

психологічної підтримки, стимулювання мотивації й формування адекватної самооцінки; а також як систему міжособистісних взаємин.

Список використаних джерел:

1. Бажак Д. Організація індивідуального навчання молодших школярів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі. С. 178-181. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29237/1/42_Bazak.pdf
2. Веремчук А., Хом'як О. Інноваційні технології навчання дітей з особливими освітніми потребами. *Збірник наукових праць Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*. 2021. Вип. 1(5). С. 71-78.
3. Мелаш В. Д., Дубяга С. М., Варениченко А. Б. Організація інклюзивного навчання в початкових класах: команда психолого-педагогічного супроводу. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2023. № 86. С. 197-201.
4. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта : навч. посіб. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с.
5. Таранченко О., Колупаєва А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі : навчальний посібник. Харків: «Ранок», 2019. С. 8-9.

ВИКОРИСТАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ У РОЗВИТКУ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Лавренюк Аліна, здобувачка ступеня вищої освіти «магістр»

Науковий керівник: Любчак Л.В., кандидатка педагогічних наук, доцентка

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського

У контексті сучасної глобалізації та впровадження європейських стандартів, особливої значущості набуває питання модернізації освітньої системи України, спрямованої на виховання гармонійно розвиненої, соціально активної особистості. У межах освітніх трансформацій, зокрема реалізації

Концепції Нової української школи, актуальним стає залучення та адаптація ефективного європейського досвіду у вихованні молодших школярів, що сприяє розвитку критичного мислення, креативності, соціальних компетентностей і самостійності дитини [3, 5].

Застосування активних методів навчання має на меті формування в учнів стійкої мотивації до пізнання та навчання загалом. Надання можливості не лише засвоювати й відтворювати інформацію, а й практично її використовувати для підвищення ефективності навчального процесу та розвитку в учнів вмінь аналізувати й обробляти отримані знання [2].

Сучасне інтегроване освітнє середовище початкової школи неможливо уявити без якісного матеріально-технічного, методичного та програмного забезпечення, поєднаного з компетентнісним підходом. У сучасних умовах освіта має не лише передавати учням знання, а й формувати в них ключові компетентності, необхідні для успішної самореалізації в житті та конкурентоспроможності у суспільстві. Саме на досягнення цих цілей орієнтується діяльність учителя в умовах Нової української школи [6].

Завдяки впровадженню європейських технологій навчання, що базується на інноваційних підходах, зокрема інтерактивних платформах, цифрових інструментах та методиках, можна значно підвищити якість освіти та адаптувати її до вимог часу, забезпечуючи учням можливість розвивати необхідні навички для успішного життя.

Одним із таких інструментів є гейміфікація, що передбачає використання повноцінних комп'ютерних ігор, так і окремих ігрових елементів у неігрових контекстах з метою підвищення мотивації. Як підкреслюють Кеті Сален і Ерік Циммерман, на відміну від звичайної гри, гейміфікація орієнтована не на сам процес гри, а на досягнення конкретних цілей у реальному житті. Ігрові елементи застосовуються для активізації мотивації учасників до виконання певних дій у конкретних умовах [1, 230].

Зокрема, вчителі початкової школи в Іспанії окреслюють впровадження гейміфікації в освітній процес, як системне управління взаємодією в класі шляхом використання завдань, нагород, аватарів та значків.

Серед найпоширеніших цифрових інструментів, які активно застосовуються у навчанні, варто відзначити Kahoot, Socrative і Trivinet. Ці платформи пропонують інтерактивні формати, що передбачають динамічні тестові завдання у режимі реального часу, які сприяють ефективному зворотному зв'язку. Такий гейміфікований підхід є простим у застосуванні, захопливим для учнів та демонструє позитивний вплив на навчання. Крім того додаток Duolingo забезпечує цікаве та ефективне середовище для вивчення іноземних мов [5, 559].

Не менш важливою в освітній системі України та за кордоном вважається проектна робота. Широкого визнання ця технологія набула в Нідерландах і визначається як «організація кількох уроків за певною темою». До її характеристик належить:

1. Соціальна реальність – предмет, який вивчається, має бути пов'язаний із повсякденною реальністю.
2. Творчість дитини є центральним завданням – проєкт повинен стимулювати учнів до активності та самомотивації.
3. Міждисциплінарний зв'язок – інтеграція змісту з різних предметів.
4. Процес взаємодії – учні працюють у групах, де ефективно формування ключових компетентностей, самопізнання та внутрішня залученість є важливими цінностями проєкту.

Завдяки проєктній роботі в учнів з'являється пізнавальна активність, посилюється мотивація дітей до вивчення предмета, формується власна думка, розвивається самомотивація й активність мислення. Також, вона сприяє інтеграції предметів шляхом особистісно-зорієнтованого навчання [6, 312].

Ще однією інновацією в українській та європейській освітній практиці виступає рольова гра. Рольова гра – це форма спонтанної дії в інсценованих умовах. Учні розігрують життєву ситуацію, в якій вони грають певну роль, і

намагаються співпереживати людині, яку грають. Вона зазвичай імітує ситуацію, яка передбачає взаємодію між кількома людьми: вирішення конфлікту, відстоювання своїх інтересів тощо. Акцент робиться на грі, як на навчальному експерименті. Ця гра може покращити навички поведінки в реальних життєвих ситуаціях, кращого розуміння себе та взаємодії з іншими. Діти можуть усвідомити мотиви, які відіграють роль у їхніх власних діях. Вони вчаться творчо шукати рішення та перевіряти їх через гру. Ці ігри можуть бути корисними для розуміння точок зору інших (навчання розглядати власну думку в перспективі та бути толерантним до інших) [8, 324].

У контексті освітньої реформи в Україні важливим стає впровадження європейського досвіду, що сприяє розвитку критичного мислення, креативності та самостійності учнів. Дані методики забезпечують мотивацію, активну взаємодію та інтегроване навчання. Ці підходи активно застосовуються у європейських країнах і демонструють позитивні результати у початковій освіті. Їх впровадження сприяє підвищенню якості української освіти та відповідає викликам сучасного суспільства.

Список використаних джерел:

1. Антонов А. В. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі : монографія [Електронний ресурс]. Житомир : ЖДУ ім. Івана Франка, 2020. 256 с. URL : http://eprints.zu.edu.ua/39737/1/Антонов_моно_1_Розділ.pdf.
2. Волк Н. В. Інноваційні методи навчання на уроках у початковій школі [Електронний ресурс]. Всеосвіта. URL : <https://surl.li/oomboj>
3. Інноваційні методи навчання в початковій школі [Електронний ресурс]. Педагогічна академія. URL : <https://surl.li/tlmusl>
4. Любчак Людмила. Вплив особистості вчителя на формування позитивних мотивів навчання молодших школярів. *Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами : збірник матеріалів IV всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю* (м. Вінниця, ВДПУ імені Михайла

Коцюбинського, 10-11 грудня 2020 р.) / редкол.: О. П. Демченко, В. І. Імбер, Н. С. Казьмірчук, Н. О. Комарівська, Л. В. Любчак, Н. А. Олійник, А. В.Хіля ; за заг. ред. О.П.Демченко. Вінниця, 2020. Вип. 3. С. 87-91.

5. Саєз-Лопес Х.-М., Грімальдо-Сантамарія Р.-О., Кікіос-Гарсія М.-П., Васкес-Кано Е. Teaching the Use of Gamification in Elementary School: A Case in Spanish Formal Education // Technology, Knowledge and Learning. 2024. Vol. 29. P. 557-581. URL : <https://doi.org/10.1007/s10758-023-09656-8>.

6. Сучасні тенденції початкової школи Німеччини та їх вплив на освітні реформи в Україні [Електронний ресурс]. URL : <https://surl.lu/auwehg>

7. Demchenko Olena, Bondar Yuliia, Shykyrynska Oleksandra, Komarivska Nadiia, Lyubchak Lyudmila, Stakhova Inna, Dabizha Liudmyla. DEVELOPMENT OF YOUTH'S CREATIVE ABILITIES SCHOOLCHILDREN BY BYOD TECHNOLOGY. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 27th-28th, 2022. 341-350. URL : <http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6892>

8. Winkels J., Hoogeveen P. Het didactische werkvormenboek: Variatie en differentiatie in de praktijk. 13e druk. Assen : Koninklijke Van Gorcum, 2022. 382 с.

9. Stakhova, I., Kushnir, A., Franchuk, N., Kolesnik K., Lyubchak, L., Vatso, M. Enhancing the Digital Competence of Prospective Primary School Teachers through Utilizing Kahoot! International Electronic Journal of Elementary EducationThis link is disabled., 2024, 16 (4), pp. 467–478.

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Літинська Наталя, здобувачка ступеня вищої освіти «магістр»

Науковий керівник: Кушнір А.О. кандидатка педагогічних наук

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського

Сучасний стан розвитку позашкільної освіти характеризується переосмисленням її значення в освітній системі та пошуку нових технологій,