

: Центр учбової літератури, 2011. 112 с.

4. *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів* / Бігич, О. Б., Борецька, Г. Е., Бориско, Н. Ф., Ніколаєва, С. Ю., Олійник, Т. О. та ін.; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.

5. Матієнко, О., Бучацька, С. Медіалінгвістичний ресурс лексичних запозичень у подкастах. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 65. Том 2. С. 189-194.

6. Шкуратьок, Т. Формування лексичної компетентності при вивченні англійської мови за допомогою інтенсивної роботи над текстом. *Електронні матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Особливості викладання української та іноземної мови в школі: теорія та практика»* (28 квітня 2020 р., м. Хесон). Центр Прогресивної Освіти «Генезум». URL: <https://genezum.org/library/formuvannya-leksychnoi-kompetentnosti-pry-vyvchenni-angliyskoi-movy-za-dopomogoyu-intensyvnoi-roboty-nad-tekstom> (дата звернення: 30.09.2023).

7. Caissie, K. B. *A Handbook for Teaching Technical English*. New York : Regents, 2018. 248 p.

8. Spiegel, D. L., Wright, J. D. Biology Teachers' Preferences in Textbook Characteristics. *Journal of Reading*. 2015. No. 27. P. 624-628.

Баярко Марія

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського

науковий керівник: Боровська О.О., к. філол. наук, ст. викладач

ВАЖЛИВІСТЬ ІГРОВИХ ФОРМ РОБОТИ ДЛЯ ЗАСВОЄННЯ ЛЕКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ НА УРОЦІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ У МОЛОДШИХ КЛАСАХ

Результативність навчально-виховної роботи вчителя іноземної мови у початковій школі значною мірою залежить від знання та врахування ним вікових психологічних особливостей учнів початкових класів.

Відомо, що мова, яка вивчається у дитинстві, сприяє розкриттю мовних та комунікативних здібностей молодших школярів, формує комунікативну компетентність, створює мовну картину світу, а також розвиває мислення» [1, с. 4]. Особистісний розвиток дітей молодшого шкільного віку полягає у формуванні їхніх моральних поглядів та переконань. Тому важливо в більшому обсязі використовувати іншомовний матеріал, що пов'язаний з викладом історії, культури, життя країни, мова якої вивчається, та народу.

Одним із головних завдань вчителя іноземної мови для формування

комунікативної компетентності є створення атмосфери, яка сприяла б позитивному спілкуванню, стимулювала мовленнєву діяльність школярів. «Доцільно використовувати такі форми роботи: навчальний діалог, словесна творчість, робота в групах, робота в парах, інсценування, рольові ігри, пошукова робота, творчий переказ, інтерактивні вправи, монологічна промова» [4, с. 25].

Рольова гра на уроці іноземної мови сприяє розширенню у дітей молодшого шкільного віку змісту спілкування за межі повсякденного життя, вони мають можливість «програвати» можливі життєві ситуації [2, с.16]. Тому такий вид роботи відіграє важливу роль у пізнанні навколишнього світу, якостей та особистостей поведінки людей.

Більша частина лексики іноземної мови на початковому етапі вивчення засвоюється молодшими учнями двобічно: по-перше – для розуміння під час читання та на слух, по-друге – для використання у власних усних та письмових висловлюваннях. Проте, є певний шар лексики, призначеної тільки для рецептивного засвоєння, тобто деякі слова і розгорнуті вирази, що зустрічаються в текстах для аудіювання та римування. До завершення початкового етапу учні молодшого шкільного віку мають володіти приблизно 600 словниковими одиницями для говоріння та 700 для розуміння на слух [3, с. 24].

Вчитель має побудувати перший етап роботи вивчення іноземної мови таким чином, щоб використати, за можливості, більшу кількість вправ у момент вивчення лексичного матеріалу для забезпечення максимальної кількості повторень нового слова, можливості багаторазового прослуховування та відтворення його учнями в мові.

Традиційна стратегія припускає два таких основних етапи роботи: *семантизацію* лексичних одиниць та *автоматизацію* лексичних одиниць. Семантизацію розглядаємо як процес розкриття значення іншомовних слів та їх запам'ятовування, а автоматизацію – як процес використання слів у розмові з метою оволодіння ними [3, с. 123].

Ігрові форми доцільно застосовувати на обидвох етапах роботи – семантизації та автоматизації, оскільки лише у їх взаємодії існує можливість розкрити значення іншомовних слів, запам'ятати їх та використовувати у мовленні. Наприклад, для засвоєння лексичних одиниць на уроках німецької мови можна використовувати такі вправи: «Знайомство», «Пантоміма», «Доміно» та інші.

Використання ігрових технологій є доцільним у роботі з молодшими школярами. Тому для ефективності навчального процесу вчителям необхідно комбінувати традиційні форми організації навчання з ігровими технологіями.

Список використаної літератури

1. Бойко, Н. В. *Шкільний курс німецької мови з методикою викладання: Навчально-методичний комплекс дисципліни*. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д.Г., 2008. 176 с.
2. Гусак, Л. Є. Застосування методу асоціативних символів у процесі

вивчення англійського лексичного матеріалу. *Наук. вісн. Волин. ун-ту ім. Лесі Українки*. 2011. Вип. 17. С. 15-19.

3. Ніколаєва, С. Ю. *Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах*: Підручник. Київ: Ленвіт, 1999. 320 с.

4. Хромченко, О. О. *Формування комунікативної компетентності молодших школярів*. 2016. Режим доступу: URL: <https://urok-ua.com/formuvannya-komunikativnoji-kompetentnosti-molodshyh-shkolyariv/>

Биченко Дмитро

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
науковий керівник: Лебедева Н.А., к. пед. наук, доцент*

THE IMPORTANCE OF USING ICT IN ENGLISH LESSONS

In the age of computers, traditional teaching and learning methods are losing their relevance. Innovative teaching methods are expected to provide more effective and efficient learning. It is time [1, p. 227] to take advantage of the tools and devices that allow students to learn at any time and in any place, namely information and communication technologies (ICT).

Information and communication technology in education is the study and ethical practice of designing, using, and managing appropriate technological processes and resources to facilitate learning and enhance productivity. We can refer to the application of modern technology, such as computers, digital devices, network digital devices, and the appropriate software and courseware with interactive exercises, worksheets, and learning scenarios [2, p.115-117].

To my mind, the use of ICT in the educational process, computer support in the teaching of English allows to bring something radically new to the usual forms of teacher's work, helps make even very complex instructional material more engaging and fuller, more thorough, and clearer to present, which helps cut down on the amount of time students need to spend in school to successfully grasp the subject.

The use of information and communication technologies in the educational process helps to intensify and individualize learning, contributes to increasing interest in the subject, makes it possible to avoid subjective assessment. I think that students can get past the psychological barrier to speaking a foreign language by using a computer and digital instructional materials when learning English.

The introduction of computer technologies into the practical activities of students in English lessons [3, p. 22-23] contributes to the development of all four language skills – reading, writing, speaking and listening; mastering spontaneous oral speech; adaptation of students to independent external testing; the development of critical thinking.

The use of ICT in the study of the English language undoubtedly has significant practical consequences, in particular: it is a useful method of visualizing educational material, which allows the teacher to realize his creative potential, helps