

4. Клімов О. О. Індивідуальний стиль діяльності. Психологія індивідуальних відмінностей / О. О. Клімов. – Москва, 1982.

5. Білоус В. В. Темперамент і діяльність. Навчальний посібник / В. В. Білоус. – П'ятигорськ, 2000. – 275 с.

**Баюрко Н. В.,**

к.п.н., ст. викладач кафедри біології;

**Статнік Т. В.,**

студент СВО «Магістр» спеціальності «Початкова освіта»

## **МІСЦЕ КРАЄЗНАВСТВА В СИСТЕМІ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРИРОДОЗНАВСТВО» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Педагогічна доцільність краєзнавства і краєзнавчої роботи в школі осмислювалась у творчості багатьох видатних педагогів України. Науковий доробок К. Ушинського, С. Русової, Г. Ващенко та інших педагогів кінця ХІХ – початку ХХ століття у цій сфері достатньо відомий.

Починаючи з другої половини 90-х рр. ХХ ст., педагогічні дослідження шкільного краєзнавства розгортаються на методології національного виховання. Базовий принцип ідейно-політичної спрямованості замінюється принципом гуманізації, який визнає пріоритет людини, її особистих якостей, такий, що сприяє на основі засвоєння відповідних цінностей формуванню кращих рис людини і мотивів її поведінки. Предметом дослідження виступають історико-педагогічний процес краєзнавчої роботи в школі, проблеми методології і методики шкільного краєзнавства, формування духовності, патріотичне і громадянське виховання в процесі вивчення рідного краю [6, с. 213].

В умовах переходу на новий зміст освіти досліджуються питання ролі краєзнавства у змісті сучасної освіти, підготовки вчителя до реалізації краєзнавчого принципу навчання, використання краєзнавчого матеріалу в системі підвищення кваліфікації вчителів тощо [2, 3].

Основна мета навчального предмета «Природознавство» в початковій школі – формування природознавчої компетентності школярів шляхом засвоєння системи інтегрованих знань про неживу та живу природу, основ екологічних знань, опанування способами навчально-пізнавальної і природоохоронної діяльності, формування ціннісного ставлення до природи та людини [5].

Вміле застосування краєзнавчого матеріалу сприяє вирішенню таких завдань, визначених у вимогах Державного стандарту початкової загальної освіти:

- формування наукової картини світу;
- формування елементарних уявлень про об'єкти і явища природи, їхні взаємозв'язки у системі «нежива природа – жива природа», «природа – людина»;
- формування способів навчально-пізнавальної й природоохоронної діяльності;
- оволодіння елементарними дослідницькими вміннями;
- набуття досвіду природоохоронної діяльності та застосування його у життєвих ситуаціях;
- засвоєння норм етичного ставлення до природи;
- виховання любові до природи рідного краю;
- ознайомлення з традиціями шанобливого ставлення українського народу до природи [5].

Чинна шкільна програма націлює вчителів початкової школи на ознайомлення молодшого школяра з основами наукового світогляду різноманітними видами і жанрами художніх творів, вивчення рослинного і тваринного світу та сезонних змін у природі, ознайомлення з традиціями і ремеслами українського народу тощо.

Початковими знаннями про природу, господарство і населення свого краю учні оволодівають вже у 1 класі при вивченні навчального предмета «Природознавство». Програма складається з чотирьох краєзнавчих тем: «Навколишній світ», «Нежива

природа», «Жива природа», «Моя країна – Україна». З рідним краєм учні знайомляться на екскурсіях в природу (парк, сад, город, шкільна ділянка), краєзнавчий музей, зоопарк, еколого-натуралістичний центр, інше.

Навчально-пізнавальний процес рекомендується базувати на компетентнісно орієнтованих завданнях з використанням сучасних освітніх технологій [5]. Важливе значення для емоційно-естетичного сприйняття природи молодшими школярами 2 класу відіграють систематичні спостереження та власні дослідження; творчі завдання, екологічні акції, дидактичні ігри; уроки, проведені у формі подорожі, усного журналу, репортажу з місця подій, святкування дня Землі, води, прильоту птахів тощо. Так, наприклад, учні проводять спостереження за порами року, змінами, що відбуваються у довкіллі, виконують навчально-дослідницькі проекти. Такі форми проведення навчальних занять позитивно впливають на емоційну сферу дитини, сприяють розвитку її уяви, фантазії, мислення, концентрують увагу.

Особливо важливе значення для вивчення рідного краю має «Природознавство» в 3-4 класах, яке є продовженням курсу ознайомлення з оточуючим світом. Програма курсу природознавства для 3 класу передбачає організацію позакласної краєзнавчої роботи з метою простеження зміни природних умов за порами року (осінні, зимові та весняні екскурсії, літні завдання щодо збирання краєзнавчого матеріалу): спостереження за природними процесами і господарською діяльністю людини, елементарні фенологічні спостереження тощо.

Значно посилюється краєзнавчий зміст природознавства у 4 класі у процесі вивчення теми «Природа України». Учні знайомляться з деякими способами орієнтування на місцевості, вивчають загальні риси будови поверхні своєї місцевості, одержують відомості про погоду, внутрішні води, рослинний і тваринний світ своєї місцевості. Четвертокласники закріплюють і поглиблюють набуті краєзнавчі знання, збагачуючи їх новими знаннями, вміннями та навичками краєзнавчого характеру [4].

Таким чином, реалізація краєзнавчого підходу в системі освітньої галузі «Природознавство» у початковій школі стане основою для подальшого гармонійного, всебічного, багатоаспектного розвитку особистості молодшого школяра, а також створить підґрунтя, яке допоможе підростаючому поколінню протистояти натиску бездуховності, зберегти багаті національні традиції рідного краю.

#### Список використаних джерел

1. Баюрко Н. В. Екологізація змісту природознавства як засіб формування екологічної свідомості учнів / Н. В. Баюрко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія : зб. наук. пр. – Вип. 41 / Редкол. : В. І. Шахов та ін. – Вінниця : ТОВ Нілан ЛТД, 2014. – С. 109-113.
2. Баюрко Н. В. Формування готовності студентів до розвитку екологічної компетентності учнів засобами туристсько-краєзнавчої діяльності / Н. В. Баюрко // Освіта для збалансованого розвитку: перспективи в Україні : матеріали II Всеукраїнського форуму «Освіта для збалансованого розвитку» (Київ, 13–14 квітня 2016 р.). – К. : Центр екологічної освіти та інформації, 2016 р. – С. 43-46.
3. Гудзевич А. В. Еколого-краєзнавчий практикум (на прикладі околиці м. Вінниці) / А. В. Гудзевич, Л. С. Гудзевич, Н. В. Баюрко. – Вінниця : «Гіпаніс», 2002. – 30 с.
4. Крачило М. П. Краєзнавство і туризм: навч. посібник / М. П. Крачило. – К.: «Вища школа». – 1994. – 192 с. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://buklib.net/books/21992/>
5. Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
6. Соловей М. В. Краєзнавча робота школярів у педагогічній думці України другої половини ХХ століття / М. В. Соловей // Педагогічний дискурс. – 2010. – Вип. 7. – С. 208-215. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/peddysk\\_2010\\_7\\_49](http://nbuv.gov.ua/UJRN/peddysk_2010_7_49)