

ВПЛИВ ЗАСТОСУВАННЯ ДІСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА РІВЕНЬ ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ»

Асаулюк Інна¹, Чаланова Раїса²

¹Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

²Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського
кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації
rchalanova@gmail.com

Постановка проблеми. Застосування дистанційної форми навчання не нова. Її впровадження було викликано необхідністю удосконалити заочну форму, а також, поліпшити умови для отримання освіти широким колом бажаючих підвищити свій освітній рівень і особам, які обмежені в можливості отримати освіту за традиційною схемою. Пандемія на корона вірус змусила освітян перейти на дистанційну форму навчання як на базову. Для викладачів інтерес представляє яким чином відобразився перехід на дистанційну форму на навчальному процесі, які є його наслідки.

Мета. Проаналізувати вплив дистанційної форми навчання на рівень теоретичної підготовки магістрів за спеціальністю «Фізичне виховання».

Обговорення. У межах мети цієї роботи було проведено порівняння результатів державного іспиту з дисципліни інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання. Атестації підлягали 78 магістрів, які отримали освіту у ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського за шифром 014 Середня освіта. Фізична культура за денною формою навчання. Для порівняння обрано дві групи магістрів. Одна група магістрів (І група), яку склали 31 особа, отримали навчання у 2017-2019 роках. Друга група (ІІ група), яку склали 47 осіб, отримали у 2018-2020 роках Розбіжності навчання полягають у тому, що у 2017-2019 роках навчання відбувалось offline, а впродовж навчання другої групи, з березня 2020 року і до самих державних іспитів, навчальний процес було проведено дистанційно.

Аналіз результатів екзаменаційної сесії виявив деякі розбіжності у рівні знань, які отримали магістри впродовж навчального року з різними формами навчання Дані результатів проведеного іспиту і наведені в таблиці 1.

Таблиця 1

Оцінка	Кількість магістрів (І група)		Кількість магістрів ІІ група		P
	абс. кількість	%	абс. кількість	%	
Відмінно	9	29	13	27,3	>0,05
Дуже добре	6	19,3	8	17,0	>0,05
Добре	16	51,6	10	21,7	<0,001
Задовільно	-	-	16	34	-
всього	31	99,9	47	99,9	

Результати складання іспиту магістрами з дисципліни інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання, основи виховної діяльності фахівця з фізичного виховання у ЗВО (абсолютна кількість - %).

В обох групах у частини магістрів виявлено високий рівень знань, який оцінено на відмінно і дуже добре. В першій групі (І) вельми успішно склали іспит 48,3 % , а в другій групі (ІІ) – у 44,3 % магістрів.

За даними проведеного аналізу (рис. 1), розбіжності виявляються на рівні знань, який оцінено, як «добре». В першій групі таку оцінку отримали 51 % магістрів. В другій групі, з періодом дистанційного навчання, виявилось, що лише 21,7 % атестована на рівні «добре». В той же час, в першій групі не було випадків, коли знання з теоретичної дисципліни продемонстровані на рівні «задовільно», а в другій групі за результатами іспиту такий результат зафіксовано у третини зі всієї кількості магістрів, які підлягали атестації, що складало 34 %.

Як бачимо, дистанційна форма навчання не завдає шкоди отриманню теоретичних знань у сильної частини студентів, що складало майже половину атестованих в обох групах. Застосування дистанційної форми навчання вчинило негативний вплив на рівень знань тих студентів, яких можливо віднести до більш слабких

В нових умовах викладачі вимушено зосередились на якості подання навчального матеріалу і виконали цю частину своїх обов'язків. Але в умовах віддаленої форми навчання ускладнюється виконання виховної частини навчального процесу, яка, як бачимо, потрібна для більш слабких студентів. Недостатність особистої взаємодії студентів з викладачами при дистанційної форми навчання негативно впливає на їх успіхи в навчанні. Відсутність можливості перебувати в середовищі навчального закладу, серед студентів і викладачів, також гальмує виховний процес.

Складнощі виникають в тій частині навчального процесу, де відбувається зворотній зв'язок: викладач-студент і студент-викладач. Ці процеси характеризуються активним засвоєнням студентами навчального матеріалу, контрольню-регулюючим і оціночно-результативним етапами навчання. Особливістю цієї частині навчального процесу має стати логічне підвищення відповідальності самих студентів і збільшення навантаження в ракурсі самостійної роботи. на іспиті відзначилась значна частина студентів з не високим ступенем відповідальності.

Рекомендації. Таким чином, з великим рівнем вірогідності можемо припустити, що застосування дистанційної форми навчання вчинило негативний вплив на рівень теоретичних знань тих магістрів, яких можливо віднести до більш слабких в порівнянні з тими магістрами, які на іспиті отримали високий бал.

КОНТРОЛЬ ЗА САМОСТІЙНОЮ РОБОТОЮ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Бабачук Юлія

*Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
Кафедра теорії і методики фізичного виховання
yuliya.homenko.3005@ukr.net*

Постановка проблеми. Організація освітнього процесу з фізичного виховання у закладах вищої освіти незалежно від підпорядкування, типів і форм власності базується на Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фізичну культуру і спорт», Національній доктрині розвитку освіти, Положенні про державний заклад вищої освіти, Положенні про організацію навчального процесу у закладах вищої освіти. Адекватною і єдино можливою відповіддю на виклики сучасності є використання технологій дистанційного навчання студентів задля ефективного здійснення їхнього фізичного виховання в умовах карантину. При цьому однією з ключових проблем стає належна