

здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : спец. 10.02.04. Германські мови. К., 1993. 16с.

4. Шестаков А.О. Семантика та функціонування фразеологізмів з флористичним компонентом в українській та англійській мовах. *Лінгвістика*. 2012. № 3. Ч.1. С. 169-173

Юлія Гуліта (м. Вінниця)

ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ ДИГІТАЛЬНИХ МЕДІАЗАСОБІВ ПРИ ОБМЕЖЕНОСТІ ТЕХНІЧНИХ ТА МАТЕРІАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ВИКЛАДЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Обране питання потрібно досліджувати з декількох причин. По-перше, цифрова освіта є надзвичайно важливою з огляду на потребу реального, а не на папері впровадження цифрової освіти. Це питання потребує глибокого опрацювання з позиції обмеженого доступу до Інтернету та обмежених матеріальних ресурсів в Україні. Справа полягає у більшій результативності впровадження цифрової освіти у регіонах Європи та Північній Америці саме через наявність більшого обсягу технологічних можливостей для діджиталізації.

В Україні існує велика диференціація можливостей для проведення онлайн освіти між міською та сільською місцевостями. Недостатнє фінансове благополуччя часто заважає забезпечити дитину безперебійним доступом до Інтернету. І як наслідок якість освіти падає, а учні старших класів з проблемами фінансового забезпечення втрачають можливість підготуватись до вступу в університет [1].

Вирішити проблему підвищення життєвого рівня населення у короткий термін неможливо, тому дана ситуація має вирішуватись з іншого боку. Слід обрати ті форми онлайн навчання, які можливо застосувати без регулярного інтернет покриття. До таких форм слід віднести записи уроків та тренінгів. Також тут підійдуть платформи з можливістю завантаження завдань і відповідей до них такі як гугл класрум. Але такі засоби хоча частково і компенсують відсутність регулярного доступу до Інтернет, проте повністю проблему обмеженості ресурсів не вирішують [3].

Це питання слід розглянути також з позиції дотримання обмежень карантину. Використання інтернет-кафе, чи зібрання разом у точці доступу до мережі призведе до скупчення людей і порушення карантинних обмежень. Саме тому слід виявити інший шлях. Таким шляхом можуть стати завдання з віддаленим терміном виконання. В такому разі отримуємо можливість здійснити виконання плану не одразу. Медіа засоби – записані новини та інтерв'ю, перегляд художніх фільмів іноземною мовою. До цього легше надати доступ навіть при обмежених технічних можливостях [2].

Вказана проблема достатньо складно вирішується. Але ігнорувати її також не можна. Навіть найгірший варіант впровадження діджиталізації в світі буде набагато кращим, ніж у випадку повної бездіяльності. Крім того, слід зробити важливий акцент: старші класи – це час вступу до вищих навчальних закладів, коли учні здебільшого вже зробили свій вибір щодо навчання. Саме через таку ситуацію варто розвивати освіту в напрямі цілеспрямованої підготовки до ЗНО та профільних вступних іспитів. Було б добре зосереджуватись лише на цьому задля того, щоб використати обмежені технічні можливості більш ефективно.

Підводячи підсумок слід зазначити, що обране для дослідження питання неможливо вирішити тільки через поєднання зусиль вчителів та учнів. Потрібно цілеспрямоване вирішення окресленого питання із застосуванням державних механізмів. Шляхи розвитку державної політики є актуальною для наступних розробок.

Список використаної літератури

1. Gardner H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences : basic books / H. Gardner. – 3 th ed. – New York, 2011. – 528 p.
2. Garrety C.M. Digital storytelling: anemergingtoolforstudentandteacherlearning Retrospective Theses and Dissertations, 2008, Digital Repository Iowa State University, 164 p. [<http://lib.dr.iastate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=16780...rtd>]
3. Karpati A. Digital literacy in Education [Electronic resource] / A. Karpati // Policy Brief / UNESCO, Inst. for Information Technologies in Education. – 2011. – May. – Mode of access: unesdoc.unesco.org/images/0021/002144/214485e.pdf. – Title from the screen.