

The first stage – pre-viewing, includes a general acquaintance with the video segment and the implementation of exercises aimed at understanding the sequence of events and causal relationships. The main purpose of this stage is to prepare students for active viewing of the video fragment.

The second stage – viewing, includes a pause viewing of the video segment in order to draw students' attention to the selected language expressions that the teacher comments and systematizes during the implementation of communicative exercises. It will be useful to ask: "What would you say if?" when it is proposed to use a certain lexico-grammatical material in new situations.

The third stage, known as post-review, has the main goal of encouraging student communication, based on video segment situations and the use of learned language material. Before the last viewing of the video segment, students are given the task of tracking various aspects of character behavior and sociocultural features of situations compared to similar ones in their country. After the review, these points are discussed. To improve the oral and speech skills of students, you can use dramatization and role-playing games. If the dramatization involves the creative reproduction of the content of the video segment, then the role-playing game encourages students to express themselves in such situations.

To sum up, the information given above, we would like to highlight the importance of using authentic materials like films or videos to allow students to listen to real situations and conversations of native speakers. What's more, such type of work is highly motivating and provides a better understanding of culture.

### References

1. Harmer, J. *How to Teach English*. Edinburg Gate, Harlow: Longman. 1998. 212 p.
2. Kanellopoulou, C.. Film Subtitles as a Successful Vocabulary Learning Tool. *Open Journal of Modern Linguistics*. 2019. April 30. Vol. 9. P. 145-152.

*Гриньова Дар'я*

*Український державний університет*

*залізничного транспорту*

*науковий керівник: Дзюба О. А., старший викладач*

## **АСПЕКТИ ОБГОВОРЕННЯ ТА РОЗРОБКИ ПЛАНУ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

Нова українська школа (НУШ) є амбіційним і суттєвим етапом реформи освіти в Україні, яка покликана забезпечити учням глибоке розуміння світу, розвивати критичне мислення та комунікативні навички. Однак, однією з ключових складових успішної реалізації НУШ є підготовка вчителів, іноземних мов зокрема, до викладання в нових умовах.

Щоб навчати за новою програмою, [2, с. 1] вчитель має бути забезпечений свободою дій: можливістю добирати навчальні матеріали,

імпровізувати та експериментувати з методами викладання. Цю свободу надає новий закон «Про освіту». Під час цього етапу переходу до НУШ, вчителі іноземних мов стикаються з низкою викликів та завдань, пов'язаних з відповідністю новим освітнім стандартам, засобами викладання та потребами сучасних учнів. Отже, обговорення та розробка плану підготовки цих педагогів набувають великої важливості, адже саме від їхньої підготовки залежить ефективність та якість навчання іноземних мов у Новій українській школі.

Обговорюючи ці аспекти, ми маємо можливість визначити шляхи підвищення професійного рівня педагогів, розробки програм, які відповідають потребам учнів та новим вимогам, а також забезпечення якості освіти в Новій українській школі [1, с. 3].

Сучасні викладачі іноземних мов мають змогу долучатися до різних аспектів підготовки до занять у системі НУШ. Ось деякі з них:

1) Зміна підходів до навчання. Однією з ключових характеристик Нової української школи (НУШ) є акцент на розвиток критичного мислення та комунікативних навичок учнів. Учителі іноземних мов повинні бути готові до впровадження цих підходів у своїх уроках і сприяти розвитку мовної компетентності, а також культурної свідомості учнів.

2) Використання інформаційно-комунікаційних технологій. У сучасному світі цифрові технології відіграють важливу роль у навчанні. Учителі іноземних мов повинні бути компетентними у використанні різних ІКТ-інструментів та онлайн-ресурсів для збагачення освітнього процесу та сприяння самостійному навчанню учнів.

3) Міжкультурна компетентність. Учителі іноземних мов повинні вміти створювати учбові ситуації, що сприяють розумінню та поважанню інших культур. Вони повинні бути готові працювати з різними культурними групами учнів і відображати міжкультурний аспект у своїх уроках.

4) Постійний професійний розвиток. Швидка зміна освітніх стандартів і методик вимагає від учителів іноземних мов постійного професійного росту. Вони мають активно брати участь у семінарах, тренінгах та курсах підвищення кваліфікації, щоб підтримувати свої навчальні навички на високому рівні.

5) Оцінка та відстеження успішності. Учителі іноземних мов повинні розробляти об'єктивні методи оцінювання мовних навичок учнів та систематично відстежувати їхні досягнення. Оцінка повинна бути спрямованою на стимулювання навчання та саморозвитку учнів.

6) Співпраця з іншими вчителями та адміністрацією. Ефективна комунікація та співпраця з іншими вчителями і адміністрацією школи є ключовими для створення сприятливого навчального середовища. Учителі іноземних мов повинні активно взаємодіяти з колегами для обміну досвідом та впровадження кращих практик.

7) Готовність до адаптації. Учителі іноземних мов повинні бути готові до адаптації до змін в навчальному процесі та потреб учнів. Вони повинні бути гнучкими і відкритими до нових методик та підходів, які підтримують мету НУШ – розвиток кожної дитини як особистості [2, с. 3].

Як і усі реформи в освіті НУШ має свої переваги та недоліки. Треба

зазначити, що переваг набагато більше, серед них схожість з європейською системою освіти, автономія школи, інклюзивна освіта, тощо. Тому одна з задач української освіти полягає у тому, щоб надати можливості розвиватися новій українській школі [3, с. 11].

### Список використаної літератури

1. *Наскільки ефективна НУШ*. Аналіз результатів моніторингу. Режим доступу: URL: <https://nus.org.ua/articles/naskilky-efektyvna-nush-analiz-rezultativ-monitoringu/> (дата звернення: 13.10.2023).
2. *Нова українська школа*. Міністерство освіти і науки. Режим доступу: URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> (дата звернення: 10.10.2023).
3. *Переваги та недоліки впровадження Концепції НУШ*. Виступ на психолого-педагогічному семінарі. Режим доступу: URL: <http://kshpk.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Виступ-на-семінарі-переваги-і-недоліки-НУШ.pdf> (дата звернення: 13.10.2023).

**Грицаєнко Юлія**

*Вінницький державний педагогічний університет  
імені Михайла Коцюбинського  
науковий керівник: Матієнко О.С., к. пед. наук, доцент*

## ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВЕБІНСТРУМЕНТІВ КАНООТ!, QUIZLET, LEARNING.APPS У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Вивчення іноземної мови обов'язково зв'язане із розвитком соціокультурних навичок в учнів. Альтернативи у підходах до викладання іноземних мов завжди викликали інтерес у педагогічній спільноті, адже від коректної методики навчання залежить якість засвоєння учнями матеріалу.

У контексті розвитку дигітальних технологій дедалі більше експертів вважають необхідним інтегрувати їх у процес вивчення мовних структур. Зокрема, такі вчені як Н. Бачинська, Л. Близнюк, Л. Сологуб і Т. Марєєва [3, с. 50] аналізували підходи до вивчення мови, наголошуючи на важливості комбінації класичних і дигітальних методів для підвищення ефективності навчання.

Дигітальний підхід [1, с. 23] включає використання сучасних електронних інструментів та ресурсів: мобільні програми, медіаконтент, подкасти, освітні платформи, електронні словники. Стануть у нагоді електронні підручники з англійської мови, доступ до Інтернету із автентичними матеріалами, комп'ютери, планшети, смартфони, смартдошки та інші мобільні девайси.

Перевагами дигітального підходу, на нашу думку, є: усунення тимчасових та просторових кордонів, що призводить до більшої навчальної автономності; доступ до різноманітних засобів навчального контролю та