

1. Berezhenna L.Yu., Shykyrynska O.V. Technologia nauczania problemowo-dialogowego jako środek rozwijania aktywności poznawczej dzieci w wieku przedszkolnym. Przemiany naukowo-edukacyjne we współczesnym świecie: zbiór materiałów Ogólnoukraińskiej interdyscyplinarnej konferencji naukowo-praktycznej (Czernihów, 15 lipca 2021 r.) / Naukowo-edukacyjne centrum innowacji przemian społecznych, Czernihów. Kwoty: LLC NVP «Rostok A.V.T.», 2021. 483 s.

2. Państwowy podstawowy element wychowania przedszkolnego na Ukrainie (nowe wydanie). Tryb dostępu: <http://osvita.kr-admin.gov.ua> - Nazwa z ekranu (19.03.2024 r.).

3. Ponimanska T. I., Dychkivska I. M. Pedagogika przedszkolna. Praktyka Przewodnik dydaktyczny dla studentów szkół wyższych. K.: Słowo, 2004. S. 119-139.

4. Świat dzieciństwa: kompleksowy program edukacyjny dla placówek wychowania przedszkolnego /podkreślenie: O. M. Bayer, L. V. Batlina, A. M. Bogush i inni; nauki szef naukowy AM Bogusz; ogólnie wyd. L. V. Batlinoi. Tarnopol: Mandrivets, 2015. 200 s.

5. Sukhomlynskyi V. O. Serce oddaję dzieciom. Kijów: Szkoła Radziecka, 1977. 380 s.

6. Yarysheva N.F. Metody zapoznawania dzieci z przyrodą: Edukacja. podręcznik. K.: Vyshcha Shk., 1993. 225 s.

7. Shykyrynska O., Kanarova O., Medun L. Features of soft skills development children of senior preschool age in play activity: theoretical and methodological aspect. Science and education for sustainable development: Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. r. 708-719. Tryb dostępu: <https://cutt.ly/k1LSFrz>. (19.03.2024 r.).

ЗАНЯТТЯ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ЗДО

Катерина Кабанюк, здобувач ступеня вищої освіти «магістр»

Науковий керівник: Н.О. Пахальчук, кандидат педагогічних наук, доцент

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (Україна)

MODERN APPROACHES TO CONDUCTING PHYSICAL EDUCATION CLASSES FOR OLDER PRE-SCHOOL CHILDREN IN PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

Kateryna Kabaniuk, master's student

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University (Ukraine)

***Анотація.** У статті описано характеристику занять із фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку. Досліджено проблеми та перспективи сучасних підходів до проведення занять із фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку.*

***Ключові слова:** фізичне виховання, старший дошкільний вік, виховання, заклади дошкільної освіти.*

***Abstract.** The article describes the characteristics of physical education classes for older preschool children. The problems and prospects of modern approaches to the physical education of older preschool children are studied.*

***Key words:** physical education, older preschool age, education, preschool education institutions.*

Фізичне виховання дітей у закладах дошкільної освіти викликає великий інтерес та має важливе значення для загального розвитку дошкільників. Фізичне виховання дітей старшого дошкільного віку – це систематично організована діяльність, спрямована на забезпечення здорового фізичного розвитку, формування рухових навичок, розвиток координації та спритності, а також виховання фізичної культури й активного способу життя [2, с. 112]. У дошкільному віці важливо забезпечити різноманітність фізичних вправ,

рухливих ігор, вправ на розвиток фізичних здібностей, а також стимулювати інтерес дітей до здорового способу життя.

Підходи до проведення занять з фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку можуть бути різноманітними, орієнтованими на розвиток рухових навичок, координації та загальної фізичної підготовки тощо. Так, ігровий підхід базується на використанні різноманітних ігор та вправ, спрямованих на розвиток моторики, спритності та взаємодії між дітьми. Ігровий підхід дозволяє дітям не лише активно рухатися, а й вчитися спілкуватися та співпрацювати в команді. Індивідуальний підхід враховує особливості кожної дитини та спрямований на розвиток конкретних рухових навичок. Він передбачає індивідуальний підхід до кожної дитини, враховуючи її інтереси, здібності та потреби [1, с. 65]. Здоров'язбережувальний підхід орієнтований на збереження та зміцнення здоров'я. Цей підхід акцентує увагу на фізичних вправах, спрямованих на зміцнення м'язів, покращення дихальної та серцево-судинної системи, а також формування здорового способу життя тощо.

Фізичне виховання на свіжому повітрі є важливою складовою розвитку дітей старшого дошкільного віку, зокрема:

1. Заняття на свіжому повітрі допомагають дітям розвивати моторику, координацію рухів, силу та витривалість у природних умовах.

2. Перебування на свіжому повітрі сприяє загартуванню організму, покращує імунну систему дитини.

3. Гра на свіжому повітрі сприяє розвитку соціальних навичок у дітей. Дошкільники вчаться спілкуватися, співпрацювати та вирішувати конфлікти під час спільних ігор тощо [2; 3; 4; 5 та ін.].

Проведення занять з фізичного виховання в закладах дошкільної освіти особливо важливе, оскільки в дошкільному віці формується основа для подальшого фізичного розвитку дитини. Аналіз наукових джерел [3, с. 158] виявив, що важливо враховувати індивідуальні особливості кожної дитини під час проведення занять із фізичного виховання. Наприклад, деякі діти можуть мати обмеження в русі або інші медичні проблеми, які потребують уваги та індивідуального підходу. Таким чином, для успішного проведення занять із фізичного виховання в закладах дошкільної освіти необхідно вирішувати ці проблеми шляхом підвищення кваліфікації педагогів, забезпечення необхідним обладнанням і врахування індивідуальних особливостей кожної дитини.

Визначимо перспективні підходи до вдосконалення проведення фізкультурних занять.

По-перше, інтеграція інноваційних методик у процес фізичного виховання може значно покращити ефективність занять.

По-друге, перспективний напрямок – це індивідуалізація підходу до кожної дитини. Врахування індивідуальних особливостей, фізичних можливостей та інтересів дошкільників дозволить максимально розвинути потенціал кожної дитини.

По-третє, важливо звернути увагу на забезпечення безпеки під час занять. Використання сучасного обладнання та контроль за виконанням вправ допоможе уникнути травм та негативних наслідків для здоров'я дітей.

Сучасні підходи до проведення занять із фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку мають великий потенціал для покращення розвитку дітей та формування здорового способу життя [3, с. 141]. Нові методики, спрямовані на інтеграцію фізичних вправ у групові та індивідуальні заняття, допомагають стимулювати розвиток дитячого організму, його координацію та моторику. Розробка і впровадження програм із фізичного виховання, які враховують індивідуальні потреби та можливості кожної дитини, може стати важливим кроком у поліпшенні якості освіти та забезпеченні здорового розвитку дітей.

Список використаних джерел

1. Бабюк С.М. Значення організованої рухової діяльності у фізичній підготовці дітей старшого дошкільного віку під час занять з фізичного виховання. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. 2017. №10. С. 62-70.

2. Комісова Т.Є., Мамотенко А.В., Коваленко Л.П., Іонов І.А., Катеринич О.О., Сахацький Г.І. Вікова анатомія та фізіологія людини: навчальний посібник. Харків: ФОП Петров В.В. 2021. 112 с.

3. Марєєва Т.В., Бабачук Ю.М. Розвиток рухової творчості в дітей старшого дошкільного віку засобами рухливої гри. *Інноваційна педагогіка: дошкільна педагогіка*. 2020. №29(2). С. 156-163.

4. Пахальчук Н. О., Мируха Г.М., Романенко О.І. Педагогічні умови активізації рухової активності дітей. *Молодий вчений*. 2019. № 5.2 (96.2). С. 72-75.

5. Пахальчук Н. О. Виховання почуття ритму в дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку засобами ботмерівської гімнастики. *Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології*. 2015. № 7 (51). С. 332-340.

6. Пахальчук Н. Формування естетичного досвіду дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання. *Реалізація ідей В.О. Сухомлинського в практиці роботи сучасної початкової школи*: збірник матеріалів педагогічних читань. Вінниця: Ландо ЛТД, 2015. Вип. 10. С. 8-11.

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Ольга Кислиця, здобувач ступеня вищої освіти «магістр»

Науковий керівник : І.Г. Барановська, кандидат педагогічних наук, доцент
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (Україна)

THE PROBLEM OF FORMING THE COGNITIVE INTEREST OF CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION

Olga Kyslytsia, master's student

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskiy State Pedagogical University (Ukraine)

Анотація. В статті порушується актуальна проблема формування пізнавального інтересу дітей старшого дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. Теоретичний аспект аналізується на основі психологічних концепцій, зокрема теорії розвитку Жана Піаже. Проаналізовано виклики, з якими стикаються сучасні вихователі та окреслюються рекомендації щодо їх вирішення.

Ключові слова: пізнавальний інтерес, дитячий садок, дошкільна освіта, розвиток, теорія, педагогіка, індивідуалізація, стимулююче середовище, творчість, співпраця з батьками.

Abstract. The article deals with the actual problem of forming the cognitive interest of older preschool children in the conditions of a preschool education institution. The theoretical aspect is analyzed on the basis of psychological concepts, in particular Jean Piaget's theory of development. Challenges faced by modern educators are analyzed and recommendations for their solution are outlined.

Key words: cognitive interest, kindergarten, preschool education, development, theory, pedagogy, individualization, stimulating environment, creativity, cooperation with parents.

Старший дошкільний вік є періодом інтенсивного розвитку дитини, коли формується не лише фізичне здоров'я, але й когнітивні здібності. Одним з ключових завдань педагогів є створення стимулюючого середовища та розробка ефективних стратегій для формування пізнавального інтересу дітей.

Дитячий садок – це заклад дошкільної освіти, куди вперше потрапляє дитина, де вона знаходиться без батьків, не має їхньої опіки. Це перший самостійний досвід дитини