

УДК 378.147.091.33:004

Демченко Е.П. Информационно-коммуникационные технологии в подготовке будущих воспитателей к работе одаренными детьми / Е.П.Демченко // Конструирование стратегических приоритетов развития образования как ответ на вызовы третьего тысячелетия : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), г. Уфа, 25-27 ноября 2020 г. // Отв. ред. А. В. Янгиров. - Уфа: ИРО РБ, 2020. – С.360-364.

Демченко Е.П.

Демченко О.П.

Demchenko O.P.

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
К РАБОТЕ ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО РОБОТИ ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ**

**INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN
PREPARING FUTURE EDUCATORS TO WORK WITH GIFTED
CHILDREN**

Аннотация. Показана необходимость подготовки студентов к работе с одаренными детьми. Раскрыто значение использования ИКТ для развития доминантных качеств педагогов одаренных детей. Представлены методические особенности лекций-визуализаций по педагогическим дисциплинам.

Ключевые слова: подготовка будущих педагогов к работе с одаренными детьми, информационно-коммуникационные технологии, лекция-визуализация.

***Аннотация.** Показана необходимость подготовки студентов к работе с одаренными детьми. Раскрыто значение использования ИКТ для развития доминантных качеств педагогов одаренных детей. Представлены методические особенности работа-визуализаций по педагогическим дисциплинам.*

Ключевые слова: подготовка будущих педагогов к работе с одаренными детьми, информационно-коммуникационные технологии, лекция-визуализация.

***Abstract.** The importance of preparing students to work with gifted children is shown. The importance of using information and communication technologies for the development of dominant qualities of gifted children teachers is revealed. Methodical features and experience of conducting lectures-visualizations on pedagogical disciplines are presented.*

***Key words:** preparation of future teachers to work with gifted children, information and communication technologies, lecture-visualization.*

В последние десятилетия одаренные граждане, которые реализуют свой интеллектуальный и творческий потенциал в различных сферах общественной жизни, считаются бесценным человеческим капиталом. Учитывая это, в ряде развитых стран мира на разных уровнях (научном, государственной политики, деятельности общественных организаций, образовательной практики), особое внимание уделяется выявлению способных и талантливых личностей, создание условий для их личностного развития и творческой самореализации.

Одаренные дети преимущественно являются оригинальными личностями, которые существенно отличаются от своих сверстников по многим показателям. Они имеют особые образовательные потребности, обусловленные высоким уровнем задатков, креативным мышлением, нестандартным мировоззрением. Поэтому они требуют профессионального психолого-педагогического сопровождения, создания индивидуальной траектории для

личностного роста, дополнительных развивающих условий, которые может обеспечить специально подготовленный, творческий и инновационный педагог.

Проблема подготовки учителей к работе с одаренными детьми в условиях учебного заведения раскрыта в трудах известных белорусских, российских и украинских ученых (Е.Алехнович, Е.Антонова, А.Бажанюк, В.Демченко, Н.Довгань, Я.Коломинський, Л.Корецкая, Н.Кузьмина, А.Матюшкин, Р.Семенова, Г.Сухобская, Г.Тарасова, Г.Тригубец, В.Ушмарова, Н.Федоров, М.Шемуда, О.Чернышов, В.Юркевич, Е. Яковлева и др.).

Считаем [1], что *подготовка будущих педагогов к работе* с одаренными детьми является системой, частью общей подготовки, специально организованным процессом, направленным на овладение студентами гуманистическими профессиональными ценностями; признание статуса одаренного ребенка как личности с особыми образовательными потребностями; осознание необходимости организации в учебном заведении специальной работы с одаренными детьми; усвоение комплекса интегрированных философских, психолого-педагогических и методических знаний в сфере одаренности; приобретение ряда профессиональных умений, выработка фасилитивной позиции; развитие абнотивности, эмоционального интеллекта, профессиональных и социально обусловленных качеств.

Цель такой подготовки – формирование в студентов готовности к работе с одаренными детьми как инновационной, творческой профессионально-педагогической деятельности, ориентированной на взаимодействие в культурно-образовательном пространстве педагога с одаренной личностью и другими его субъектами.

Учитывая мировой опыт, считаем [1; 2], что в Украине нужно организовывать подготовку будущих педагогов к работе с одаренными детьми на основе системного подхода в нескольких взаимосвязанных направлениях, среди которых: 1) имплементация в содержание учебных программ нормативных дисциплин (психологии, педагогики, методик обучения, истории педагогики, основ педагогического мастерства и др.) отдельных тем / вопросов

по теории одаренности и методике работы с одаренными детьми; 2) введение специальных курсов, в основе которых психология одаренности, теория и методика обучения, воспитания одаренных детей, например «Работа с одаренными детьми в развивающей пространстве учебного заведения», «Обучения и воспитания одаренных детей» и др.

С одной стороны, в рамках изучения нормативных и вариативных дисциплин, студенты смогут расширить свою осведомленность в плоскости одаренности. С другой стороны, во время лекционных и практических занятий преподаватели должны использовать интерактивные методы и современные педагогические технологии, которые будут способствовать развитию у студентов на высоком уровне профессиональных качеств, необходимых им в перспективе для работы с одаренными детьми: творчества, инновационности, абстрактности, фасилитивной позиции и др. [2].

Формированию будущего творческого и инновационного педагога одаренных детей будет способствовать использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, к которым относят «учебные, научные, информационные, справочные материалы и средства, разработанные в электронной форме и представлены на носителях любого типа / размещены в компьютерных сетях, воспроизводятся с помощью электронных цифровых технических средств и необходимые для эффективной организации образовательного процесса, в части, касающейся его наполнения качественными учебно-методическими материалами»[3].

Внедрение ИКТ в систему подготовки будущих педагогов одаренных детей будет способствовать повышению активности студентов; визуализации информации о различных аспектах одаренности; развитию умения находить, изучать и анализировать лучший опыт работы с одаренными детьми; формированию способности использовать ИКТ в будущей профессиональной деятельности для развития способностей, одаренности и творчества детей и др.

В опыте подготовки будущих педагогов к работе с одаренными детьми в ВГПУ имени Михаила Коцюбинского (<http://www.vspu.edu.ua/>) используются

ИКТ при проведении лекционных занятий по всем педагогическим дисциплинам, особенно в современных условиях дистанционного / смешанного обучения. В частности, практикуется лекция-визуализация / мультимедийная лекция, теоретико-методические основы которой представлены в педагогике высшей школы. Во время такого вида лекции используют соответствующие программные средства (PowerPoint, Google Презентации, Prezi и т.д.). По мнению О.Хмызовоной [4, с. 508], широкие возможности для интенсификации образовательного процесса предоставляет пакет Microsoft Office, который включает в себя, кроме текстового редактора Word, еще систему баз данных Access и электронные презентации PowerPoint. Лекции и практические занятия, которые проводятся с помощью PowerPoint, отличаются тем, что студенческая аудитория лучше воспринимает, анализирует и усваивает представленную таким образом учебную информацию.

Лекция по педагогическим дисциплинам с использованием электронной презентации проводится по следующему алгоритму: постановка проблемы в форме эвристического вопроса, ребуса, провокации; просмотр «слайдов-загадок»; высказывание предположений, их доказательство / опровержение в ходе дискуссии / выполнения философского упражнения; представление «слайдов / отгадок» и выполнение рефлексивного упражнения; объявление темы, проблемы, плана, ключевых понятий лекции; раскрытие основных вопросов лекции согласно плана; подведение итогов.

На вступительном этапе лекции, на первых «слайдах-загадках» вместо традиционной информации (тема, план лекции, ключевые слова, список литературы и т.д.) представлены проблемный вопрос и различная информация для размышлений, последующего обсуждения. Для этого в содержании презентации используются видеофрагменты, цитаты, стихи, репродукции картин и т.д., которые связаны с темой лекции. Использование такого приема будет способствовать развитию в студентов важных характеристик, необходимых для работы с одаренными детьми: критического мышления, педагогической интуиции; умения сравнивать, отличать достоверные факты от

недостовверных, формулировать гипотезы, аргументировать, отстаивать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать информацию и т.д.

Например, во время изучения темы «Методы воспитания младших школьников» на первых слайдах дается информация о том, что Ж. Ж. Руссо был сторонником теории «свободного воспитания», Й.Ф.Герbart – авторитарного подхода. Далее преподаватель показывает слайды с портретами этих педагогов и предлагает студентам высказать предположение, какой из портретов принадлежит Ж. Ж. Руссо / Й.Ф.Герbartу. Студенты должны объяснить, почему они сделали именно такой выбор, чем руководствовались (интуицией, логикой, возможно уже видели раньше и т.д.). Также они должны назвать конкретные методы воспитания, которые отстаивал один и другой педагог.

В контексте подготовки будущих педагогов к работе с одаренными детьми на лекциях по педагогическим дисциплинам используется широкий спектр видеопродукции, в которой представлена современная информация о различных аспектах одаренности. Для этого преподаватель использует уже готовые короткие видефрагменты / создает сам видеоролики / редактирует мультимедийный контент. Перед началом просмотра необходимо обязательно поставить студентам проблемный вопрос, который будет обсуждаться после его окончания во время эвристической беседы / философского диалога.

Например, в контексте лекций по дисциплине «Обучение и воспитание одаренного ребенка» можно демонстрировать фрагменты художественных фильмов об одаренных личностях, которые сняты на основе биографий известных людей: «Маленький человек Тейт» (США, 1991, режиссер Д. Фостер); «Билли Эллиот» (Великобритания, 2000, режиссер С. Долдри); Август Раш (США, 2007, режиссер К. Шеридан); «Вселенная Стивена Хокинга» (США, 2014, режиссер, Д. Марш); «Одаренный» (США, 2017, М. Вебб) и др.

Таким образом, в условиях реформирования высшего образования важное внимание следует обращать на приобретение будущими воспитателями / учителями специальной компетентности для работы с одаренными детьми.

Повышению качества такой подготовки, развитию важных профессиональных качеств будет способствовать использование ИКТ. Современная лекция должна быть интерактивной, с использованием электронной презентации, одним из приемов демонстрации которой есть использование «слайдов-загадок».

Список литературы

1. Демченко, О.П. Підготовка майбутніх творчих педагогів обдарованих дітей у контексті євроінтеграції / О.П. Демченко // Молодий вчений. – 2019. – № 5.2 (69.2), травень. – С. 47-52.
2. Лимар, Ю.М. Використання філософського діалогу у формуванні навичок демократичного спілкування майбутніх педагогів / Ю.М. Лимар, О.П. Демченко, І.С. Турчина // Інноваційна педагогіка. – 2019. – Випуск 16. – Т. 1. – С. 110–115.
4. Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси : наказ МОН України № 1060. – 2012 [Электронный ресурс]. –Доступно: <http://zakon.rada.gov.ua/go/z1695-12>.
5. Хмизова, О. В. Функціональні можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у фаховій підготовці майбутніх учителів початкових класів // Педагогічний дискурс : зб. наук. праць. – Хмельницький, 2011. – Вип. № 10. –С. 506–509.