

метою використання у навчальному контексті:

1. *Актуальність змісту*: Тексти повинні відображати реальне життя, ситуації та події, що стосуються мови, культури та контексту, в якому вони використовуються. Вони повинні бути зрозумілими та доступними для цільової аудиторії.

2. *Мовна відповідність*: Тексти повинні відповідати рівню мовної підготовки учнів. Вони повинні бути достатньо складними, щоб стимулювати розвиток навичок та вмінь, але не занадто складними, щоб учні втратили інтерес до них.

3. *Різноманітність стилів та жанрів*: Тексти повинні представляти різні стилі та жанри мовлення, такі як розмовна мова, офіційні документи, літературні твори, наукові статті тощо, щоб учні могли ознайомитися з різними аспектами мови та культури.

4. *Культурна адаптованість*: Тексти повинні враховувати культурні особливості мови та способи життя людей, що використовують цю мову. Вони повинні включати елементи культури, які стимулюють інтерес до мови та культури країни, мова якої вивчається.

5. *Цікавий зміст*: Тексти повинні бути цікавими та захоплюючими для учнів, щоб спонукати їх до активного вивчення та використання мови [3, с. 52].

Комплексна реалізація описаних вище функцій та вимог до англомовних автентичних текстів сприятиме збагаченню мовного та міжкультурного досвіду старшокласників, розширенню їх кругозору та світогляду, підвищенню позитивної мотивації до вивчення та використання англійської мови з метою виконання реальних комунікативних завдань.

Список використаної літератури

1. *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика*. Бігич, О. Б., Бориско, Н. Ф., Борецька, Г. Е. Київ. 2013. 592 с.
2. Неділько, А. Г. До питання застосування автентичних матеріалів для навчання іноземної мови. *Іноземні мови*. 1998. Вип. 4. С. 11-12.
3. Наталин, В. П. Критерій змістовної автентичності навчального тексту. *Іноземні мови*. 2009. Вип 2. С. 50-52.

Синчук Ірина

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського*

науковий керівник: Дмитренко Н. Є., д. пед. наук, професор

ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЗЗСО

В сучасних умовах глобалізації та взаємовпливу культур перед ЗЗСО стоїть завдання підвищення освітнього потенціалу учнів, які повинні бути обізнаними в різних галузях знань, необхідних для процесу спілкування з

носіями інших культур. Реалізація компетентностної парадигми освіти зумовлена низкою об'єктивних факторів, серед яких особливо вагомою є потреба у співіснуванні, побудові конструктивної взаємодії, налагодженні міжкультурних зв'язків із представниками різних країн і культур.

Це актуалізує проблему формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетентності учнів загальноосвітніх шкіл у процесі вивчення іноземної мови. На сьогодні в науковій літературі немає єдиного визначення поняття «міжкультурна іншомовна комунікативна компетентність» (МІКК). Узагальнюючи декілька трактувань, пропонуємо таке: МІКК – це інтегрована характеристика особистості учня, яка передбачає оволодіння досвідом іншомовного спілкування в усній та письмовій формах (у межах вимог чинної програми), засвоєння культурних цінностей особистості, особистісний ресурс, який визначає здатність людини ефективно реалізовувати себе в умовах міжкультурної комунікації [1, с. 46].

Метою формування МІКК у ЗЗСО є набуття учнями іншомовного комунікативного досвіду через використання вербальних і невербальних засобів іншомовного спілкування, засвоєного мовою іншомовної культури. У цьому контексті завдання вчителя полягає, насамперед, у формуванні у здобувачів освіти стійкої мотивації до вивчення іноземної мови та пізнання іншої культури, усвідомлення ролі іноземної мови в житті сучасної людини [2, с. 88-89].

Для цього необхідно створити умови, щоб кожен учень розумів для себе важливість і необхідність навчання, бачив перспективи використання іноземної мови. Відмінною рисою міжкультурної комунікації є протиріччя між тим, що учень знає, і тим, чого йому бракує в своїх знаннях.

Завдання вчителя – допомогти учням подолати ці протиріччя. Для цього необхідно сформувані в них необхідний словниковий запас, сформувані граматичні і фонетичні навички, розвинути вміння в аудіюванні, говорінні, читанні і письмі, ознайомити з соціокультурною інформацією, пов'язаною з культурою країни, мова якої вивчається, а також з навчальними і комунікативними стратегіями. Це сприятиме формуванню вміння узгоджувати власну мовленнєву поведінку із засвоєними морально-етичними, естетичними та іншими цінностями. Комунікативно доцільно використовувати вербальні та невербальні засоби в різноманітних ситуаціях спілкування, дотримуватись норм етикету в процесі спілкування. Крім того, вчитель має визначити основні теми національної культури країни (країн), мова яких вивчається, пов'язані з історією, географією, суспільним і державним устроєм, особливостями побуту, традиціями, звичаями.

Водночас не варто забувати, що учні мають певні потреби та інтереси, тому особливу увагу доцільно приділяти тим видам діяльності, які роблять навчання яскравим і творчим. При цьому вчителю необхідно враховувати зміст матеріалу з інших предметів, що може сприяти інтеграції знань з різних галузей, збагачуючи таким чином уроки іноземної мови. Критеріями відбору змісту навчального матеріалу можуть бути актуальність, відповідність віковим особливостям учнів, культурна цінність, функціональність, екзотичність [3,

с. 177].

Учитель, плануючи роботу на уроці, повинен враховувати всі фактори, що впливають на формування МІКК. При виборі вправи чи завдання важливо визначити, якою мірою вони впливатимуть на формування МІКК. Учитель повинен пам'ятати, що успішне виконання культурологічних завдань визначається рівнем володіння учнями відповідними мовними та мовленнєвими засобами вираження думок, комунікативними стратегіями (запитати, уточнити, переконати тощо), основами комунікативного етикету, уміння оперувати відомими фактами, спиратися на міжпредметні зв'язки та додавати власний досвід.

Список використаної літератури

1. Дмітренко, Н. Розвиток іншомовної комунікативної компетентності майбутніх педагогів: нормативні положення. *Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу : збірник матеріалів міжнародного форуму / за заг. ред. акад. В. П. Андрущенка. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. 2023. С. 46-47. <https://doi.org/10.31392/conf.UDU.2023.16.02>*

2. Пасічник, О. С. Вікові особливості учнів 5-6-х класів та їх вплив на добір змісту навчання іноземних мов. *Проблеми сучасного підручника. 2020. Вип. 25. С. 88-102.*

3. Полонська, Т. К. Засоби формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетентності учнів 5-6 класів гімназії у письмі. *Проблеми сучасного підручника. 2021. Вип. 26. С. 176-190.*

Січкарь Яна

*Вінницький державний педагогічний
університет імені Михайла Коцюбинського
науковий керівник: Кірієнко М. М., к. філол. наук, ст. викладач*

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЧИТАННІ В УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ

Сьогодні в умовах всесвітньої глобалізації нові інформаційні технології інтенсивно впроваджуються в усі сфери нашого життя, зокрема в освітній процес [3, с. 174]. Ця революція найбільше відчутна в контексті вивчення іноземних мов, зокрема англійської, яка стала своєрідним ключем до розблокування доступу до світової інформації та можливостей. Спільно з цим, інтернет став потужним інструментом у формуванні англомовної компетентності учнів старшої школи. Використання інтернет-ресурсів для розвитку навичок читання стає актуальною і важливою темою, яка потребує ретельного дослідження.

Науковці вважають використання інтернет-ресурсів для читання у