

Рекомендації. Проведений нами порівняльний аналіз кількісних кутових характеристик спортсменів високої кваліфікації та футболістів низької кваліфікації після впровадження нами методичних рекомендацій, не виявив достовірних відмінностей у кутах, а на початку дослідження достовірні відмінності були у 8 кутах. Вище зазначене свідчить про позитивний вплив розроблених нами методичних рекомендацій.

Література

1. Бондар А.А. Сучасні підходи до удосконалення тактики гри у футбол у студентів ЗВО. / А.А. Бондар, В.В. Ільчишина/ Науковий часопис. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. – 2019. – Випуск 10(118)19. – С.16-19.
2. Лежньова О.В. Методика навчання й удосконалення технічних прийомів гри в футбол у студентів у процесі фізичного виховання. / О.В. Лежньова, В.В. Качан// Спортивні ігри. – 2021. – №. 2 (20). – С. 34-42.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ» У ВІННИЦЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

Брезденюк Олександра

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
Кафедра фізичного виховання
oleksandra.brezdeniuk@vspu.edu.ua*

Постановка проблеми. В умовах сьогодення безперечно актуальним є дослідження, котрі спрямовані на пошук нових шляхів підвищення фізичного стану студентів, зокрема, за рахунок використання засобів фізичного виховання із найбільш високим загальнооздоровчим ефектом [1, 4]. На сьогоднішній день студентству необхідно усвідомити розуміння того, що фізична активність покращує показники фізичної підготовленості, допомагає у боротьбі зі стресом, підвищує працездатність організму. Фізична культура і спорт є запорукою здоров'я нації і зміцнення національної безпеки держави. Оптимізація процесу фізичного виховання, вимагає пошуку нових підходів до фізичної активності студентів закладів вищої освіти України, особливо під час військових дій в Україні [2, 3].

Обговорення. Дані наукової літератури свідчать про відсутність тенденції до покращення фізичного здоров'я студентської молоді [1, 4, 5]. Молодь, яка вступає до вищих закладів освіти, зазнає впливу незвичних стресових чинників, що створюють додаткові фізичні і психологічні

навантаження [1, 5]. За таких обставин виникає необхідність підвищення стійкості організму студентів до впливу несприятливих чинників та покращення фізичної підготовленості засобами фізичного виховання.

Заняття з фізичного виховання у ВДПУ ім. М. Коцюбинського здійснюються у формі факультативних занять обсягом дві години на тиждень. Студентам пропонуються на вибір різні види спорту та рухової активності такі як: кульова стрільба, фітнес, пілатес, фізична реабілітація, ритмічна гімнастика, силові та кардіотренування, волейбол, футбол, баскетбол, настільний теніс, легка атлетика, чирлідінг.

Як відомо, ефективність занять з фізичного виховання у вищих закладах освіти оцінюють за допомогою спеціальних тестів, які дозволяють визначити рівень розвитку фізичних якостей [5]. Однак заняття у ЗВО в Україні, за сучасних умов, проходять переважно у дистанційній формі навчання, що сприяє зниженню рівня фізичної підготовленості студентів, а недостатня кількість годин на дисципліну «Фізичне виховання» ще більше загострює і так незадовільні показники фізичного стану молоді.

Рекомендації. З метою покращення фізичного здоров'я студентської молоді в умовах сьогодення, необхідно додати дисципліну «Фізичне виховання» до навчальних планів ступеня вищої освіти «бакалавр» у формі практичних занять обсягом 4-6 аудиторних годин на тиждень.

Література

1. Жир М.О., Брезденюк О.Ю. Можливості удосконалення фізичної підготовленості студентів засобами фізичного виховання. Збірник наукових праць II Всеукраїнської інтернет-конференції «COLOR OF SCIENCE» Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні (Вінниця, 30 січня 2019 р.). Вип. 2. ред: С. М. Дмитренко, А. А. Дяченко. – Вінниця: ВДПУ, 2019. – С. 41 – 45.
<http://vspu.edu.ua/science/art/nna203.pdf>

2. Орленко Н.А. Фізичне виховання студентів ЗВО під час військових дій в Україні / І.В. Скидан, С.П. Гейченко // Фізичне виховання в контексті сучасної освіти: тези доповідей XVII Міжнародної науково-методичної конференції. – Національний авіаційний університет. – Київ, 2022. – С. 68 – 70.

3. Петрова Н.В., Корж Є.М., Хоміцька В.М. Дистанційна форма проведення занять з фізичного виховання зі студентами СМГ *Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference*; 2023, 80-82.
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/43826>

4. Brezdeniuk O., Furman Yu., Salnykova S., Sulyma A., Korolchuk A., Bohuslavskaya V., Pityn M. Adaptation of students with different body composition components to aerobic and anaerobic training. *Sport and Society Interdisciplinary*

Journal of Physical Education and Sports. 2021;21(1): 1-11.
<http://dx.doi.org/10.36836/2021/1/28>

5. Furman, Y., Miroshnichenko, V., & Brezdeniuk, O. (2018). Evaluating of Physical Preparedness Among Young Students Aged 18–20. *Physical Education, Sport and Health Culture in Modern Society*, (2(42), 86–90. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2018-02-86-90>

ПРОБЛЕМА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Вознюк Тетяна, Свірщук Наталія

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
Кафедра теорії і методики спорту
tv_vinnitsa@ukr.net*

Постановка проблеми. В останні роки українське суспільство зіткнулося з важкими викликами, створеними всесвітньою пандемією COVID-19 та агресивною війною, розпочатою росією в 2022 році. Необхідність дотримання суворих вимог задля збереження життя та здоров'я зумовило перевід освітнього процесу в закладах вищої освіти здебільшого у дистанційний режим навчання. І якщо досвід впровадження дистанційної освіти за деякими спеціальностями почав набуватися ще з 1998 р., коли Верховною Радою був прийнятий Закон України «Про національну програму інформатизації», то для підготовки фахівців, в основі навчання яких переважав практичний компонент, зокрема тренерів та вчителів фізичної культури, проведення занять перед екраном монітора стало справжнім випробуванням.

Обговорення. Актуальність поставленої проблеми дистанційного навчання відбивається у великій кількості публікацій, де основними аспектами обговорення є методологічні засади та принципи цієї форми освітнього процесу [2], вивчення можливих шляхів їх реалізації [4], а також пошук шляхів підвищення якості підготовки фахівців [1, 3, 5]. Застосування дистанційного навчання в професійній підготовці майбутніх тренерів та вчителів фізичної культури на думку фахівців, має як позитивні (посилення теоретико-методичної складової освітніх компонентів), так і негативні моменти (відсутність можливості якісного засвоєння практичних навичок з вивчення техніки видів спорту, низька об'єктивність оцінювання результатів навчання). Цілком розуміло, що теоретичні знання не зможуть у подальшій