

синтез принципу дії нового пристрою для охолодження води в пустелі.

– Мета винаходу – створення пристрою для зберігання води в пустелі з одночасним охолодженням.

– Рівень творчості – середній (для заданих в умові задачі обмежень – каструля чи каністра, дошки) – вибір одного технічного розв'язання з декількох відомих і використання простого фізичного ефекту для одержання технічного результату. Спосіб розв'язання полягає у використанні фізичного ефекту охолодження поверхні у процесі випаровування з неї рідини.

– Актуалізують знання про фізичний ефект охолодження поверхні під час випаровування з неї рідини та про термос.

Методична модель

1. Аналіз умови задачі. Дано посудини – каструля або каністра, недоліком яких є відсутність функції охолодження води в пустелі. Вимога – синтезувати пристрій, який охолоджує воду. Невідоме – ідея технічного розв'язання нової технічної системи, здатної охолоджувати воду в пустелі.

2. Формування гіпотези технічного розв'язання винахідницької задачі.

Актуалізовані і нові знання

Результатом явища випаровування води з поверхні є фізичний ефект охолодження поверхні, бо частина енергії відбирається на зміну агрегатного стану рідини, наприклад, охолодження тіла людини шляхом випаровування поту зі шкіри.

Термос – це пристрій для підтримування температури залитої в нього рідини. Конструкція складається з подвійних скляних дзеркальних стінок із безповітряним проміжком між ними.

2.1. Формування гіпотези усунення недоліку.

Список навідних запитань.

А. Що відчуває людина, шкіру якої протерли спиртом?

Б. З дощок збивають ящик та із зазором вставляють каструлю. Зазор між ящиком і каструлею залишають без змін, чи засипають піском?

2.2. Гіпотеза ідеї принципу дії пристрою.

Зазор між ящиком і каструлею засипати піском, а пісок зволожити.

3. Адаптація ідеї технічного розв'язання.

Між ящиком і каструлею виконати подвійні стінки зі зволеним піском між ними з усіх боків каструлі. Щоб пісок був зволеним і знизу каструлі, виконати дно ящика у формі піраміди.

Висновки. Запропоновано новий підхід до розв'язання проблеми дидактичної обробки винахідницьких задач із відомими технічними розв'язаннями. У його основу покладено два типи методичних засобів: схему аналізу педагогом винахідницької задачі з відомим технічним розв'язанням і схему розв'язання учнями і студентами навчальних винахідницьких задач різних типів. Показано реалізацію схеми аналізу педагогом винахідницької задачі синтезу нового принципу дії відомої технічної системи на прикладі винаходу «Рамковий вулик» і винахідницької задачі синтезу принципу дії нової технічної системи на прикладі винаходу «Посудина для охолодження води в пустелі».

Література:

1. Давиденко А.А. Науково-технічна творчість учнів: навчально-методичний посібник для загальноосвітніх навчальних закладів / А. А. Давиденко. – Ніжин : ТОВ «Видавництво «Аспект Поліграф», 2010. – 176 с.

2. Іванчук А. В. Основи винахідницької діяльності: навчальний посібник / А. В. Іванчук. – Вінниця : ПП «ТД Едельвейс і К», 2012. – 170 с.

3. Орлов М. А. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательного мышления / М. А. Орлов. – М. : СОЛОН ПРЕСС, 2006. – 432 с.

4. Туров М. П. Основи винахідництва та методи пошуку розв'язку творчих технічних задач / М. П. Туров. – К. : «Освіта України», 2008. – 312 с.

У статті обговорюються проблеми дидактичної обробки технічних розв'язань винахідницьких задач. Розглянуто два нові методичні засоби: схема аналізу педагогом винахідницької задачі з відомим технічним розв'язанням і схема розв'язання учнями і студентами навчальних винахідницьких задач різних типів.

Ключові слова: навчальна винахідницька задача, методичні засоби дидактичної обробки технічних розв'язань.

В статье обговариваются проблемы дидактической обработки технических решений изобретательских задач. Рассмотрены два новых методических средства: схему анализа педагогом изобретательских задач с известными техническими решениями и схему решения учениками и студентами учебных изобретательских задач разных типов.

Ключевые слова: учебная изобретательская задача, методические средства дидактической обработки технических решений.

In article are considered problems of didactic processing of technical decisions of invention problems. Two new methodical means are considered: the diagram of the analysis the teacher of invention problems with known technical decisions and the diagram of the decision disciples and students of educational invention problems of different types.

Keywords: educational invention problem, methodical means of didactic processing of technical decisions.

УДК 37.378

С.В. Іць
м. Житомир, Україна

ЗАСТОСУВАННЯ МЕДІАОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Система вищої освіти в Україні формується як один з пріоритетних напрямів і ціннісних орієнтацій державності та суспільної свідомості. Проблема освіти молодого покоління набуває особливого значення, оскільки доля майбутнього людства значною мірою залежатиме від розвитку духовної і моральної сфери суспільства.

Головним завданням системи освіти в Україні є формування та розвиток конкурентоздатного, з глибокою мотивацією до продуктивної педагогічної діяльності вчителя, який завдяки креативному, творчому мисленню, бажанню навчатися, ефективно застосовує інноваційні засоби з метою підвищення якості знань учнів. Тому саме професійна підготовка вчителя іноземної мови як носія духовних цінностей, спадкоємця поколінь має сприяти утвердженню гуманної, демократичної особистості, здатної до саморозвитку, самореалізації своїх інтересів та обдарувань [1, с. 14].

Глибока професійна компетентність є одним з головних пріоритетів закладів освіти. Тому питання підготовки знаходиться у центрі наукової уваги багатьох ченців (Л. Анциферова, Г. Балл, С. Батишев, В. Журавльов, І. Ящук та ін). Сутність поняття професійної компетентності було предметом розгляду і роботах І. Зазюна, Н. Ничкало, М. Розова, В. Беспалько, М. Євтуха, О. Дубасенюк, О. Антонової та ін.

Стаття 34 Конституції України визначає «Кожен має право вільно збирати, зберігати, використовувати і поширювати інформацію усно, письмово або в інший спосіб на свій вибір» [2]. Саме на процес формування конкурентоздатного фахівця впливає інформація, отримана з різних джерел. Однак досить часто періодичні видання, програми радіо, кіно, телебачення, сайти мережі Інтернет пропонують дезінформацію з метою зацікавлення, маніпуляції, залучення великої аудиторії. Спостерігається негативний вплив системи засобів масової інформації на розвиток і професійне становлення студентів. У цьому випадку досить важко змінити, переробити пресу й інші медіатехнології, тому потрібно «змінити» аудиторію, слухачів, глядачів, у тому числі учителів, під впливом яких формується світогляд молодого покоління.

Особлива роль у даному процесі належить учителям іноземних мов, адже саме вони мають доступ до медіаджерел іноземною мовою. У майбутніх учителів іноземних мов має