

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

Факультет іноземних мов

Кафедра іноземних мов

К В А Л І Ф І К А Ц І Й Н А Р О Б О Т А

на тему: **Формування англомовної лексичної компетентності учнів
старших класів з використанням флеш карток**

Здобувачки 2 курсу групи 2 МСОА

Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальності 014 Середня освіта

Предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська
мова та зарубіжна література)

Спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Додаткової спеціалізації

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Мова і
література (англійська))

Кучеренко Валерія Володимирівна

Використання чужих ідей,

Науковий керівник

результатів і текстів мають

Лобачук Інна Миколаївна,

посилання на відповідне джерело

кандидат педагогічних наук

(підпис)

(ініціали, прізвище здобувача)

Розширена шкала _____

Кількість балів: _____ Оцінка: ECTS _____

Голова комісії _____
(підпис) (ініціали, прізвище)

Члени комісії _____
(підпис) (ініціали, прізвище)

(підпис) (ініціали, прізвище)

(підпис) (ініціали, прізвище)

м. Вінниця – 2024 рік

ЗМІСТ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ СКОРОЧЕНЬ	3
ВСТУП	4
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ	9
1.1.Формування лексичної компетентності як науково-педагогічна проблема	9
1.2.Сутність і структура англomовної лексичної компетентності учнів старших класів	13
1.3.Флеш-картки як спосіб формування англomовної лексичної компетентності учнів старших класів	22
Висновки до розділу 1	27
РОЗДІЛ 2. ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ З РОЗРОБКИ КОМПЛЕКСУ ВПРАВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ФЛЕШ-КАРТОК	29
2.1. Розробка комплексу вправ для формування англomовної лексичної компетентності учнів старших класів з використанням флеш-карток	29
2.2. Організація і проведення пробного навчання	47
2.3. Аналіз результатів пробного навчання	53
Висновки до розділу 2	59
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	61
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	66
ДОДАТКИ	75

ВСТУП

Актуальність дослідження. Сучасні тенденції в розвитку світової спільноти, зростаюча мобільність громадян у міжнародному, мультинаціональному та полікультурному середовищі, а також постійна глобалізація та активізація міжнародних зв'язків у різних сферах життєдіяльності створюють умови для розгляду іноземної мови, а особливо англійської мови, яка може бути закріплена в Україні як однією із мов міжнародного спілкування як важливого інструмента міжкультурного спілкування.

Навчання протягом усього життя, що є центральною концепцією сучасної освіти, зумовлює напрямок у підході до викладання вчителів іноземної мови і передбачає формування в учнів таких ключових компетентностей, що сприятимуть успішній самореалізації, соціальній інклюзії, громадянській позиції та успішному майбутньому професійному працевлаштуванню.

Однією із таких компетентностей постає лексична, що передбачає здатність особи використовувати словниковий запас, правильно вибирати та розуміти слова, а також використовувати їх відповідно до правил мовлення. Лексична компетентність охоплює розуміння та використання слів у контексті, а також вміння користуватися словниковим запасом для точного та ефективного спілкування. Вона є важливою складовою мовної вправності та визначає рівень володіння лексикою в мовленні та письмі.

Аналіз наукових джерел з проблеми дослідження показує, що формування лексичної компетентності обґрунтовувались з позиції концептуальних положень змісту навчання іншомовної лексики учнів в працях С.Ніколаєва, Р.Мартінова. М.Дем'яненко, П.Гурвич та ін. дослідили різні методи семантизації лексики, а Г.Харлов, В.Цетлін, Р.Nation, Е.Nagy та ін. досліджували оптимальну дозу лексичного матеріалу для засвоєння учнями її за одиницю навчального часу. Лінгводидактичні принципи відбору пасивного та активного словника в умовах середньої школи досліджували А.Клименко, С.Калініна, І.Рахманов, М.Латушкіна, D.Krohn, S.Eggert та ін.

Формування англомовної лексичної компетентності учнів старших класів з позиції психологічних досліджень інтуїтивного засвоєння лексичного матеріалу у процесі мовленнєвої діяльності розглянуто у працях В.Артемова. Основи засвоєння лексики від форми до змісту окреслено у працях О.Соколова, Д.Нормана, М.Жинкіна та ін.

Питання упровадження компетентнісного підходу з питання формування англомовної лексичної компетентності в учнів засобами інтерактивних технологій окреслюється у праці Ю.Семенчук, засобами інтенсивних методів навчання – С.Церна. Формування лексичної компетенції у різних аспектах компетентнісного підходу, виявлення основних шляхів її розвитку окреслювали Ю.Федоренко, О.Соловова, Н.Бориско, О.Бігич та ін. Натомість І.Білоущенко, Т.Шкваріна, І.Вронська досліджували лексичну компетентність з позиції формування її у дітей шкільного віку.

О.Кардаш розглядала можливості застосування ресурсів у навчанні для учнів старшої школи з метою інтенсифікації процесу вивчення іншомовної лексики, а В.Огієнко та Т.Кравченко окреслювали особливості методичного забезпечення такого процесу. Т.Баланова зосередилась у своїх працях на застосування методу інтервального забезпечення у процесі вивчення англійської мови, а О.Дутчак запропонувала використовувати лексичні картки в освітньому процесі. Флеш-картки, як засіб вивчення іноземної мови та мнемонічний прийом розглядають у працях О.Тирон, С.Белевцов, Ю.Цимбалюк, Г.Сизоненко, С.Оленин, Н.Лопіна та Л.Журавльова.

Попри широкий спектр праць формування англомовної лексичної компетентності учнів старших класів засобами флеш-карток, на разі, все ж залишається малодослідженим.

Відтак, навчання у старших класах здійснюється з урахуванням освітнього та іншомовного досвіду учнів, набутого у попередніх класах з урахуванням індивідуальних особливостей. Актуальності набуває застосування таких інноваційних форм та підходів до організації освітнього процесу, що зумовив би покращення процесу вивчення лексики, урізноманітвивши завдання

та зробивши його ефективним у формуванні лексичної компетентності. Одним із таких сучасних методів є застосування флеш-карток як зручного інструменту для персоналізованого навчання. Використання флеш-карток у контексті сучасних технологій у закладі загальної середньої освіти посилить їхню актуальність, адже це інтерактивний та доступний метод, що відповідає потребам сучасного учня.

Відтак, актуальність дослідження зумовлює обрання теми: **«Формування англомовної лексичної компетентності учнів старших класів з використанням флеш-карток».**

Об'єктом дослідження є процес навчання англійської мови учнів старших класів.

Предметом дослідження – розробка комплексу вправ для формування англомовної лексичної компетентності учнів старших класів з використанням флеш-карток.

Мета дослідження полягає у дослідно-експериментальному дослідженні з розробки комплексу вправ для формування англомовної лексичної компетентності учнів старших класів з використанням флеш-карток

Згідно з метою дослідження сформульовані **такі завдання:**

- 1) проаналізувати процес формування лексичної компетентності з позиції науково-педагогічної проблеми;
- 2) з'ясувати сутність і структуру англомовної лексичної компетентності учнів старших класів;
- 3) окреслити флеш-картки як спосіб формування англомовної лексичної компетентності учнів старших класів;
- 4) розробити комплекс вправ для формування англомовної лексичної компетентності учнів старших класів з використанням флеш-карток;
- 5) здійснити організацію та проведення пробного навчання й описати аналіз результатів.

Методи дослідження: *теоретичні* – аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизація, класифікація психолого-педагогічної, наукової

літератури та нормативних актів, що дали змогу визначити стан розробленості досліджуваної проблеми у науково-педагогічному дискурсі; уточнення базових понять дослідження «лексична компетентність», «англомовна лексична компетентність» тощо; визначення поняттєво-категоріального апарату, наукового обґрунтування теоретичних положень дослідження; *емпіричні* – педагогічний експеримент у вигляді тестування.

Наукова новизна дослідження полягає в тому, що:

— **проаналізовано та уточнено зміст понять** «лексична компетентність», що полягає у володінні лексичними одиницями (складні утворення, які включають значення та форму, мають семантичний склад, що відповідає мовному контексту та граматичній формі). «Лексичні знання», які охоплюють розуміння звукової та графічної форми слова, семантику лексичних одиниць, їх синоніми, антоніми, пароніми, омоніми та інші особливості, а також знання про типи словників, структуру слова, правила словотвору, а також лексичну систему мови. «Англомовна лексична компетентність учнів старших класів» передбачає ґрунтовну обізнаність з лексичною системою англійської мови, правилами словотворення, нормами використання лексичних одиниць в мовленні, сформованість умінь та навичок практичного застосування англомовної лексики, ідіом, багатозначних слів, а також передбачає здатність здійснювати міжкультурну комунікацію, що передбачає володіння лексичним мінімумом англійської мови у відповідності до вимог типової програми з англійської мови;

— **розроблено** комплекс вправ для формування англомовної лексичної компетентності учнів старших класів з використанням флеш-карток. За результати дослідження, що зумовило порівняння результатів вхідного та вихідного анкетування, спрямованого на вивчення рівня розвиненості лексичної компетентності учнів, показало, що на початковому етапі 45,5% учнів мали середній рівень компетентності. Проте після завершення курсу цей показник знизився на 1%, склавши 44,5%. У той же час, спостерігається зростання достатнього рівня на 3,5%, досягнувши 30,5% кінцевого результату. Зокрема,

високий рівень компетентності збільшився з 1,5% на початку до 3,25% в кінці курсу, що на 1,75% вище. В той же час, низький рівень зменшився з 26% до 21,75%.

Практичне значення одержаних результатів полягаю у тому, що розроблений комплекс вправ для формування англомовної лексичної компетентності учнів старших класів з використанням флеш-карток може використовуватись у ЗЗСО при вивченні англійської мови в межах курсу 10 класу.

Апробація результатів дослідження магістерської роботи здійснено у виступах на наукових конференціях різного рівня: міжнародних – « Мова. Освіта. Культура: Інтеграційні тенденції в сучасному світі» (м.Вінниця, 19.04.2024р.); ; всеукраїнських – «Молоді вчені 2024 - від теорії до практики» (м.Дніпро (Україна), 21.03.2024р.); «Студентські наукові дискусії поза форматом» (м.Івано-Франківськ (Україна), 11.04.2024 р.); «Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у закладі вищої освіти та школі» (м. Вінниця, 30.05.2024р.); «Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі» (Вінниця (Україна) , 30.10.2024р.)

Публікації. Основні положення і результати дослідження викладено в 6 наукових працях, а саме у збірниках матеріалів наукових конференцій.

Структура роботи зумовлена логікою дослідження і складається із вступу, двох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел (усього 77 найменування, з них – 13 іноземних), 9 додатків на 37 сторінках. Загальний обсяг роботи становить 112 сторінок, з них основного тексту – 66 сторінок.

Англійська дослідниця Д. Ріттер (Ritter J.) у статті «Використання флеш-карток у початковій школі» виокремлює як заламіновані публікації, які відповідають меті навчального процесу. Вона наголошує на тому, що все частіше флеш-картки створюються за допомогою онлайн-ресурсів, що дозволяє подавати їх як у чорно-білому вигляді, так і кольоровими. За допомогою флеш-карток, як вона вважає, добре вивчати нові слова, оскільки інформація на картках подана компактно, а з самими картками можна працювати як самостійно, так і групою. Також дослідниця пропонує використовувати на уроках англійської мови міні флеш-картки, що являють собою 8 зображень на 1 листку паперу. Перевагою міні флеш-карток є те, що їх легко створити, також вони легко розміщуються на невеликому листку паперу. До того ж такі картки можна створити або роздрукувати на фотопапері, що дозволяє зберегти їх міцність [71].

Іспанський дослідник П. Карріон (Carrion P.) у посібнику «Використання флеш-карток як дидактичного матеріалу» наголошує на тому, що для того, щоб сформувати лексичну компетентність, учні повинні хоча б 1 раз на тиждень використовувати флеш-картки для вивчення іноземних слів. Це дозволить уникнути нецікавих для учнів занять, а також сформує нетрадиційне бачення уроків. До того ж він пропонує починати із 6 чи 8 карток, а потім поступово збільшувати їх кількість, додаючи все більше явищ із теми до них. Вчений пропонує різні ігри із флеш-картками, до прикладу, вчитель показує учням флеш-картку із запитанням та кидає м'яч, учень який ловить м'яч має відповісти на питання. Якщо він відповідає правильно, то вчитель показує картку із відповіддю, а учень, який відповів кидає м'яч іншому учню і запитує із наступної картки. Якщо учень відповідає неправильно, то вчитель забирає м'яч та кидає іншому учню [65].

Використання флеш-карток є корисним під час формування англійської лексичної компетентності учнів старших класів. Це обумовлено тим, що кожна картка може мати наступну комбінацію: слово — переклад, слово — картинка,

форми неправильних дієслів, частини словосполучень, фразові дієслова, граматичні конструкції.

Картки – неймовірно дієві для запам'ятовування будь-якої інформації. Цей факт доведений і перевірений численними дослідженнями в галузі нейрофізіології. Нейрофізіологи з'ясували, що безсистемні багаторазові повторення лише створюють ілюзію того, що інформацію було запам'ятовано. А ось робота з картками допомагає запам'ятовувати якісно і надовго.

Крім того, робота з картками у старших класах побудована на принципі, який називається Spaced Repetition Method. Суть його полягає в тому, що учні повинні повторювати вивчений матеріал тоді, коли його трохи підзабули. Немає сенсу постійно згадувати нові слова по короткочасній пам'яті, адже більш корисним перевести інформацію в довготривалу пам'ять. Тому повторювати картки потрібно з певним інтервалом. Для цього потрібно писати на стосі карток дату наступного повторення, і не пропускати її [67; 68].

Також перевагою використання карток під час формування лексичної компетентності є наявність принципу Picture Superiority Effect. Згідно з цим принципом, в питаннях сприйняття і збереження інформації мозок віддає пріоритет візуальному каналу. Це означає, що інформація, підкріплена картинкою або малюнком, завжди запам'ятовується швидше і краще [74-77].

Вивчати нові слова за допомогою карток старшокласники можуть наступним чином: 1) картки зі словами англійською наклеюють на навколишні предмети; 2) запам'ятовують асоціації за допомогою карток із картинками; 3) заучують за спеціальними двосторонніми картками переклад та/або транскрипцію слів; 4) застосовують для запам'ятовування ідіом, фразових комбінацій, неправильних дієслів тощо [74-77].

Для ефективного засвоєння слів із карток мають бути дотримані наступні умови: 1) одна картка — одне слово; 2) промовляти картки потрібно вголос; 3) вивчати слова на картках потрібно по обидва боки — наприклад, і слово-переклад, і переклад-слово; 4) змінювати порядок карток для вивчення; 5) регулярно повторювати [74-77].

Для пояснення нової теми зручно використовувати флеш-картки, що створені за допомогою спеціальних програм. Прикладом є ресурс Quizlet. Програма пропонує розкладку для навчальних карток, де зліва пишеться термін (нове слово), а справа — пояснення або переклад. Окрім цього, програма має великий вибір картинок для ілюстрації нового слова. Коли модуль готовий, слід натиснути ще раз «Створити», і картки готові. Працювати з такими картками можна онлайн — на уроці чи вдома. Програма пропонує різні ігри для заучування слів: підібрати слово до картинки чи пояснення, потренувати написання слова та вимову, пройти тести для самоперевірки. Ці самі картки можна роздрукувати. Роздруковані картки слід розрізати, і діти самі підбиратимуть зображення і пояснення до нових слів по черзі — старшим класам це дуже подобається [74-77].

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Закон України «Про освіту», Документ 2145-VIII, чинний, підстава - 2834-IX від 2017 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 14.11.2023 року).
2. Закон України Про повну загальну середню освіту, Документ 463-IX, чинний, поточна редакція — Редакція від 05.06.2023, підстава - 3051-IX URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 14.11.2023 року).
3. Законопроект №9432 «Про застосування англійської мови в Україні», від 28 червня 2023 р., URL: <https://itd.rada.gov.ua/billInfo/Bills/Card/42201> (дата звернення 10.01.2024 року).
4. Постанова Кабінетів Міністрів України Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»), Документ 896-93-п, чинний, підстава - 576-96-п, № 896 від 1993 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF#Text> (дата звернення: 14.11.2023 року).
5. Постанова Кабінету Міністрів України Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, від 23 листопада 2011 р. № 1392. Документ 1392-2011-п, чинний, поточна редакція — Редакція від 01.09.2020, підстава - 143-2020-п . URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення: 14.11.2023 року).
6. Указ президента України Про Національну доктрину розвитку освіти України в XXI столітті, № 347/2002 від 17 квітня 2002 року, поточна редакція — прийняття від 17.04.2002 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002#Text> (дата звернення: 14.11.2023 року).
7. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 14.11.2023 року).

8. Рекомендація 2006/962/ЄС Європейського Парламенту та Ради (ЄС) "Про основні компетенції для навчання протягом усього життя" від 18 грудня 2006 року. Документ 994_975, поточна редакція — Прийняття від 18.12.2006 URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_975#Text (дата звернення: 14.11.2023 року).
9. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики: підручник. Київ: Академія, 2004. 342 с.
10. Биконя О. Організація самостійної позааудиторної роботи з англійської мови студентів економічних спеціальностей: *монографія*. Чернігів : ЧНТУ, 2015. 432 с.
11. Бігич О. Б. Особистісно-діяльнісний розвиток молодшого школяра на уроці іноземної мови: *монографія*. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2010. 138 с.
12. Білянська І. П. Формування англомовної аудитивної компетентності майбутніх учителів із використанням аудіокниг художніх творів. Дис. канд. пед. наук : 13.00.02. Тернопіль, 2018. 317 с
13. Близнюк Л. Традиційний та дигітальний підходи до вивчення німецької мови: методи та особливості. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. Вип. 82. С. 150-154.
14. Бориско Н. Ф. Теоретичні основи створення навчально-методичних комплексів для мовної міжкультурної підготовки вчителів іноземних мов : автореф. дис.... докт. пед. наук / Н. Ф. Бориско. К., 2000. 36 с.
15. Борисова Н. Способи та засоби формування англомовної лексичної компетенції в майбутніх вчителів англійської мови. *Psycholinguistics in a Modern World – 2022*. 2022. Вип. 17. С. 31-34.
16. Волкотруб Г. Й. Стилїстика ділової мови: навч. посіб.. К. : МАУП, 2002. 208 с.
17. Галдецька І. Інноваційні технології навчання іноземних мов професійного спрямування: *матеріали до наук.-метод. семінару*. Київ: Вид-во НАВС, 2017. 82 с.

18. Глушко О. Компетентнісний підхід в освіті: європейський досвід. *Науково-педагогічні студії*, (5), 2021. С. 8-21.
19. Горбунова Н. В. Лексична компетенція дітей дошкільного віку в сучасних дослідженнях. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі*. 2010. Вип. 8. С. 85-91. URL: http://www.nbuv.gov.ua/.../Soc.../PD810_14.pdf (дата звернення 10.02.2024 року).
20. Дем'яненко Н. Теорія і практика контекстного навчання: освітній простір педагогічної магістратури. *Рідна школа*, (3), 2013. С.12-16.
21. Дячук Н. М. Формування англомовної аудитивної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти : дис. ... наук. ступеня д-ра філософії : 014 : 01 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2021. 304 с.
22. Єфремов С. В. Вплив словникового запасу на вивчення англійської мови. *Інтеграція світових наукових процесів як основа суспільного прогресу*, 2017. С. 20.
23. Жовтюк Н. П. Методика формування у майбутніх учителів лексичної компетентності у процесі навчання англійської мови після німецької: дис. ... к.пед.н.: 13.00.02 – теорія і методика навчання (германські мови) / Терноп. пед. ун-т. Тернопіль, 2015. 318 с.
24. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання С. Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 261 с.
25. Задорожна І. П. Організація самостійної роботи майбутніх учителів англійської мови з практичної мовної підготовки: *монографія*. Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2011. 414 с.
26. Задорожна І. П. Теоретико-методичні засади організації самостійної роботи майбутніх учителів з оволодіння англомовною комунікативною компетенцією: дис. ... д.пед.н.: 13.00.02 / Київ. нац. лінгв. ун-т. К., 2012. 770 с.

27. Іванець О. Формування англомовної лексичної компетентності учнів початкової школи за допомогою інноваційних методів навчання. *Вісник НУШ*. 2021. Вип. 1. С. 235-239.
28. Калініна Л. В. Лінгвокультурний аспект формування комунікативної компетенції учнів початкової школи. *Перспективи раннього навчання іноземних мов в Україні та за кордоном: монографія*. Житомир : Видво ЖДУ ім. І. Франка, 2012. С. 47-60.
29. Коваленко О. Я. Концептуальні зміни у викладанні іноземних мов у контексті трансформацій іншомовної освіти. *Іноземні мови в навчальних закладах*. 2003. № 2. С. 20-24.
30. Коваленко О. Я. Модернізація системи іншомовної освіти в Україні. *Іноземні мови в навчальних закладах*. 2003. №1. С. 11-16.
31. Комісаренко Т. Методи ефективного вивчення англійської мови. *Збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії»*. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. 271 с.
32. Корнева З. М. Система професійно орієнтованого англомовного навчання студентів технічних спеціальностей у вищих навчальних закладах: автореферат дис. ... д.пед.н.: 13.00.02 / Київ. нац. лінгв. ун-т. Київ, 2018. 34 с.
33. Кравцова І. І. Фразеологізми в сучасній англійській мові: визначення, підходи, класифікації. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету*. Серія: Філологія, (20 (2)), 2016. С. 29-32.
34. Кумпан, М. Б. Формування англомовної лексичної компетенції в учнів старших класів гімназій у театралізованій діяльності: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Марина Борисівна Кумпан; наук. кер. С. В. Боднар; ДЗ "Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського". Одеса, 2015. 269 с.
35. Мельничук Н. Емотивність та експресивність як основні компоненти конотації ад'єктивів англійської мови. *Наукові записки Вінницького державного*

педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство), (19), 2014. С. 152-157.

36. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під кер. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2002. 328 с.

37. Микитенко Н. О. Теорія і технології формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців природничих спеціальностей: дис. д.пед.н.: 13.00.04; 13.00.02. Тернопіль, 2011. 450 с.

38. Наливайко А. Флеш-картки: ефективний спосіб запам'ятовування ключової інформації. URL: <https://vseosvita.ua/news/flesh-kartky-efektyvnyi-sposib-zapamiatovuvannia-kliuchovoi-informatsii-16394.html> (дата звернення: 14.01.2024).

39. Ніколаєва С. Ю. Цілі навчання іноземних мов в аспекті компетентнісного підходу. *Іноземні мови*. 2010. № 2. С. 11-17.

40. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): навч. посіб. Київ: Ленвіт, 2008. 285 с.

41. Орловська О. В. Формування граматичних навичок у студентів філологічних спеціальностей у процесі вивчення практичної граматики англійської мови. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету Україна*, (6), 2012. С. 114-117.

42. Плахотник В. М. Система вправ як основна частина підручника. *Проблеми сучасного підручника: зб. наукових праць*. Київ : Педагогічна думка, 2003. С. 41-45.

43. Подосиннікова Г. І., Ковтун Т. В. Формування англomовної лексичної компетентності на матеріалі ідіом в учнів 9 класу закладів загальної середньої освіти. *Науково-методичний журнал "Іноземні мови"*, (4), 2020. С. 41-47.

44. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи : монографія. К. : Генеза, 2006. 135 с.

45. Рябуха Т. В., Гостіщева Н. О. Колокації як засіб формування лексичної компетентності студентів-філологів. *Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka*, (48), 2019. С. 45-47.

46. Самойленко О.А., Міршук О.Є., Силенко Ю.В. Професійно-педагогічна підготовка фахівця у контексті сучасних реалій відкритого освітньо-наукового простору ЗВО. *Молодь і ринок*, № 5 (213). 2023. С. 83-89. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.282838> (дата звернення: 11.02.2024 року).
47. Семеряк І. З. Соціокогнітивний підхід до формування стратегій іншомовного професійно орієнтованого спілкування майбутніх програмістів з використанням інтернету: дис. ... к.пед.н.: 13.00.02. Тернопіль, 2016. 188 с.
48. Ситар Г. В. Статус синтаксичних фразеологізмів у системі фразеологічних одиниць. *Вісник Донецького національного університету. Серія Б. Гуманітарні науки* Донецьк: ДонНУ, 2, 2011. С. 66-74.
49. Смоліна С. В. Методика формування іншомовної лексичної компетенції. *Іноземні мови*. 2010. № 4. С. 16-23.
50. Тарнопольський О. Б., Кожушко С. П. Методика навчання студентів вищих навчальних закладів письма англійською мовою: посібник. Вінниця : Нова Книга, 2008. 288 с.
51. Терещук В. Г. Формування англомовної лексичної компетенції студентів немовних спеціальностей в умовах віртуального навчального середовища: дис. ... к.пед.н.: 13.00.02. Терноп. пед. ун-т. Тернопіль, 2014. 320 с.
52. Ткачик О. В., Роговська Н. В. Шляхи поповнення лексичного складу сучасної англійської мови. *Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут»*, (9), 2017. С. 36-40.
53. Федоренко Ю.П. Формування комунікативної компетенції старшокласників на сучасному етапі. *Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка*. Вип. 2. Полтава, 2004. С. 82-87.
54. Цукор Л. Використання флеш-карток у навчальному процесі. URL: <https://naurok.com.ua/uploads/webinar/156/presentation.pdf> (дата звернення: 14.01.2024).

55. Чемрат О. Застосування флеш-карток у навчанні іншомовної лексики молодших школярів. *Сучасна іншомовна освіта очима студентів*. URL: <https://www.psyh.kiev.ua/> (дата звернення: 14.01.2024).
56. Черниш В. В. Теоретико-методичні засади формування у майбутніх учителів професійно-орієнтованої англомовної компетенції в говорінні: дис. ... д.пед.н.: 13.00.02 – теорія і методика навчання. Київ : Київський національний лінгвістичний університет, 2015. 621 с.
57. Шандра Н. А. Підходи до формування англомовної лексичної компетентності в професійно орієнтованому письмі майбутніх ІТ-фахівців. *Науковий вісник Ужгородського університету: збірник наукових праць*. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2018. Вип. 2 (43). С. 284-288.
58. Шандра Н. А. Структура лексичної компетентності в діловому писемному спілкуванні майбутніх ІТ-фахівців. *Педагогічний альманах: збірник наукових праць*. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. Вип. 40. С. 188-193.
59. Швалб Ю. Психологічні аспекти компетентнісного підходу в освіті. *Вища школа*. 2010. № 1. С. 31-36.
60. Шулюк Н. І. Компетентністний підхід як складова успішної реалізації особистості в суспільстві. *Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва*, 2020. С. 295.
61. Apriliani I. A study on Flash cards Surakarta: The State Islamic Institute of Surakarta, 2016. P. 105.
62. Apsari Y. The Use Of Picture Series In Teaching Writing Recount. *ELTIN JOURNAL, Journal Of English Language Teaching In Indonesia*, 5(2), 2017. P.p. 51–56. URL: https://www.researchgate.net/publication/339986283_USING_FLASH_CARDS_TO_IMPROVE_STUDENTS'_VOCABULARY (дата звернення: 13.04.2024 року).
63. Argawati N. O. Syahrizal T. The Use Of Task-Based Instruction To Improve Speaking Skill To The Second Semester Students Of STKIP Siliwangi Bandung On The Academic Year Of 2014-2015. *P2M STKIP Siliwangi*, 3(1), 2016.

P.p. 1-8. URL:
https://www.researchgate.net/publication/339986283_USING_FLASH_CARDS_TO_IMPROVE_STUDENTS'_VOCABULARY (дата звернення: 13.04.2024 року).

64. Baleghizadeh S., Ashoori A. The Impact of Two Instructional Techniques on EFL Learners' Vocabulary Knowledge: Flash Card-based instruction versus Word Lists. *MEXTESOL Journal*, 35(2), 2011. p.p. 1-9. URL:
https://www.researchgate.net/publication/337251628_TEACHING_VOCABULARY_USING_FLASHCARD (дата звернення: 13.04.2024 року).

65. Carrion P. The use Flash cards as didactic materials. *Loja: Ecuador*, 2015. P. 156.

66. Chan W. M., Chin K. N., Nagami M., Suthiwan T. Media in foreign language teaching and learning. *Studies in second and foreign language education*. Boston : Walter de Gruyter, 2011. 422 p.

67. Hafidzoh The influence of the application of role playing on the student's speaking competence at the 10th grade students of senior high school. *Cirebon : IAIN Syekh Nurjati Cirebon*. 2011.

68. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. *England: Pearson Education Limited*, 2007. 448 p.

69. Krotov V. Effective Written Communication: Master the Most Fundamental Principles of Effective Written Communication in Less Than One Hour. 2 nd ed. Enso Text, 2016. 57 p.

70. Nation I.S.P. Teaching and Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge : Cambridge University Press, 2001. 477 p.

71. Ritter J. Using flashcards in the Primary Classroom. *Cambridge University Press and UCLES*. 2018. Vol. 1. Pp. 1-2.

72. Shandra N. Specific Features of Professionally Oriented Written Communication in English of IT Specialists. *Intellectual Archive*. Ontario, 2018. Vol. 7, Number 6. P. 42-51.

73. Supriatin T. Teaching Vocabulary Using Flashcard. *Project*. 2018. Vol. 1. Pp. 479-485.

74. Електронний ресурс: Як і навіщо використовувати флеш-картки при вивченні англійської? URL: <https://cambridge.ua/uk/blog/how-flash-cards-help/> (дата звернення: 14.01.2024).

75. Електронний ресурс: 5 онлайн-ресурсів, що перетворюють вивчення англійської на веселу гру. URL: <https://osvitoria.media/experience/5-onlajn-resursiv-shho-peretvoryat-vyvchennya-anglijskoyi-na-veselu-gru/> (дата звернення: 14.01.2024).

76. Електронний ресурс: Як правильно вчити англійську за допомогою карток. URL: <https://greenforest.com.ua/journal/read/kak-pravilno-uchit-anglijskij-pri-pomocshi-kartochek> (дата звернення: 14.01.2024).

77. Електронний ресурс: Як швидко вивчити нові слова? Метод вивчення за картками. URL: <https://www.britishbook.ua/blog/detail/yak-shvidko-vivchiti-novi-slova-metod-vivchennya-za-kartkami/> (дата звернення: 14.01.2024).