

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

факультет іноземних мов

кафедра германської і слов'янської філології та зарубіжної літератури

ДИПЛОМНА РОБОТА

на тему: **ФОРМУВАННЯ УМІНЬ САМООРГАНІЗАЦІЇ І
САМОКОНТРОЛЮ В ПРОЦЕСІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ УЧНІВ НА
УРОЦІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Студентки 2 курсу групи 2МАНЗ
Освітньої програми Середня освіта (Мова
і література (англійська, німецька))
Спеціальності 014.021 Середня освіта
(Мова і література(англійська, німецька))
Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Ступеня вищої освіти магістра

Малай Олени Павлівни

Науковий керівник: Поселецька К.А.,
кандидат педагогічних наук, доцент

Розширена шкала _____

Кількість балів: _____ Оцінка: ECTS _____

Голова комісії: _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

Члени комісії: _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

(підпис) (прізвище та ініціали)

(підпис) (прізвище та ініціали)

м. Вінниця – 2019 рік

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІКУ	УМОВНИХ	
СКОРОЧЕНЬ.....	3	
ВСТУП.....	4	
РОЗДІЛ 1. ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В РАМКАХ СИСТЕМНО-ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ.....	10	
1.1. Принципи системно-діяльнісного підходу.....	10	
1.2. Психолого-педагогічні основи організації самостійної роботи на уроці.....	16	
1.3. Види прийомів навчання.....	23	
1.4. Поняття, принципи організації та класифікація видів самостійної роботи.....	27	
1.5. Сутність і значення самоконтролю при навчанні іноземної мови.....	36	
ВИСНОВКИ	ДО	РОЗДІЛУ
1.....		47
РОЗДІЛ 2. ДОСЛІДНО-ПРАКТИЧНА РОБОТА З ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ САМООРГАНІЗАЦІЇ І САМОКОНТРОЛЮ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....		48
2.1. Метод проектів як ефективний спосіб формування умінь самоорганізації і самоконтролю.....		48
2.2. Аналіз НМК на наявність засобів формування умінь самоорганізації і самоконтролю.....		55
2.3. Методична розробка проектної діяльності з урахуванням необхідності формування умінь самоорганізації і самоконтролю.....		63
ВИСНОВКИ	ДО	РОЗДІЛУ
2.....		81

ЗАГАЛЬНІ	
ВИСНОВКИ.....	82
РЕЗЮМЕ.....	86
СПИСОК	ВИКОРИСТАНИХ
ДЖЕРЕЛ.....	88

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Актуальні проблеми навчання іноземних мов для спеціальних цілей: Збірник наукових статей. За загальною редакцією І. Ю. Сковронської. Львів, 2015. 148 с.
2. Англійська мова у спілкуванні: підручник для 6 кл. середн. шк. Кол. авторів під керівн. Н. К. Скляренко. Київ, 2016. 416 с.
3. Ариян М. А. УМК по английскому языку. Иностранные языки в школе. 2017. № 1. С. 15-20.
4. Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: уч. пособие. Москва, 2015. 288 с.
5. Баханов К. О. Організація особистісно орієнтованого навчання. Порадник молодого вчителя історії. Харків, 2018. 159 с.
6. Бігич О. Б. Особистісно'діяльнісний розвиток молодшого школяра на уроці іноземної мови : Монографія. Київ, 2014 138 с.
7. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы. Иностр. языки в школе 2017. №2. С. 11-15.
8. Близнюк О. І., Панова Л. С. Ігри у навчанні іноземних мов: Посібник для вчителів. Київ, 2017. 64 с.
9. Брецько І. І. Методи організації самостійної роботи школярів в процесі навчання іноземної мови. І.І. Брецько. Науковий вісник Мукачівського державного університету. 2016. №1. С. 208-211.

10. Вербицька М. М. Форми організації самостійної роботи учнів на уроках англійської мови. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2019. № 12. С. 135-139.
11. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов: навч. посіб. Київ, 2017. 206 с.
12. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва, 2017. 336 с.
13. Душеина Т. В. Проектная методика на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе. 2014. №5. С. 23-29.
14. Душкова Н. Н. К вопросу о мотивации обучения иностранному языку в средней школе. Вестник Московского Государственного Гуманитарного Университета Им. М. А. Шолохова. 2017. №2. С. 90-107.
15. Жиркова З. С. Проектирование самостоятельной учебной деятельности как средство творческого развития личности. Сибирский педагогический журнал. 2018. № 8. С. 145-154.
16. Зотов Ю. Б. Організація сучасного уроку: кн. для вчителя. Харків, 2017. 144 с.
17. Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений. Москва, 2017. 144 с.
18. Карабанова О. А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2016. № 2. С. 11–12.
19. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь: Навчальний посібник. Київ, 2017. 119 с.
20. Коваленко Ю. А. Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам. Иностранные языки. 2015. №4. С. 37-42.
21. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку. Москва, 2015. 264 с.

22. Кобышева А. В. Современные методы обучения английскому языку. Минск, 2014. 175 с.
23. Кобышева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. Санкт-Петербург, 2018. 208 с.
24. Корнели Дж. Парагогика: синергия самостоятельной и организованной учебной деятельности. Проблемы управления в социальных системах. 2017. № 8. С. 85-91.
25. Королева С. В. Воспитательный потенциал уроков иностранного языка в средней школе. Иностранные языки. 2015. №2. С. 5-9.
26. Крукивская И. А. Реализация межпредметных связей на уроках английского языка. Иностранные языки. 2018. №4. С. 55-58.
27. Майтвейцева І. А. Організація самостійної роботи учнів з іноземної мови. Сільська школа України. 2017. №3. С. 17-19.
28. Методика викладення іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник. Колектив авторів під керівництвом С. Ю. Ніколаєвої. Київ, 2015. 328 с.
29. Методика навчання іноземних мов у початковій і загальноосвітній школі. За редакцією В. М. Філатова. Київ, 2016. 210 с.
30. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підруч. Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова. Київ, 2018. 327 с.
31. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: теоретичні засади: навч. посіб. у схемах і табл. для студентів фту інозем. філології освітньо-кваліфікац. рівня «бакалавр». Запорізьк. нац. ун-т; К. М. Ружин. Запоріжжя: Вид-во ЗНУ, 2018. 115 с.
32. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: курс лекцій: навч.'метод. посібник для студ. мовних спец. осв.'кваліф. рівня «магістр». О. Б. Бігич. Київ, 2018. 344 с.
33. Мильруд Р. П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учеб. пособие: на англ. яз. Москва, 2015. 253 с.

34. Морська Л. І. Теоретико-методологічні засади підготовки вчителя іноземних мов до використання інформаційних технологій: Монографія. Тернопіль, 2017. 243 с.
35. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. Пособие. Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. Минск, 2015. 522 с.
36. Ніколаєва С. Ю. Цілі навчання іноземних мов в аспекті компетентнісного підходу. Іноземні мови. 2017. № 2. С. 11–17.
37. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці). Київ, 2018. 235 с.
38. Основи формування іншомовної комунікативної компетенції у середній загальноосвітній школі. Кол. авт. під керівн. проф. П. О. Беха. Київ, 2018. 292 с.
39. Поздняк С. Н. Организация самостоятельной работы учащихся в контексте тренировок личностного-развивающего обучения. Педагогическое образование. 2018. № 2. С. 194-202.
40. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе. 2017. № 2. С. 3–10.
41. Пометун О. К., Пироженко Л. П. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. К., 2016. 192 с.
42. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Москва, 2013. 287 с.
43. Савченко О. С. Контроль та оцінка результатів навчання. Дидактика початкової школи. К., 2017. 137 с.
44. Сафонова В. В. Спорные вопросы создания материалов для контроля умений аудировать на ИЯ. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. Москва, 2017. С. 173-185.
45. Свиридова Е. М. Индивидуализация обучения: проектирование, малые учебные группы, индивидуальная траектория. Эксперимент и инновации в школе. 2018. №2. С. 57-63.

46. Султонова М. Ш. Самоконтроль как компонент речевой деятельности. Молодой ученый. 2016. №8. С. 1174-1175.
47. Федорова М. А. Технологический аспект формирования самостоятельной деятельности школьников. Гаудеамус. 2002. № 2 (2). С. 157-164.
48. Хлыбова Г. Б. Принцип активности в обучении иностранным языкам. Иностранные языки в школе. 2017. № 5. С. 17-22.
49. Цатурова И. А. Тестирование устной коммуникации: учебно-методическое пособие. Москва, 2017. 532 с.
50. Чикнаверова К. Г. Самостоятельная учебная деятельность как основа развития самостоятельности обучающихся: методологический аспект отечественных исследований. Образование и наука. 2018. № 4. С. 111-118.
51. Щерба Л. В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики: учеб. пособие. Москва, 2013. 150 с.
52. Щукіна Г. І. Активізація пізнавальної діяльності учнів у навчальному процесі. Київ, 2018. 489 с.