

допомогою ЗМІ стимулює громадський інтерес до проблеми, допомагає глибше її усвідомити, а відтак сприяє її вирішенню. До того ж, мас-медійна сфера є певним еталоном нормативності, що володіє методами переконання та оцінного впливу. Об'єктивне зображення гендерних відносин сприяє соціальним змінам та пришвидшує їх. Спосіб бачення світу та гендерних відносин у ньому слугує свого роду призмою, за допомогою якої люди, зокрема молоде покоління, сприймають суспільство та його норми.

Список використаної літератури

1. Архангельська А.М. До проблеми словотвірної фемінізації в українській мові новітньої доби: традиція і сучасність. *Мовознавство*. 2013. №6. С.27-40

2. Брус М. Фемінітиви української мови в переплетенні давніх і сучасних тенденцій. *Вісник Львів. ун-ту. Серія Філологія*. 2009. Вип. 46. Ч.1. С. 61-69.

3. Лишка Я. Фемінітиви в українській мові: запозичені неологізми, чи традиційні словотвірні форми? URL: <http://report2018.tilda.ws/blogs/femininityvy>

4. Олена Малахова: «Фемінітиви – не данина моді, вони властиві українській мові як системі». Кандидатка філологічних наук про правила вживання, утворення та традиційність фемінітивів. URL:

<https://womo.ua/olena-malahova/>

5. Репрезентація гендерних ідентичностей в українських регіональних ЗМІ. Звіт за результатами контент-аналізу друкованих та електронних ЗМІ підготовлений Академією Української преси для програми У-Медіа ІнтерньюзНетворк. Київ. Листопад, 2013. URL https://www.aup.com.ua/uploads/Zvit_genderni_identuchnosti.pdf

Yuliia Koliadych (Vinnytsia)

MOBILE TECHNOLOGIES USAGE: PRESENT-DAY STUDYING

Nowadays every student is intimately familiar with mobile devices and can't imagine their life without these tools.

Obviously, the evolution of mobile technologies has significantly changed our way of life and they are the starting point to change the way we learn.

Most teachers till now consider mobile devices as “enemy invasion”, since they disturb students during the class by notification sounds and make them check the messages. Actually, no one can deny the fact that they give us a lot of learning opportunities that were unavailable before.

Thus, the task of developing new learning paradigms that will account for mobile technologies inside and outside the classroom is an urgent one.

It should be mentioned that education is believed to have the largest number of available apps.

The implications of such wide spread of mobile technologies for the education include the possibility to engage in learning activities at any time and any place, with students being mobile both inside and outside the classroom, as well as to implement a variety of media and resources previously not available to teachers: audio, video, hypertext, geographical positioning data, augmented reality, real time broadcasting, community reviews, etc.

In general, students are willing to embrace new educational opportunities of the digital world. Despite the fact of mobile technologies availability, not everywhere teachers are encouraged to apply them in their teaching. Regarding mobile devices pervasiveness in our lives, it quite evident they are used in education.

At first, mobile learning was defined simply as “learning facilitated by mobile devices”, but as the focus shifted toward new opportunities mobile devices have created for student-teacher interactions, mobile learning is being described as “learning across multiple contexts, through social and content interactions, using personal electronic devices” .

At the same time, researchers and practitioners are under the process of evaluating and balancing the pros and cons of implementing mobile technologies for learning.

On the one hand, mobile devices with immediate Internet access allow us to get necessary information at any time and any place.

However, the critics of mobile learning indicate that there is still a need of more pervasive research on the technology penetration in the classroom.

As it is known, there are no so many teachers that are aware of performing such tasks or properly utilizing mobile resources.

The two principal areas where mobile devices can contribute to successful learning include active utilization of technical capabilities of mobile devices (sound and video recording features, different meters, etc.) and accessibility of a whole range of the World Wide Web information resources via browser or apps.

Teachers have to stop considering all gadgets only as factor of distraction and benefit of the increased opportunities they offer for effective, authentic and engaging language learning.

References

1. Android Apps by Category. Available from: <http://www.appbrain.com/stats/android-market-app-categories> (Accessed 30 March 2019)
2. Cochrane T. Mobile web 2.0: The new frontier. ASCILITE 2008 - the Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education, Melbourne, Deakin University, 2008. P. 177-186.
3. Dvoretzkaya E., Mishchenko E., Dvoretzky D. Mobile Technologies in Education: Student Expectations – Teaching Reality Gap. In Auer M., Tsiatsos T. (Eds.) *The Challenges of the Digital Transformation in Education*. ICL 2018. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, Vol. 916. Cham, Springer, 2020. P. 946-957.

Марта Кондратюк (м. Вінниця)

ПРИСКОРЕННЯ ЯК ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В АМЕРИКАНСЬКИХ КОЛЕДЖАХ

Комп'ютерні технології продовжують прискорювати всі процеси людської діяльності, в тому числі і навчання ESL. В книзі *Disrupting Class* (2008), К. Крістіансен вказав на головний недолік традиційної освіти – стандартизацію, наголосивши нагальну потребу у переоцінці і перебудові системи освіти під тиском технологій [2, с. 45].

Задача e-learning не в тому, щоб витіснити традиційне навчання «віч-на-віч», а в тому, щоб ефективно інтегруватися в нього. E-learning – це технологія,