

британські заміжні жінки народжують свою першу дитину. Підтримка позитивного іміджу Кетрін Міддлтон відбувається, насамперед, завдяки схвальним відгукам представників медійного бізнесу, що відображено на мовному рівні у численних одиницях із позитивним стилістичним, лексичним та семантичним забарвленням. Н. Христич, зображуючи образ герцогині Кетрін Міддлтон, знаходить багато доказів, що герцогиня справжня леді і має риси, притаманні жінкам Вікторіанської доби: «... жіночість, природність, миловидність, життєрадісність, покірність, щирість, милосердя, хороша репутація, реалістичні та консервативні погляди [1, с. 417]. Проте образ Маркл Меган є здебільшого негативним.

Таким чином, повідомлення про життя відомих осіб у медіатекстах відбувається за допомогою мовних засобів реалізації інтенції автора медіаповідомлень, спрямованого на широку аудиторію. Основними складовими іміджу відомих осіб є нормативні текстуальні (лексико-стилістичні) та інтерперсональні комунікативні мовні одиниці, які тісно пов'язані між собою та гармонійно співіснують з метою поширення іміджу (навіть скандального) відомої особи, що має як позитивний, так і негативний вплив на формування підростаючого покоління. Розуміння глибокого змісту медіатекстів розвиває у старшокласників здатність не лише оперативно засвоювати лексичні одиниці певної тематики, а й виховувати патріотичні почуття.

### **Список використаної літератури**

1. Христич, Н. С. Лексико-семантична презентація образу герцогині Кетрін Міддлтон. *Теоретична і дидактична філологія: зб. наук. пр. Філологія*. Переяслав-Хмельницький, 2015. Вип. 19. С. 409-417.
2. *From History of Diana*. Retrieved from: URL : <http://www.papa.ca/lessons> (Дата звернення: 22.09.2023).
3. Choney, S. *Royal Wedding Breaks Internet Records*. Retrieved from: URL : [http://digitallife.today.com/\\_news/2011/04/29/6556575-royal-wedding-breaks-internet-records](http://digitallife.today.com/_news/2011/04/29/6556575-royal-wedding-breaks-internet-records) (Дата звернення: 22.09.2023).

**Кравченко Олеся**

*Український державний університет залізничного транспорту  
науковий керівник: Дзюба О. А., старший викладач*

## **СТРАТЕГІЇ ТА ІНСТРУМЕНТИ ПОКРАЩЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ**

Події, пов'язані з конфліктом між Росією та Україною, а також введенням воєнного стану на території України, ставлять нелегке завдання перед усіма суб'єктами освітнього процесу. Ситуація несе за собою серйозні наслідки і вимагає від учасників освіти адаптації до нових умов та збільшення зусиль для забезпечення освіти в нестабільних умовах сьогодення.

Викладання іноземної мови в умовах воєнного конфлікту вимагає

ретельного планування та використання специфічних стратегій. Однією з найважливіших таких стратегій є використання дистанційних методів навчання та інформаційних технологій. У 2012 р. американські дослідники Мур і Кірслі [1, с. 2] дали визначення дистанційній освіті та її значенню для майбутніх поколінь. За їхніми словами, дистанційна освіта представляє собою навчання та засвоєння знань, які відбуваються без прямої фізичної присутності, використовуючи технічні засоби для спілкування на відстані. Такий вид освіти надає можливість забезпечити доступ до навчання навіть у ситуаціях, коли фізична безпека учасників навчального процесу може бути під загрозою. Відкриті онлайн-курси, віртуальні класи та інші інструменти дистанційного навчання стають надійною альтернативою для забезпечення освіти під час військових дій.

Важливо створювати навчальні програми, які відповідають особливостям регіону та потребам студентів, які можуть бути віддаленими від основної освітньої інфраструктури, або зовсім не мати доступу до неї через війну. Викладачі іноземних мов повинні шукати спеціалізовані методи навчання та ресурси, які враховують ці обставини.

Сучасні викладачі іноземних мов мають доступ до різноманітних освітніх сервісів, які спрощують процес навчання та надають можливість створювати різноманітні креативні завдання та дидактичні матеріали. Ось кілька інших корисних сервісів:

**Quizlet:** Сервіс для створення власних навчальних карток та інтерактивних тестів для вивчення лексики та інших аспектів мови.

**Padlet:** Веб-сторінка, яка дозволяє створювати спільні дошки, де можна додавати текст, зображення, відео та інші матеріали для спільного вивчення.

**Google Classroom:** Платформа для навчання від Google, де ви можете створювати завдання, надсилати матеріали та спілкуватися зі своїми учнями.

**Pear Deck:** Додаток для Google Slides, який дозволяє зробити презентації більш інтерактивними та залучити учнів до активної участі.

**Flipgrid:** Платформа для створення коротких відео-відповідей, що дозволяє учням відповідати на питання у відео-форматі.

Ці інструменти полегшують процес викладання та навчання іноземних мов, роблять його більш цікавим та ефективним.

Звісно, в умовах воєнного конфлікту в Україні, викладачам іноземних мов доводиться знаходити нові підходи до навчання. Вони повинні бути готові враховувати психологічний стан студентів, які можуть переживати травматичні події через війну.

Стресові ситуації, пов'язані з воєнним конфліктом, можуть суттєво впливати на емоційний стан навчальної спільноти. Серед студентів на жаль розповсюдженою реакцією на критичні обставини є високий рівень агресивності, занепокоєння та апатії [3, с. 4].

Більшість студентів скаржаться на незадоволеність своєю активністю та вважають, що вона недостатня. У багатьох одержувачів освіти спостерігається зниження зацікавленості та зосередженості під час навчання. Тому розуміння та психологічна підтримка можуть виявитися вирішальними для допомоги

учасникам навчання подолати емоційні труднощі та продовжити процес засвоєння іноземної мови.

Загалом, сучасні викладачі іноземних мов в Україні повинні комбінувати свої професійні навички з гнучкістю та здатністю до реагування на складні умови воєнного конфлікту, щоб забезпечити якісне навчання та підтримку для своїх студентів у цей важкий період.

Додатково, рекомендується підключати міжнародну спільноту до підтримки освітніх ініціатив в умовах військового конфлікту. Гуманітарні організації можуть надавати фінансову підтримку та ресурси для забезпечення навчання іноземної мови у вразливих груп населення.

Зазначені заходи допомагають зберегти якість освітнього процесу під час воєнного конфлікту та введення воєнного стану. Важливо пам'ятати, що освіта залишається невід'ємним елементом розвитку, навіть в умовах кризи, і збереження доступу до неї важливе для майбутніх поколінь.

### **Список використаної літератури**

1. Матвієнко, О.В., Коваль, Т.І. Сучасні напрями мовної підготовки майбутніх фахівців в умовах впровадження інформаційно комунікаційних технологій у вищій школі. *Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи* : зб. матеріалів III Міжн. Наук.-практ. конф. Київ, 2012. 256-261 с.

2. *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика* : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2013. 590 с.

3. Мур, М. Г., Кірслі, Г. *Передова дистанційна освіта: системний погляд на онлайн-навчання*. Видавництво «Центр навчальної літератури», 2017.

4. Міністерство освіти і науки. *Рекомендації МОН щодо організації освітнього процесу*. Режим доступу: URL: <http://vpu40.ptu.org.ua/> (дата звернення: 26.09.2023).

**Кропотіна Єлизавета**

*Український державний університет залізничного транспорту  
науковий керівник: Донець С.М., к. філол. наук, доцент*

### **ФРАЗЕОЛОГІЧНІ ОДИНИЦІ З ОНОМАСТИЧНИМ КОМПОНЕНТОМ В АНГЛІЙСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ**

Власні назви є відображенням культурно-історичного життя народу і мають зв'язок з історією, географією, етнографією та мовознавством. Лакунарні одиниці мають локальне значення і можуть бути зрозумілими тільки для носіїв мови. Існують фразеологічні одиниці, що містять власну назву, яка пов'язана з міфологією, біблійними сюжетами, історичними фактами, повсякденним життям, народною творчістю, художніми творами, запозиченнями з інших