

## EDUCATION OF NATIONAL PATRIOTIC SURVIVALS IN PRIMARY AGE CHILDREN BY NATIONAL SYMBOLS

**Mazur K.V. Assistant of the Department of Preschool and Primary Education Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University**

**Abstract:** The article is devoted to the problem of aesthetic education of preschool children in the process of acquaintance with national symbols. According to the understanding of the essence of the concept of “national-patriotic feelings”, the leading characteristics of the result of manifestation of patriotic feelings of preschool children have been distinguished.

**Keywords:** feelings, national feelings, patriotic feelings, national symbols, means of education.

## ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНИХ ПОЧУТТІВ У ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ НАЦІОНАЛЬНОЇ СИМВОЛІКИ

**Мазур К.В. асистент кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського**

**Анотація:** Статтю присвячено проблемі естетичного виховання дітей дошкільного віку в процесі знайомства з національною символікою. Відповідно до розуміння сутності поняття «національно-патріотичні почуття» виділено провідні характеристики результату прояву патріотичних почуттів дітей дошкільного віку.

**Ключові слова:** почуття, національні почуття, патріотичні почуття, національні символи, засоби виховання.

## ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИМВОЛИКОЙ

**Мазур К.В. ассистент кафедры дошкольного и начального образования Винницкого государственного педагогического университета имени Михаила Коцюбинского**

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме эстетического воспитания детей дошкольного возраста в процессе знакомства с национальной символикой. Согласно пониманию сущности понятия «национально-патриотические

чувства» виділено ведучіє характерні-стики результату проявлення патріотических чувств дітей дошкільного востросту.

**Ключевые слова:** чувство, национальные чувства, патриотические чувства, национальные символы, средства воспитания.

**Mazur K.V. MODEL OF ACHIEVEMENT OF POSITIVE SYNERGY EFFECTS OF MODERNIZATION OF NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM// IMPERATIVES OF CIVIL SOCIETY DEVELOPMENT IN PROMOTING NATIONAL COMPETITIVENESS: Proceedings of the 1<sup>st</sup> International Scientific and Practical Conference. Volume II, December 13–14, 2018. Batumi, Georgia: Publishing House “Kalmosani”, 2018, p. 224-227.**

Найголовнішим завданням суспільства завжди було, є і буде виховання поколінь гуманістів і патріотів, для яких найвищим ідеалом є єдність особистих та національно-державних інтересів. Патріотизм прищеплюється змалечку, тому дошкільний вік є сприятливим періодом для розвитку патріотичних почуттів. Багато питань теорії і практики гуманістичного та національного виховання підростаючого покоління знайшли розгляд у працях А. Богуш, В. Гонський, Н. Кисельова, О. Лещенко, Т. Поніманська О. Любар, В. Мацюк, В. Пугач, М. Стельмахович, Д. Федоренко та ін. Метою статі є обґрунтування педагогічних умов виховання любові до Батьківщини засобами національної символіки у дітей дошкільного віку. Без любові до Батьківщини, готовності примножувати її багатства, оберігати честь і славу, а за необхідності - віддати життя за її свободу і незалежність, людина не може бути громадянином. Як синтетична якість, патріотизм охоплює емоційно-моральне, дієве ставлення до себе та інших людей, до рідної землі, своєї нації, матеріальних і духовних надбань суспільства [2, с.104]. У дошкільних навчальних закладах різних типів і форм власності національно-патріотичне виховання дошкільників здійснюється згідно з положеннями Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки (затверджена Указом Президента України від 13 жовтня 2015 року за № 580/2015), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16 червня 2015 року за № 641), інших документів, що унормовують діяльність закладів освіти.

Вимоги щодо рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини перед вступом до школи визначені у Базовому компоненті дошкільної освіти і

конкретизуються у чинних комплексних і парціальних освітніх програмах по кожному віковому етапу. Патріотичні почуття дітей дошкільного віку засновуються на їх інтересі до найближчого оточення (сім'ї, батьківського дому, рідного міста, села), яке вони бачать щодня, вважають своїм, рідним, нерозривно пов'язаним з ними. Важливе значення для виховання патріотичних почуттів у дошкільників має приклад дорослих, оскільки вони значно раніше переймають певне емоційно-позитивне ставлення, ніж починають засвоювати знання [4, с.109]. Патріотизм як моральна якість має інтегральний зміст. З огляду на це в педагогічній роботі поєднано ознайомлення дітей з явищами суспільного життя, народознавство, засоби мистецтва, практична діяльність дітей (праця, спостереження, ігри, творча діяльність та ін.), національні, державні свята [1, с.8]. Основними напрямками патріотичного виховання є: формування уявлень про сім'ю, родину, рід і родовід; краєзнавство; ознайомлення з явищами суспільного життя; формування знань про історію держави, державні символи; ознайомлення з традиціями і культурою свого народу; формування знань про людину. Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу здійснюється через різні складові організації діяльності закладу, окреслюється у його річному плані роботи, перспективних і календарних планах освітньої роботи в різних вікових групах і охоплює всіх учасників освітнього процесу. В освітній діяльності дошкільного навчального закладу з цього напрямку враховуються особливості національного складу вихованців, їхніх родин і співробітників закладу, наявність дітей із родин вимушених переселенців із Донецької, Луганської областей і АР Крим, а також біженців з інших країн, де відбуваються військові конфлікти [3, с.3]. Основними умовами ефективної реалізації завдань з національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку в дошкільному навчальному закладі є такі: організація розвивального середовища (природного, соціального, предметно-культурного); належне програмно-методичне забезпечення освітнього процесу (необхідними програмами, навчально-методичною, художньою літературою, методичними розробками тощо); інтегрування в освітньому процесі різних форм роботи з дітьми, методів, засобів педагогічного впливу, видів дитячої діяльності; систематичне вивчення стану освітньої роботи, її результативності; оптимізація методичної роботи з кадрами, в тому числі із застосуванням сучасних засобів інформування з професійних питань, використання інтерактивних форм підвищення фахової майстерності педагогів закладу; зв'язок з іншими навчальними закладами, науковими установами, музеями, громадськими, волонтерськими організаціями тощо; співпраця з батьками

вихованців у питаннях психологопедагогічної просвіти, залучення до участі в освітньому процесі дошкільного закладу; своєчасна і дієва допомога з боку управлінських, методичних служб різних рівнів [3, с.4]. Почуття патріотизму багатогранно за своєю структурою і змістом. У нього входять відповідальність, бажання і вміння працювати на благо Вітчизни, берегти і примножувати багатства Батьківщини, гамма естетичних почуттів та ін. Виховуються ці почуття на різному матеріалі: ми вчимо дітей відповідально ставитися до справи, берегти речі, книги, природу, тобто виховуємо якість особистості - ошадливість, вчимо працювати на благо своєї групи і товаришів, залучаємо до краси навколишньої природи [2, с.122]. Підбираючи методи і прийоми патріотичного виховання потрібно враховувати всі особливості дітей дошкільного віку: емоційне сприйняття навколишнього, образність і конкретність мислення, загостреність почуттів, недостатнє сформована історична свідомість, нерозуміння деяких соціальних явищ. Доцільно добирати і поєднувати різноманітні методи і форми патріотичного виховання, уникати формалізму й одноманітності, насичувати їх патріотичними емоціями та переживаннями, активно використовувати приклади мужності й звитяги захисників України [1, с.8]. Патріотичне виховання дошкільнят і робота з ознайомлення з державною та національною символікою як його частина - це не стільки передача знань, а й формування на їх основі любові до Батьківщини. І ця робота дасть великий ефект, якщо спиратиметься на організацію доступною для дітей віком діяльності [2, с.7]. Таким чином, базою для формування любові до Батьківщини є глибока і ґрунтовна робота з морального виховання дошкільнят. Це завдання залишається актуальною.

Список використаних джерел: 1. Бичкова О. Формування національної та громадянської свідомості особистості. Дошкільний навчальний заклад. – 2015. - № 2. – С.6-12. 2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений./С.А.Козлова,Т.А.Куликова.-4-еизд.,стер.-М.:Издательскийцентр «Академия», 2002. - 416 с. 3. Лист МОН від 16.06.2016 №1/9-315 “Щодо організації освітньої роботи в дошкільних

навчальних закладах у 2016/2017 навчальному році” 4. Поніманська Т.І.  
Дошкільна педагогіка : Навч. посіб. / Т. І. Поніманська. - К. : Академвидав,  
2004. - 456с.