 58, № 4. P. 911–960. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9922.2008.00482.x>

32. Dmitrenko N., Budas I., Koliadych Y., Poliarush N. Impact of Formative Assessment on Students' Motivation in Foreign Language Acquisition. *East European Journal of Psycholinguistics*. 2021. Vol. 8, № 2. P. 36–50. <https://doi.org/10.29038/eejpl.2021.8.2.dmi>

33. Dmitrenko N., Budas Iu. The Impact of Feedback on Students' Autonomous ESP Learning Outcomes. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2021. Vol. 13, № 2. P. 323–339. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/424>

34. Dmitrenko, N., Dolia, I., Nikolaaeva, S. (2020). Soft Skills Development of Prospective Educators by Means of Problem-Based ESP Learning. *The New Pedagogical Review*, 6 (2), 124-135. <https://doi.org/10.15804/tner.2020.60.2.10>

35. Dmitrenko, N., Panchenko, V., Hladka, O., Shkola, I., & Devitska, A. (2024). Cultivating communication skills in times of crisis : the perceived impact of SEL techniques in formative assessment on the communication competence of pre-service teachers in Ukraine. *International Journal of Emotional Education*, 16(2), 1-5. <https://doi.org/10.56300/MAIN4950>

36. Duzhik N. Social–emotional learning in the system of modern pedagogical knowledge. *Humanities science current issues* . 2020. Vol. 2, No. 27. P. 186–192. URL: <https://doi.org/10.24919/2308–4863.2/27.203552> (date of access: 02/13/2024).

37. Fernández-García A., Fonseca-Mora C. EFL learners' speaking proficiency and its connection to emotional understanding, willingness to communicate and musical experience. *Language Teaching Research*. 2019. Vol. 26, № 1. P. 136216881989186. <https://doi.org/10.1177/1362168819891868>

38. Ferreira M., Martinsone B., Talić S. Promoting sustainable social emotional learning at school through relationship-centered learning environment, teaching methods and formative assessment. *Journal of Teacher Education for Sustainability*. 2020. Vol. 22, № 1. P. 21–36. <https://doi.org/10.2478/jtes-2020-0003>

39. Gkonou Ch., Mercer S. *Understanding emotional and social intelligence among English language teachers*. British Council. 2017.

40. Goleman D. *Emotional intelligence: why it can matter more than IQ*. Bantam Books. 1995.

41. Gomez M. M. The Influence of Peer Assessment and the Use of Corpus for the Development of Speaking Skills in In-Service Teachers. HOW. Colombia, 2016. Vol. 23, № 1. P. 103-128.

42. Harapko V., Molnar G. The role of group work in teaching written speech in English for senior students. *Scientific bulletin of Uzhgorod University. series: «pedagogy. social work»*. 2022. No. 1(50). P. 52–55. URL: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.52-55> (date of access: 13.02.2024).

43. Hladka O. Implementation of SEL Techniques in the EFL Classroom in Challenging Times. *Current Issues of Humanitarian Sciences: interuniversity collection of scientific works of young scientists of Ivan Franko Drohobysk State Pedagogical University*. Drohobych: “Helvetika” Publishing House. 2024. Vol. 70, № 1. P. 317–321.

44. Hristov S. I. Development of speaking culture of high school students as a factor of personal self–development. *Educational dimension*. 2022. Vol. 29. P. 107–115. URL: <https://doi.org/10.31812/educdim.4915> (date of access: 02/13/2024).

45. Huang Y., Lawrence J. Z. Does a Process-Genre Approach Help Improve Students' Argumentative Writing in English as a Foreign Language? Findings From an Intervention Study. *Reading & Writing Quarterly*. 2019. P. 1–26. URL: <https://doi.org/10.1080/10573569.2019.1649223> (дата звернення: 14.09.2023).

46. Hudkova N.M. The specifics of teaching English in a professional field: thesis. 2021. URL: <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/17352> (access date: 02/13/2024).

47. Ji Y., Oubibi M., Chen S., Yin Y., Zhou Y. Pre-service teachers' emotional experience: Characteristics, dynamics and sources amid the teaching practicum. *Front. Psychol.* 2022. Vol. 13. P. 968513. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.968513>

48. Kanar Z. H. C. An Analysis of Factors Influencing EFL Learners' Writing Skill. *Canadian Journal of Language and Literature Studies*. 2022. Vol. 2, № 2. P. 28-38.

49. Karpenko M. Yu. Linguistic patterns of non-specific speech. *Challenges of philological sciences, intercultural communication and translation studies in Ukraine and EU countries* . 2020. URL: <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-90-7-37> (date of access: 02/13/2024).

50. Kostikova I. Implementation of electronic dictionaries in the process of teaching English. *Pedagogical sciences: theory, history, innovative technologies* . 2018. No. 2 (76). P. 3–13.

51. Kozak A., Knysh T., Gonchar K. Methods of teaching English using You Tube. *Perspectives and innovations of science* . 2022. No. 4 (9). URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-4\(9\)-182-191](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-4(9)-182-191) (date of access: 02/13/2024).

52. Kutsenko T. I., Bondarenko O. I. Innovative teaching technologies for learning English. *Modern engineering and innovative technologies* . 2020. No. 25–

05. P. 79–83. URL: <https://doi.org/10.30890/2567–5273.2023–25–05–098> (date of access: 02/13/2024).

53. Kuziv I. M. I., Kuziv I. I. English language in modern conditions. *European perspectives* . 2022. No. 2. P. 159–161. URL: <https://doi.org/10.32782/ep.2022.2.24> (date of access: 13/02/2024).

54. Lisyanska N. I. Development of independence of high school students in the process of planning professional prospects: master's thesis. 2020. URL: <https://dspace.znu.edu.ua/jspui/handle/12345/4748> (access date: 02/13/2024).

55. Litkovych Y. V., Shevchuk A. V., Yanovets A. I. Teaching English in the context of flipped learning. *Academic studies. «Pedagogy» series* . 2022. Vol. 2, No. 4. P. 15–20. URL: <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.4.2.3> (date of access: 02/13/2024).

56. Lutsiv S., Kostyrko V. The influence of gadgets on the written speech of students of education. *Herald of science and education* . 2023. No. 11(17). URL: [https://doi.org/10.52058/2786–6165–2023–11\(17\)–858–867](https://doi.org/10.52058/2786–6165–2023–11(17)–858–867) (date of access: 02/13/2024).

57. Moen P., Walters K. Written speech. *International journal of online pedagogy and course design* . 2018. Vol. 8, no. 4. P. 38–49. URL: <https://doi.org/10.4018/ijopcd.2018100103> (date of access: 13.02.2024).

58. Novak I. Effectiveness of forms of distance learning in teaching English. *Scientific practice: modern and classical research methods* . 2023. URL: <https://doi.org/10.36074/logos–22.12.2023.083> (date of access: 13/02/2024).

59. Nurdiana N. N. Speech act presentation in a locally–written English textbook. *Journal of English language and culture* . 2022. Vol. 12, no. 2. URL: <https://doi.org/10.30813/jelc.v12i2.3257> (date of access: 13.02.2024).

60. Oliynyk I. Speech activity as a basis for the formation of communicative competence of younger schoolchildren. *New pedagogical thought* . 2023. Vol. 114, No. 2. P. 116–120. URL: <https://doi.org/10.37026/2520–6427–2023–114–2–116–120> (date of access: 02/13/2024).

61. Panchenko V. Innovative technologies for teaching English to university students. *Current issues of foreign philology* . 2016. No. 4. P. 115–120.

62. Pavlyk O. A. Development of schoolchildren's written speech by means of interactive learning. *Philological studies: Scientific bulletin of Kryvyi Rih State Pedagogical University* . 2008. Vol. 2. P. 126–131. URL: <https://doi.org/10.31812/filstd.v2i0.991> (date of access: 2024–02–13).

63. Pentón Herrera L., Martínez-Alba G. *Social-emotional learning in the English language classroom: Fostering growth, self-care, and independence*. TESOL Press. 2021.

64. Romanova O., Mudryk O. Method of blended learning in teaching English. *Current issues in modern science* . 2023. No. 11(17). URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-11\(17\)-1009-1020](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-11(17)-1009-1020) (accessed on 02/13/2024).

65. Riedel T. M., Kyrychenko T. O. Influence of mobile learning on teaching English. *Pedagogical sciences theory and practice* . 2023. No. 2. P. 31–36. URL: <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2023-2-05> (date of access: 02/13/2024).

66. Shahivand E. S., Moradkhani S. The relationship between EFL teachers' trait emotional intelligence and reflective practices: A structural equation modeling approach. *Innovation in Language Learning and Teaching*. 2019. Vol. 14, № 5. P. 466–480. <https://doi.org/10.1080/17501229.2019.1620241>

67. Shao K., Yu W., Ji Z. An exploration of Chinese EFL students' emotional intelligence and foreign language anxiety. *The Modern Language Journal*. 2013. Vol. 97, № 4. P. 917–929. <https://doi-org.proxygw.wrlc.org/10.1111/j.1540-4781.2013.12042.x>

68. Shepitchak V. A. Trilingualism in the process of learning English grammar. *Philological sciences, intercultural communication and translation studies: theoretical and practical aspects* . 2021. URL: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-039-1-103> (date of access: 02/13/2024).

69. Stativka A. Written scientific communication of foreign master's philology students: the level of formation and learning opportunities (based on the material of individual structural parts of the thesis). *Pedagogical sciences: theory, history, innovative technologies* . 2018. No. 10 (84). P. 167–179.

70. Tarasyuk A. M. Psychological aspects of optimization of English language teaching in Vol. *Academic studies. «Pedagogy» series* . 2022. Vol. 1, No. 4. P. 183–189. URL: <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.4.1.27> (date of access: 13.02.2024).

71. Teslenko V., Zhukova A. Emotional burnout as a socio–psychological problem. *Pedagogical innovation: ideas, realities, perspectives* . 2022. No. 2(29). P. 105–111. URL: [https://doi.org/10.32405/2413–4139–2020–2\(29\)–105–111](https://doi.org/10.32405/2413–4139–2020–2(29)–105–111) (date of access: 13.02.2024).

72. Vitruk V. English language and intercultural communication. *Modalitățile conceptuale de dezvoltare a Științei moderne / chair A. Kh. Khadzhi*. 2020. URL: <https://doi.org/10.36074/20.11.2020.v3.31> (accessed 13/02/2024).

73. Yatsenko N. V., Mishenina N. I. Written communication as an important aspect of foreign language learning for students of higher educational institutions at the modern stage: thesis. 2010. URL: <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI–Press/42679> (access date: 02/13/2024).

74. Yordanka B. V. Developing writing skills in English as a foreign language. Some Practical Teaching Ideas. URL: <https://www.gestiopolis.com/developing-writing-skills-in-english-as-foreignlanguage/> (date of access: 08.08.2023).