

РОЗДІЛ 3

ПРОЕКТУВАННЯ ТА РОЗРОБКА САЙТУ ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ

3.1. Проектування структури та інформаційного забезпечення сайту вчителя інформатики закладу загальної середньої освіти

Персональний сайт вчителя - найважливіший елемент освітнього процесу, інструмент підвищення якості освіти, засіб формування інформаційно-комунікаційної культури учасників освітнього процесу. Створення персонального сайту дозволить вчителю презентувати свій педагогічний досвід, отримати навички дистанційних форм навчання учнів, підвищити рівень своєї інформаційно-цифрової компетентності.

Робота над персональним сайтом повинна починатися з проектування [55-68]. При створенні сайту слід відповісти на ряд питань: хто буде споживачем інформації, яка буде структура сайту, які матеріали планується розміщувати на сайті і т. д. Важливо розуміти, що вчитель проектує НЕ сайт взагалі, а сайт конкретного вчителя, який викладає в конкретній школі конкретний предмет і для конкретної аудиторії користувачів - учнів і їх батьків. Тобто, повинна бути врахована специфіка освітнього закладу і навчального предмета, а також контингенту учнів.

Добре спроектований сайт відображає професійні якості вчителя, має чітку і зрозумілу для користувачів (учнів, батьків, колег) інформаційну структуру, яку можна змінювати і доповнювати в міру наповнення сайту новими матеріалами.

Типологію і структуру сайту вчителя в першу чергу визначають мета і аудиторія, якій адресовані матеріали.

Цільові установки розробки сайту можуть бути різні: популяризація знань з предмета, уявлення додаткових матеріалів, контроль знань, залучення до проектно-дослідницької діяльності, представлення методичних матеріалів, «живе» спілкування з класним колективом і багато іншого. При створенні сайту слід враховувати і вік аудиторії (молодшого, середнього або старшого

шкільного віку, батьки, колеги). Від цього залежить дизайн сайту в цілому, стиль викладу і рівень складності розміщуваних матеріалів, графічне оформлення та ілюстрації і т. д.

Сайт включає наступні розділи:

1) загальні відомості про вчителя: освіту, трудовий стаж, курси підвищення кваліфікації, нагороди, грамоти, листи подяки та інше;

2) результати педагогічної діяльності, подання науково-методичної роботи, презентацію педагогічного досвіду, розробки уроків, матеріали по позаурочній діяльності з предмету і інше;

3) інформацію по предмету (конспекти уроків, відео, аудіо, мультимедіа).

В даний час структура і зміст матеріалів персональних сайтів не регламентується ніякими нормативними документами. Однак розміщені на сайті матеріали повинні мати освітній характер і не суперечити загально визнаним науковим фактам, етичним нормам і не йти в розріз з законодавством України.

Зміст сайту - найважливіший його елемент. Поширеною помилкою є прагнення зробити сайт «всеосяжним», найцікавішим і яскравим за змістом. Неможливо досягнути неосяжне, слід працювати на ту аудиторію, з якою учитель-предметник збирається спілкуватися на сторінках свого сайту. Тут важливо уявити себе на місці учнів, батьків, колег і розміщувати на персональному сайті ту інформацію, яка буде їм цікава і корисна. Крім того, не можна забувати про захист персональних даних. При необхідності сторінки сайту, на яких розміщена конфіденційна інформація, можна закрити паролем, обмеживши доступ широкому колу користувачів.

Відзначимо, що в даний час на рівні освітнього закладу приймаються локальні нормативні акти про нерозголошення персональних даних як учнів, так і вчителів, які дозволяють регламентувати діяльність закладу освітнім в рамках створення і просування сайту школи.

Зміст сайту тісно пов'язано з його структурою. Процес інформаційного поповнення сайту йде одночасно з коригуванням його структури. Хороший

персональний сайт вчителя повинен не тільки демонструвати професійні компетентності учителяпредметніка, а й мати ясну і зрозумілу структуру, в ньому має бути просто орієнтуватися, легко знаходити потрібну інформацію.

Аналіз численних сайтів вчителів показав, що найкращим є наступний набір основних сторінок сайту:

- головна сторінка,
- карта сайту,
- візитка,
- нормативні документи,
- методична скарбничка,
- в допомогу учням,
- досягнення учнів,
- фотогалерея,
- гостьова книга.

Головна сторінка сайту включає звернення до користувачів сайту, путівник по сторінках сайту, короткий анонс кожної сторінки сайту, контакти (ім'я автора сайту, контактні телефони, місце розташування закладу освіти на карті), новинну стрічку і інше (рис. 3.1). При оформленні головної сторінки важливо зробити заголовки текстів активними, використовуючи гіперпосилання, що значно полегшить навігацію по сайту для користувачів.

Якщо вміст сайту містить багато пунктів, в ньому багато підрозділів, які не відображені в основному меню сайту, важливо після головної сторінки помістити сторінку «Карта сайту», де має бути подано більш детальну багаторівневу структуру сайту з розбивкою на сторінки і підсторінки, розділи та підрозділи, використовуючи при цьому можливості гіперпосилання.

Саме з цієї сторінки користувачі починають знайомство з сайтом. Тут вони бачать всю структуру сайту, розуміють його логіку, можуть отримати попередню відповідь на питання: «Чим цей сайт мені корисний?».

Тому нами обрано таку структуру сайту:

1. Головна сторінка.

2. Методичка вчителя.
3. Розробки уроків з інформатики.
 - 1) конспекти;
 - 2) презентації.
4. Календарне планування.
 - 1) 1-4 класи;
 - 2) 5-9 класи;
 - 3) 10-11 класи.
5. Каталог файлів.
6. Фізкультхвилинки.
7. Повчальне відео.
8. Каталог статей.
9. Блог.
10. Форум.
11. Фотоальбоми.

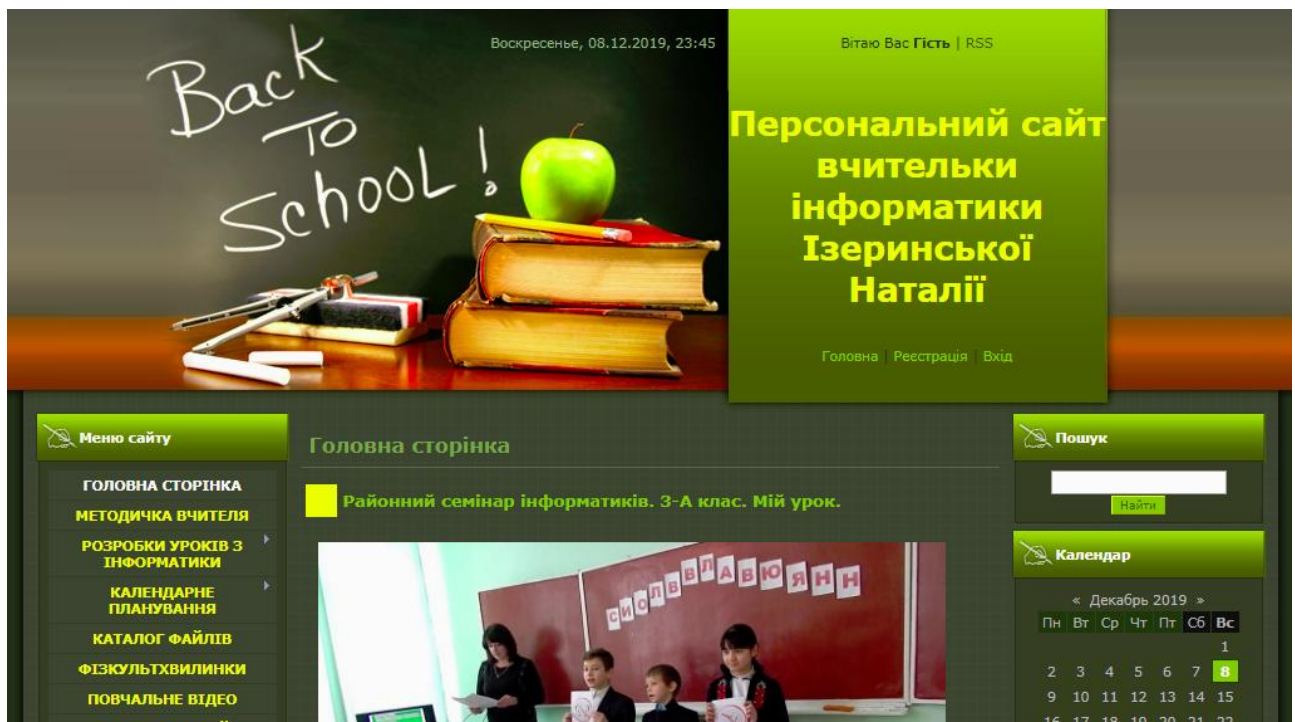


Рис. 3.1. Головна сторінка сайту вчителя Ізеринської Наталі Анатоліївна, «Ялтушківської ЗОШ І-ІІІ ступенів»

12. Гостьова книга.

13. Зворотний зв'язок.

Також на головній сторінці сайту розміщено посилання на розділи:

1. Меню сайту.

2. Пошук.

3. Календар.

4. Наше опитування.

5. Архів записів.

6. Друзі сайту.

7. Статистика.

8. Вхід на сайт.

На карті персонального сайту використовуємо двох-трирівневу структуру: кожен пункт (сторінка) ділиться на підпункти (підсторінки), які також можуть мати свою структуру (рис. 3.2).

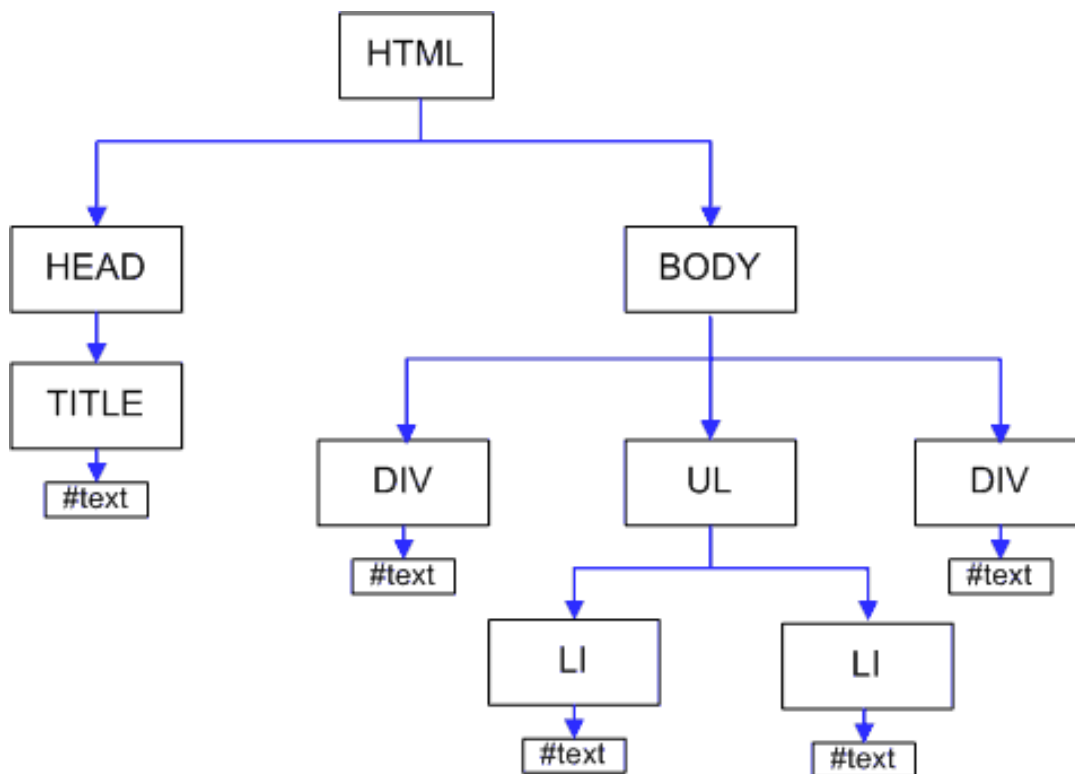


Рис. 3.2. DOM модель сайту

На головній сторінці доцільно включити фото вчителя, коротку інформацію про освітній установі, коротку інформацію про педагога (освіта, володіння іноземними мовами та ін.), Відомості про його досягнення (грамоти, дипломи, сертифікати та ін.), Дані про підвищення кваліфікації, список публікацій (можливо з короткими анотаціями) і інше. Сайт - це свого роду «живий» інструмент створення іміджу сучасного педагога.

Крім того, тут можна розмістити інформацію особистісного характеру (захоплення, улюблені книги і кінофільми, професійне і життєве кредо і т. Д.). У цьому випадку вчитель постане не тільки як функціонер - вчитель фізики або біології, але і як особистість, що сприятиме порозумінню, появі інтересу до вчителя у дітей і батьків. Психологи стверджують, що учні цінують в педагога особистісні якості вище, ніж професійні.

На сайті розміщуємо програму з предмету, щоб учні та їх батьки мали уявлення про зміст шкільного курсу, про вимоги до знань і вмінь учнів.

«Методичка вчителя» включає розділи: урочна діяльність і позакласна робота.

В розділ «Розробки уроків з інформатики» розміщуємо конспекти уроків; авторські цифрові освітні ресурси, в тому числі і презентації; посилання на зовнішні ресурси Інтернет і інше.

Розділ головної сторінки сайту відображує презентацію уроку, роботу з обдарованими дітьми, різні види уроків і інше. В даному випадку сайт дозволяє вчителю не тільки презентувати свій педагогічний досвід широкої аудиторії, а й накопичувати практично значимий матеріал, здійснювати рефлексію і коригування своєї педагогічної діяльності.

Зміст даного розділу і підрозділів цікаві колегам практикам, тому вони прийнятні для предметного сайту вчителя.

На допомогу учням: вказівки і рекомендації, презентації уроків, фізкульт-хвилинка, наприклад, «Що почитати до уроку»; тести, завдання, вправи і контрольні завдання; зразки робіт учнів; посилання на інтерактивні джерела інформації, ігри-тренажери і багато іншого. Сайт розширює рамки звичайного

уроку, оскільки вчитель дистанційно може уявити учням додатковий навчальний матеріал. Відзначимо, що направлення учнів до різноманітних цифрових навчальних ресурсів мотивує школярів до перегляду позитивного контенту мережі Інтернет, а також сприяє формуванню інформаційно-комунікативної компетентності школярів.

Досягнення учнів: дослідні і проектні роботи, грамоти, сертифікати учнів і багато іншого. Цей розділ має виховне значення, тому що переживання власного успіху розвиває емоційну сферу дитини, а чужого - моральну. Популяризуючи досягнення своїх учнів, педагог тим самим пропагує певну модель поведінки, пов'язану з певними ціннісно-смісловими орієнтирами, наприклад, з активністю в інтелектуальній і творчій діяльності; вчить школярів радіти чужим перемогам. Слід пам'ятати, що інформація про досягнення повинна бути точна і конкретна. Наприклад, якщо мова йде про конкурс, то необхідно вказати: ким він був організований, який його статус, що уявлялося в якості конкурсних матеріалів, в чому сенс і значимість участі для конкретного школяра. При відсутності такого коментаря інформація про досягнення знецінюється і стає безликою і формальною.

Фотогалерея зазвичай швидко поповнюється фотографіями, тому заздалегідь слід передбачити її багатоступеневу структуру, тобто список у вигляді набору гіперпосилань. Згодом, поповнюючись все новими фотографіями, фотогалерея зможе стати свого роду інформаційним джерелом про життя учнівського співтовариства.

«Гостьова книга» необхідна для організації зворотного зв'язку з користувачами Інтернет-ресурсу. Важливо відзначити, що власник сайту повинен швидко реагувати на кожне повідомлення користувачів. Тільки так можна підтримувати «живе» спілкування, і тоді у сайту з'являться нові відвідувачі, він придбає однодумців або опонентів.

Інформаційне наповнення персонального сайту, створення оригінальних і корисних ресурсів є складним завданням, яку слід вирішувати вчителю, який хоче вести свій власний сайт. Ретельна робота з текстом, підготовка і підбір

ілюстрацій представляють собою роботу, в якій немає готових рішень і методик, і ніякі технології і програмне забезпечення не замінять розум і винахідливість автора.

Безумовно, що перше враження про сайт відвідувачі отримують від оригінального дизайну, яскравих ілюстрацій і помітних заголовків, а далі йде знайомство з вмістом сайту. Зміст персонального сайту вчителя, вирішального освітні завдання, вимагає від автора підвищеної уваги і відповідальності. Учні (батьки, колеги) можуть назавжди втратити довіру до матеріалів сайту, якщо в його змісті є неточності, помилки, недбале оформлення, невдало сформульовані фрази, неписьменні посилання і т. д.

При розміщенні текстів в мережі Інтернет слід виконувати деякі правила.

По-перше, читання тексту з екрану монітора відбувається приблизно на 25% повільніше, ніж читання друкованого тексту. Тому рекомендується на веб-сторінках розміщувати не більше 50% тексту, який може бути використаний для передачі того ж матеріалу в друкованому виданні. Інформацію великого обсягу слід розбивати на кілька сторінок, пов'язаних між собою гіперпосиланнями.

Площа екрана монітора обмежена, і для того, щоб текст помістився на ньому, доводиться вдаватися до механізму прокрутки, користуватися яким не завжди зручно.

По-друге, для завантаження об'ємних матеріалів часто потрібно багато часу, отже, користувач може просто не дочекатися завантаження ресурсів. Тому слід по можливості скорочувати обсяг матеріалів, що розміщуються в інтернеті. По-третє, пропоновані тексти слід розбивати на частини, розділи, абзаци, які матимуть заголовки і підзаголовки, що несуть смислове навантаження. Ключові слова важливо виділити кольором або шрифтом. Крім того, текст можна пропонувати у вигляді таблиць, списків, схем, що дозволяє структурувати інформацію, вона краще сприймається і запам'ятовується.

По-четверте, в тексті можливе використання метафор, цитат, крилатих виразів, цікавих прикладів, цікавих фактів, помірної дози гумору. Все це робить текст привабливим, цікавим, таким, що запам'ятовується.

По-п'яте, тексти слід оформляти в єдиному стилі, який зазвичай є сумішшю наукового і публіцистичного. Науковому стилю викладу притаманні точність, однозначність, логічність, строгість. Для публіцистичного стилю характерні описовість і метафоричність, більш «живе» виклад і використання вільних виразів. Зі зміною віку цільової аудиторії стиль викладу текстових матеріалів змінюється і від публіцистичного наближається до наукового.

І, нарешті, при створенні і розміщенні матеріалів слід використовувати гіпертекстові посилання скрізь, де це можливо і доцільно. Посилання можуть пов'язувати як сторінки і різні матеріали сайту між собою, так і звертати користувачів до змісту інших сайтів.

Матеріали сайту сприймаються набагато ефективніше, якщо текст доповнений якісними ілюстраціями. Можливості інтернет-технологій дозволяють використовувати графічні, звукові та мультимедійні ілюстрації. Графічні ілюстрації допомагають повніше уявити описувані явища, події, процеси, а також знизити обсяг текстової інформації. Перед розміщенням зображення його необхідно відкадрувати, тобто виділити на зображенні головне, а несуттєві деталі по краях просто обрізати. Крім того, слід зменшити розміри зображення наскільки це можливо.

Використання анімації на сайті доречно тільки в тих випадках, коли вона, по-перше, використовується для залучення уваги до чого-небудь; по-друге, має освітні цілі. Анімація ж «для прикраси», розміщена, наприклад, в кутку кожної сторінки сайту заважає зосередитися на читанні і осмисленні тексту. Тому не варто використовувати анімацію в елементах дизайну сайту.

Отже, при створенні сайту основну увагу слід звертати на його інформаційне наповнення. Якість наданої інформації формації є вирішальним фактором, що визначає практичну цінність сайту. Грамотно написаний текст,

супроводжуваний хорошими графічними і мультимедійними ілюстраціями - ось ознаки якісного сайту.

Оскільки передбачається, що найбільш ймовірними потенційними користувачами персонального сайту вчителя стануть учні, то сайт, перш за все, повинен бути орієнтований на вирішення освітніх завдань.

По-перше, персональний сайт вчителя допомагає вирішити задачу індивідуалізації змісту певного курсу шкільної програми. Саме через сайт учням з різним рівнем підготовленості можна запропонувати диференційовані завдання, що в умовах звичайного уроку не завжди піддається реалізації. Тут же для зацікавлених і найбільш успішних учнів можна помістити ряд завдань підвищеного рівня складності, додатковий матеріал, що поглиблює і розширює зміст уроку. Учням, з тих чи інших причин відстаючим в освоєнні програми, можуть бути запропоновані завдання тренувального характеру, завдання з поясненнями, коментарі до типових помилок, варіанти завдань для виправлення оцінок і ін. Крім того, подібна робота з сайтом допомагає перенести частину навчального часу в мережу Інтернет.

По-друге, вчитель будує урок, орієнтуючись на учнів з різними типами сприйняття. Робота на уроці - це швидке динамічне перемикання (спочатку слухаємо, далі обговорюємо, в кінці записуємо). Учні часом втрачають нитку уроку і не можуть фіксувати його хід у вигляді конспекту, який їм пропонується вести в міру розгортання навчального матеріалу. Але, якщо існує електронна версія матеріалів, які після закінчення уроку можна подивитися на сайті вчителя, учень зможе сфокусувати увагу на самому ході уроку, на словах вчителя і висловлюваннях однокласників, і він буде працювати більш продуктивно.

Крім того ці матеріали важливі і для учнів, з тих чи інших причин пропустили уроки в школі або перебувають на домашньому навчанні.

По-третє, професійний сайт вчителя - це можливість додаткової освіти школярів. На багатьох вчительських сайтах в різних формах можна побачити список посилань на ресурси мережі Інтернет, які часом супроводжується

анотаціями, що відповідають на питання: «Чому туди важливо зазирнути?». Таким чином, сайт дозволяє доповнити і змістовно розширити діалог вчителя з учнями і вийти за рамки уроку, запросивши учнів до обговорення цікавого і значимого матеріалу, що лежить в даній галузі, але виходить за рамки шкільної програми. Великий і виховний потенціал такого спілкування. Учитель, який веде з учнями Інтернет-діалог, дає їм практичний досвід мережевого спілкування.

По-четверте, сайт дозволяє вчителю реалізувати дистанційне навчання. Це вкрай значимо для школярів, які пропускають заняття нетривалий час. Саме для них слід розміщувати короткий зміст уроків і контрольні завдання, посилання на додаткові матеріали. Для більшої ефективності дистанційного навчання та встановлення зворотного зв'язку, важливо коментувати виконання запропонованих завдань.

Отже, сайт вчителя як освітній інструмент може бути успішним і затребуваним лише в тому випадку, якщо він виконує нові освітні функції, а не просто дублює існуючі. Не має сенсу створювати сайти, які є перекладанням «паперових» посібників в електронні. Це не привносить в навчальний процес нічого нового і працювати не буде.

Важливо, щоб матеріали, розміщені на персональному сайті вчителя, використовувалися в навчально-виховному процесі, об'єднували вчителя і учнів, щоб педагог з джерела інформації перетворився на партнера по спільній діяльності, тоді буде формуватися новий тип спілкування в системі «вчитель - учень», підвищиться авторитет вчителя в очах учня.

Робота з матеріалами персонального сайту вчителя дозволяє сучасному учневі розвивати свій інтерес до досліджуваного предмета і розширювати кругозір, більш продуктивно засвоювати навчальний матеріал; перевіряти рівень своїх знань і умінь, використовуючи онлайн тести, тренажери та інтерактивні завдання; отримувати навички дистанційного навчання; підвищувати рівень інформаційно-цифрової компетентності.

В цьому випадку можна говорити про те, що персональний сайт вчителя сприяє підвищенню якості шкільної освіти.

3.2. Розробка сайту вчителя інформатики закладу загальної середньої освіти

Сайт Web-сайту вчителя Ізеринської Наталі Анатоліївна, «Ялтушківської ЗОШ I-III ступенів» розроблено як окрему архітектуру. Процес розробки сайту здійснювався у два етапи, на першому етапі сайт була розроблена перша версія сайту (Додаток А). На другому етапі, з урахуванням зауважень, була розроблена друга версія сайту.

Структура сторінок Web-сайту вчителя Ізеринської Наталі Анатоліївна, «Ялтушківської ЗОШ I-III ступенів» представлена файлами та каталогами (рисунок 3.3)

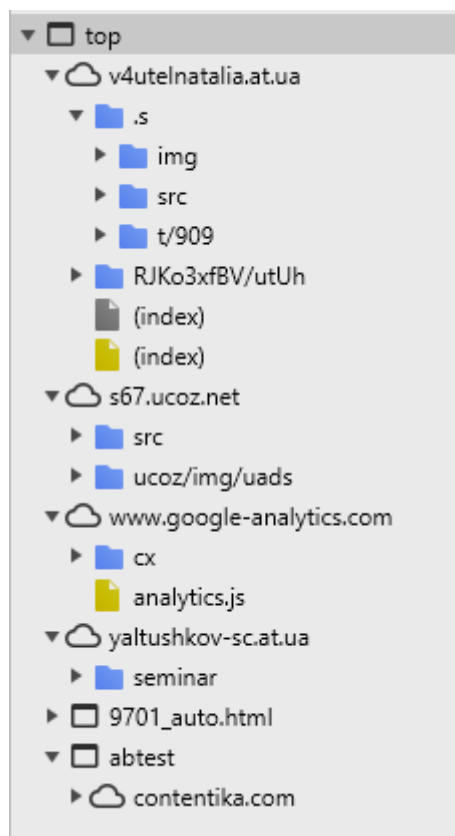


Рис. 3.3. Структура сторінок Web-сайту вчителя Ізеринської Наталі Анатоліївна, «Ялтушківської ЗОШ I-III ступенів» представлена файлами та каталогами

Коду головної сторінки Web-сайту представлена на рисунку 3.4.

```

...<!doctype html> == $0
<html>
  <head>...</head>
  <body>
    <div id="_umenu2" class="x-unselectable" style=
      "display: none; position: absolute; z-index: 25050;
    ">...</div>
    <script type="text/javascript" src="https://
      utarget.ru/is_clickunder/"></script>
    <script type="text/javascript" src="//utarget.ru/
      ads.js"></script>
    <div id="utbr8214" rel="s67"></div>
    <div id="contanier">...</div>
    <script src="//static.criteo.net/js/px.js?ch=1">
    </script>
    <script src="//static.criteo.net/js/px.js?ch=2">
    </script>
    <!--U1BFOOTER1Z-->
    <div id="footer">...</div>
    <!--/U1BFOOTER1Z-->
    <!-- 0.48437 (s67) -->
    <iframe src="https://contentika.com/abtest"
      frameborder="0" width="1" height="1" style="display:
      none;">...</iframe>
    <script type="text/javascript" async src="//
      y4utelnatalia.at.ua/.s/src/a3gj754wp8w73.js">
    </script>
    <mediafiles style="display: none;">...</mediafiles>
  </body>
</html>

```

Рис. 3.4. Код головної сторінки Web-сайту

Відповідно до розробленої структури Web-сайту на головній сторінці розміщені розділи: Меню сайту, Пошук, Календар, Наше опитування, Архів записів, Друзі сайту, Статистика, Вхід на сайт (рис. 3.5).

Після вибору опції «Розробки уроків з інформатики», користувач може завантажити обрані уроки (ри. 3.6).

Також опції «Методичка вчителя», «Розробки уроків з інформатики», «Календарне планування», «Каталог файлів», «Фізкультхвилинки», «Повчальне відео», «Каталог статей» при виборі відображуються на головній сторінці сайту (рис. 3.7).



Рис. 3.5. Розділи головної сторінки Web-сайту

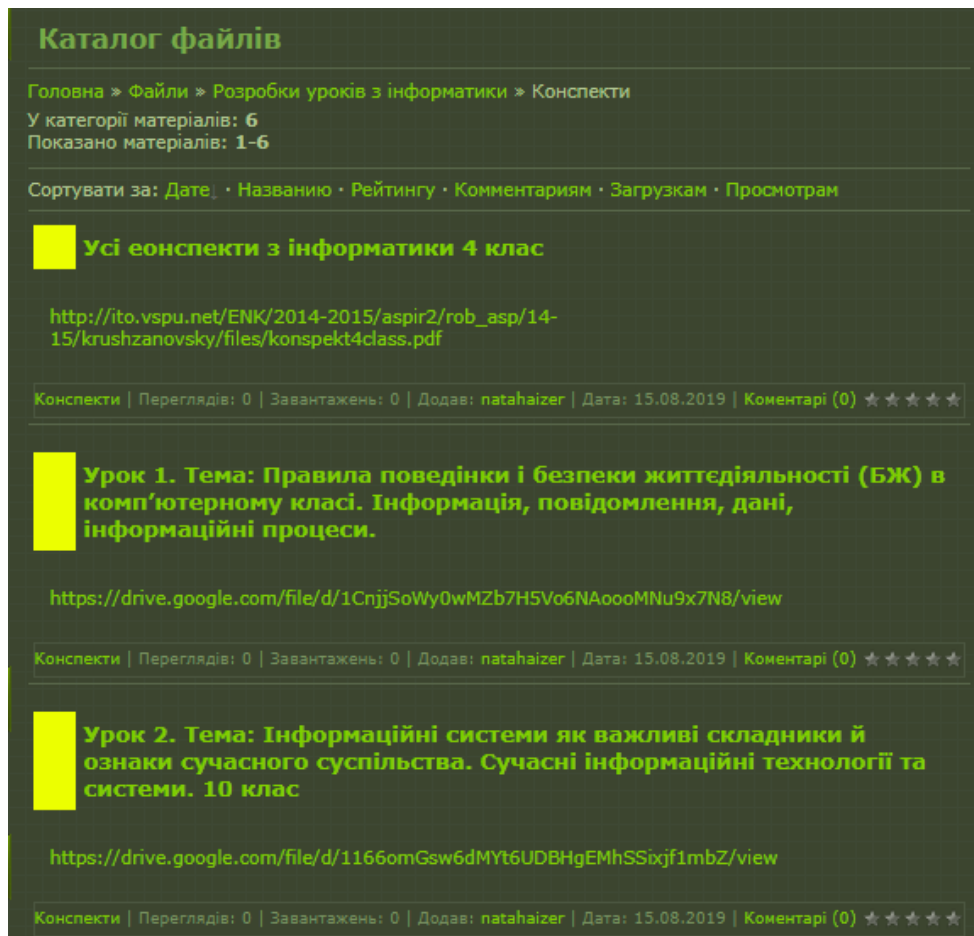


Рис. 3.6. Сторінка каталогу уроків з інформатики

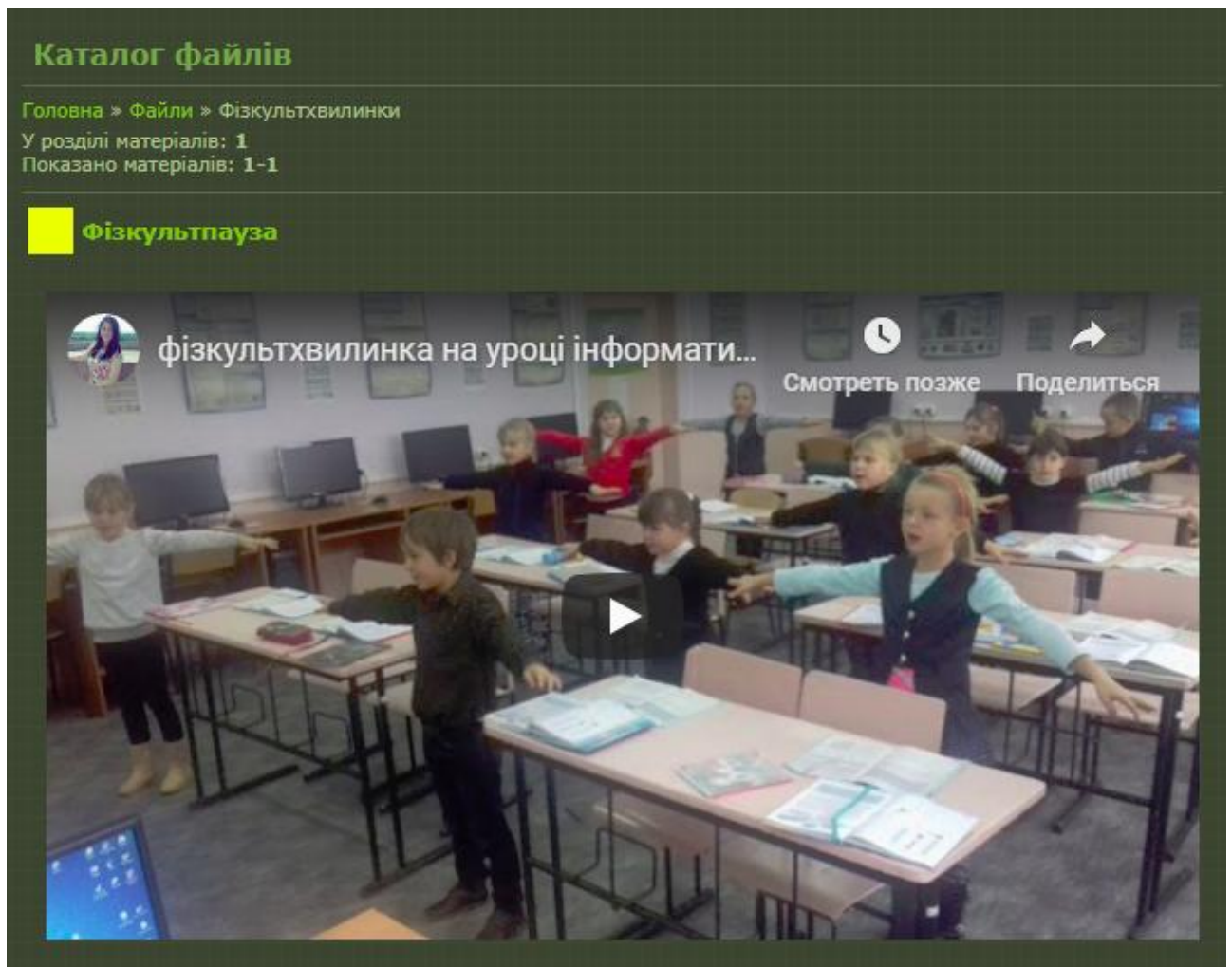


Рис. 3.7. Сторінка Web-сайту «Фізкультхвилинки»

В Інтернеті найкраще можлива максимальна реалізація комунікативних можливостей мас-медіа зі своєю аудиторією. Журналістська інформація, розміщена на мережевих ресурсах, миттєво стає надбанням мільйонів читачів. Інтерактивно, в режимі реального часу, аудиторія може оцінити тексти, копіювати і поширювати їх у соціальних мережах (Twitter, Facebook, Вконтакте та ін.), зв'язуватися з автором публікації, дискутувати та обговорювати опублікований матеріал тощо. Завдяки винятковості веб-простору, можливості онлайн-ЗМІ практично безмежні: цілодобове оновлення новин, доступність і зручність перегляду сайтів ЗМІ на різних електронних носіях. Важливою перевагою Інтернет-ЗМІ є те, що дає можливість редакції самостійно (без допомоги соціологічних опитувань) вивчати свого читача, його смаки і потреби. Це можна зробити не лише через спілкування з аудиторією через

редакційні чати, форуми, соціальні мережі, а й за допомогою інструментів веб-аналітики. Веб-аналітика (Web analytics) – це спостереження і збір даних про те, хто і яким чином відвідує Інтернет-ресурс мас-медіа, а також аналіз отриманих даних. Системний аналіз діяльності Інтернет-ЗМІ України за допомогою інструментів веб-аналітики є актуальним, важливим, адже може дати відповіді на різні питання, щодо вдосконалення ресурсу, покращення контенту, вибору важливих тем тощо. Веб-аналітика – це своєрідна підказка для керівництва редакції ЗМІ як потрібно розвивати і вдосконалювати Інтернет-ресурс.

На основі статистики редактор сайту може відстежувати кількість відвідувачів за часовим проміжком і географічної належності. Щоб сформувавши звіт у Метриці необхідно вказати, що саме потрібно дізнатися. Сервіс аналізує всі необхідні дані і видає актуальну статистику (рис. 3.8).

Google Analytics – це інструмент аналітики, що виходить за межі можливостей звичайних лічильників відвідуваності і навіть програми Яндекс.Метрика. За допомогою Google Analytics можна збирати й аналізувати дані різних пристроїв і цифрових засобів. Таким чином, наприклад, можна зрозуміти, як читачі знаходять ваші web-сайти. Програма дозволяє збирати, налаштовувати і аналізувати дані по своєму сайту. Витяг потрібної інформації здійснюється за допомогою встановленого на сайт лічильника (рис. 3.8).

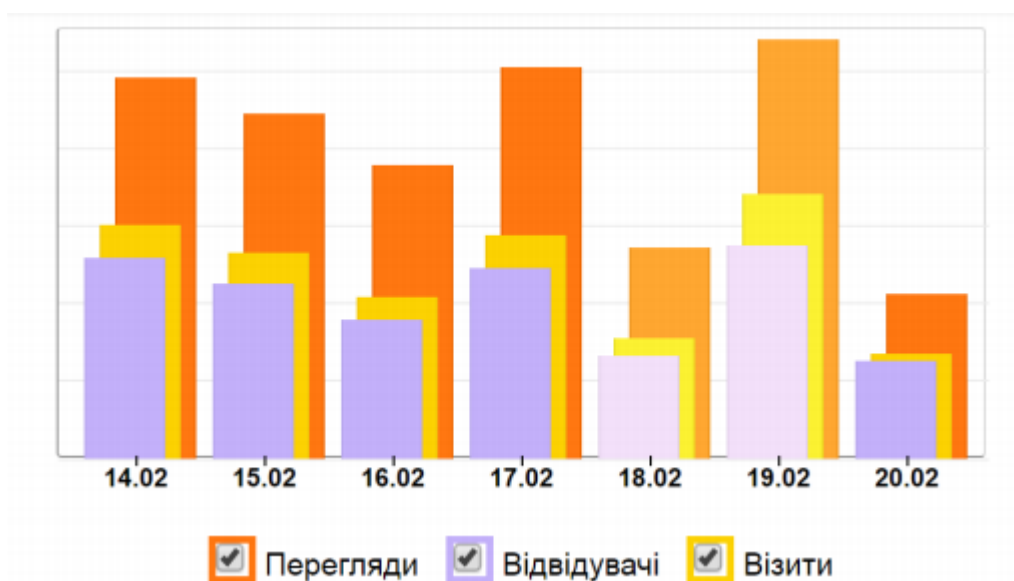


Рис. 3.8. Статистика сайту за тиждень

Висновки до третього розділу

Персональний сайт вчителя - найважливіший елемент освітнього процесу, інструмент підвищення якості освіти, засіб формування інформаційно-комунікаційної культури учасників освітнього процесу. Створення персонального сайту дозволить вчителю презентувати свій педагогічний досвід, отримати навички дистанційних форм навчання учнів, підвищити рівень своєї інформаційно-цифрової компетентності.

Типологію і структуру сайту вчителя в першу чергу визначають мета і аудиторія, якій адресовані матеріали.

Сайт включає наступні розділи:

1) загальні відомості про вчителя: освіту, трудовий стаж, курси підвищення кваліфікації, нагороди, грамоти, листи подяки та інше;

2) результати педагогічної діяльності, подання науково-методичної роботи, презентацію педагогічного досвіду, розробки уроків, матеріали по позаурочної діяльності з предмету і інше;

3) інформацію по предмету (конспекти уроків, відео, аудіо, мультимедіа).

Аналіз сайтів вчителів показав, що найкращим є наступний набір основних сторінок сайту: головна сторінка, карта сайту, візитка, нормативні документи, методична скарбничка, в допомогу учням, досягнення учнів, фотогалерея, гостьова книга.

Головна сторінка сайту має таку структуру: Методичка вчителя; Розробки уроків з інформатики: 1) конспекти; 2) презентації; Календарне планування; 1) 1-4 класи; 2) 5-9 класи; 3) 10-11 класи; Каталог файлів; Фізкультхвилинки; Повчальне відео; Каталог статей; Блог; Форум; Фотоальбоми; Гостьова книга; Зворотний зв'язок.

Також на головній сторінці сайту розміщено посилання на розділи: Меню сайту; Пошук; Календар; Наше опитування; Архів записів; Друзі сайту; Статистика; Вхід на сайт.

«Методичка вчителя» включає розділи: урочна діяльність і позакласна робота.

В розділ «Розробки уроків з інформатики» розміщуємо конспекти уроків; авторські цифрові освітні ресурси, в тому числі і презентації; посилання на зовнішні ресурси Інтернет і інше.

Розділ головної сторінки сайту відображує презентацію уроку, роботу з обдарованими дітьми, різні види уроків і інше. В даному випадку сайт дозволяє вчителю не тільки презентувати свій педагогічний досвід широкої аудиторії, а й накопичувати практично значимий матеріал, здійснювати рефлексію і коригування своєї педагогічної діяльності.

Зміст даного розділу і підрозділів цікаві колегам практикам, тому вони прийнятні для предметного сайту вчителя.

На допомогу учням: вказівки і рекомендації, презентації уроків, фізкультхвилинка, наприклад, «Що почитати до уроку»; тести, завдання, вправи і контрольні завдання; зразки робіт учнів; посилання на інтерактивні джерела інформації, ігри-тренажери і багато іншого. Сайт розширює рамки звичайного уроку, оскільки вчитель дистанційно може уявити учням додатковий навчальний матеріал. Відзначимо, що направлення учнів до різноманітних цифрових навчальних ресурсів мотивує школярів до перегляду позитивного контенту мережі Інтернет, а також сприяє формуванню інформаційно-комунікативної компетентності школярів.

«Гостьова книга» необхідна для організації зворотного зв'язку з користувачами Інтернет-ресурсу. Важливо відзначити, що власник сайту повинен швидко реагувати на кожне повідомлення користувачів. Тільки так можна підтримувати «живе» спілкування, і тоді у сайту з'являться нові відвідувачі, він придбає однодумців або опонентів.

Інформаційне наповнення персонального сайту, створення оригінальних і корисних ресурсів є складним завданням, яку слід вирішувати вчителю, який хоче вести свій власний сайт. Ретельна робота з текстом, підготовка і підбір ілюстрацій представляють собою роботу, в якій немає готових рішень і

методик, і ніякі технології і програмне забезпечення не замінять розум і винахідливість автора.

Безумовно, що перше враження про сайт відвідувачі отримують від оригінального дизайну, яскравих ілюстрацій і помітних заголовків, а далі йде знайомство з вмістом сайту. Зміст персонального сайту вчителя, вирішального освітні завдання, вимагає від автора підвищеної уваги і відповідальності. Учні (батьки, колеги) можуть назавжди втратити довіру до матеріалів сайту, якщо в його змісті є неточності, помилки, недбале оформлення, невдало сформульовані фрази, неписьменні посилання і т. д.

Отже, при створенні сайту основну увагу слід звертати на його інформаційне наповнення. Якість наданої інформації формации є вирішальним фактором, що визначає практичну цінність сайту. Грамотно написаний текст, супроводжуваний хорошими графічними і мультимедійними ілюстраціями - ось ознаки якісного сайту.

Оскільки передбачається, що найбільш ймовірними потенційними користувачами персонального сайту вчителя стануть учні, то сайт, перш за все, повинен бути орієнтований на вирішення освітніх завдань.

По-перше, персональний сайт вчителя допомагає вирішити задачу індивідуалізації змісту певного курсу шкільної програми. Саме через сайт учням з різним рівнем підготовленості можна запропонувати диференційовані завдання, що в умовах звичайного уроку не завжди піддається реалізації. Тут же для зацікавлених і найбільш успішних учнів можна помістити ряд завдань підвищеного рівня складності, додатковий матеріал, що поглиблює і розширює зміст уроку. Учням, з тих чи інших причин відстаючим в освоєнні програми, можуть бути запропоновані завдання тренувального характеру, завдання з поясненнями, коментарі до типових помилок, варіанти завдань для виправлення оцінок і ін. Крім того, подібна робота з сайтом допомагає перенести частину навчального часу в мережу Інтернет.

По-друге, вчитель будує урок, орієнтуючись на учнів з різними типами сприйняття. Робота на уроці - це швидке динамічне перемикавання (спочатку

слухаємо, далі обговорюємо, в кінці записуємо). Учні часом втрачають нитку уроку і не можуть фіксувати його хід у вигляді конспекту, який їм пропонується вести в міру розгортання навчального матеріалу. Але, якщо існує електронна версія матеріалів, які після закінчення уроку можна подивитися на сайті вчителя, учень зможе сфокусувати увагу на самому ході уроку, на словах вчителя і висловлюваннях однокласників, і він буде працювати більш продуктивно.

Крім того ці матеріали важливі і для учнів, з тих чи інших причин пропустили уроки в школі або перебувають на домашньому навчанні.

По-третє, професійний сайт вчителя - це можливість додаткової освіти школярів. На багатьох вчительських сайтах в різних формах можна побачити список посилань на ресурси мережі Інтернет, які часом супроводжується анотаціями, що відповідають на питання: «Чому туди важливо зазирнути?». Таким чином, сайт дозволяє доповнити і змістовно розширити діалог вчителя з учнями і вийти за рамки уроку, запросивши учнів до обговорення цікавого і значимого матеріалу, що лежить в даній галузі, але виходить за рамки шкільної програми. Великий і виховний потенціал такого спілкування. Учитель, який веде з учнями Інтернет-діалог, дає їм практичний досвід мережевого спілкування.

По-четверте, сайт дозволяє вчителю реалізувати дистанційне навчання. Це вкрай значимо для школярів, які пропускають заняття нетривалий час. Саме для них слід розміщувати короткий зміст уроків і контрольні завдання, посилання на додаткові матеріали. Для більшої ефективності дистанційного навчання та встановлення зворотного зв'язку, важливо коментувати виконання запропонованих завдань.

Отже, сайт вчителя як освітній інструмент може бути успішним і затребуваним лише в тому випадку, якщо він виконує нові освітні функції, а не просто дублює існуючі. Не має сенсу створювати сайти, які є перекладанням «паперових» посібників в електронні. Це не привносить в навчальний процес нічого нового і працювати не буде.

Важливо, щоб матеріали, розміщені на персональному сайті вчителя, використовувалися в навчально-виховному процесі, об'єднували вчителя і учнів, щоб педагог з джерела інформації перетворився на партнера по спільній діяльності, тоді буде формуватися новий тип спілкування в системі «вчитель - учень», підвищиться авторитет вчителя в очах учня. Робота з матеріалами персонального сайту вчителя дозволяє сучасному учневі розвивати свій інтерес до досліджуваного предмета і розширювати кругозір, більш продуктивно засвоювати навчальний матеріал; перевіряти рівень своїх знань і умінь, використовуючи онлайн тести, тренажери та інтерактивні завдання; отримувати навички дистанційного навчання; підвищувати рівень інформаційно-цифрової компетентності. В цьому випадку можна говорити про те, що персональний сайт вчителя сприяє підвищенню якості шкільної освіти.