

го курса
 позволяет
 ентами с
 ональной
 оказатели
 нтностью
 хся. Это
 заторской
 школе и
 в органах
 показатели
 юсти (0,36
 балла).
 профессии
 основном
 м. Они не
 о знаниях,
 ональной
 воих сил в
 актической
 ентации и

удентов
 й блок
 обучения,
 ельности

боте
 форм и

ть
 льного

щих в
 чебно-

анизация
 льности.

ий учет и
 ых
 еделение
 еских

бора

	значимости заданий.	конкретных объектов производственного тр учащихся.
6. Осуществление ручной и механической обработки различных материалов.		6. Построение содержания учебного материала в соответствии с возможностями учащихся
7. Руководство процессом конструирования и моделирования		7. Отбор и дидактическая переработка научно-технической и другой информации в материал для учебно-воспитательной работы.
8. Осуществление технико-экономической оценки результатов трудовой деятельности учащихся.		8. Организация деловых контактов и совместной деятельности с семьей, педколлективом училища, общественностью.
9. Систематическое пополнение научно-технических, экологических, экономических и других знаний в соответствии с научно-техническим прогрессом		
10. Постоянное совершенствование своей практической и методической подготовленности		

Учет преподавателями мотивации и исходных оценок их профессиональной педагогической компетентности позволяют осуществлять дифференцированный подход к студентам в процессе обучения.

Следующим этапом на пути формирования профессиональной педагогической компетентности студентов первого курса является организация познания студентами профессиональной действительности, чтобы ее проблемы необходимостью своего решения активизировали студентов в изучении теории.

*А.В. Иванчук
 (м. Вінниця)*

АКТИВІЗАЦІЯ ТЕХНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ КОНСТРУКТОРСЬКОЇ ПРАКТИКИ

Актуальність ролі технічного мислення в забезпеченні ефективної педагогічної діяльності вчителя трудового навчання очевидна. Визначення, структура і особливості формування технічного мислення були предметом досліджень багатьох науковців, але найбільш помітний внесок у вивченні цих питань зробили Т.В. Кудрявцев, І.С. Якиманська, П.М. Якобсон. Зокрема, трьохкомпонентна понятійно-образно-практична

структура технічного мислення формується переважно за допомогою проблемного методу навчання. С.Л. Рубінштейн підкреслював, що мислення починається там, де виникає проблемна ситуація.

Під час проходження студентами конструкторської практики на базі заводських конструкторських бюро цілком реально змінити характер навчання з пояснювально-ілюстративного на проблемний. В основі проблемного методу навчання лежать конкретні виробничо-технічні задачі, виконання яких активізує технічне мислення.

Пошукова діяльність студентів спрямовується на виконання двох категорій задач: конструктивно-технічних, що характеризуються елементами творчості і технічних, пов'язаних з читанням технічної документації. Отримані результати оформляють у вигляді звіту з конструкторської практики.

Традиційно, на початку конструкторської практики з метою психологічної підготовки студентів проводять екскурсії до музею заводу, до виробничих цехів, до структурних підрозділів відділів головного конструктора і технолога. У цей час активно формуються перцептивні образи, що впливають на мотивацію студентів до виконання виробничо-технічних задач. На даному етапі керівник практики від вузу повинен виявити виняткову активність з метою педагогічного впливу на формування адекватних перцептивних образів об'єкту праці.

На наступному етапі академічна група трансформується на ланки чисельністю 3-4 студенти, ланкові яких призначаються з числа студентів, які успішно навчаються або неформальних лідерів референтних груп. Кожній ланці видаються індивідуальні виробничо-технічні задачі і стислі письмові інструкції орієнтаційно-комунікативного змісту. У даному випадку виробничо-технічна задача – це завдання, що виконується шляхом послідовного вирішення проблемних ситуацій.

Перша проблемна ситуація виникає перед ланкою студентів під час аналізу конструкторської документації складальної одиниці, в ході якого актуалізуються просторова уява, навички читання креслень і різноманітної технічної документації. Наступна проблемна ситуація виникає під час аналізу технологічної документації (маршрутних і операційних карт), коли актуалізуються знання дисциплін «Технологія конструкційних матеріалів» та «Різання матеріалів». Далі, відповідно до дидактичного принципу наочності студенти вивчають реалізацію технологічного процесу виготовлення деталей складальної одиниці безпосередньо у заводських цехах, вирішуючи проблемні ситуації, пов'язану з ідентифікацією дільниць цеху, що актуалізує знання будівельного креслення.

Після всебічного аналізу будови, принципу дії, геометричної форми деталі складальної одиниці, обґрунтованості технологічних операцій та елементів режиму різання, особливостей реалізації технологічного процесу в заводських цехах студенти намічають шляхи вдосконалення конструкції складальної одиниці або її конструкторської технологічної документації, з врахуванням яких виконують власний комплекс конструкторської і технологічної документації.

Таким чином, послідовно вирішуючи проблемні ситуації в реальних виробничих умовах, студенти актуалізують опорні знання з технічних дисциплін, проявляють елементи творчості, що стимулює технічне мислення. Також слід наголосити, що виконання виробничо-технічних задач сприяє розвитку самостійності та ініціативності студента, його вольових та комунікативних якостей.

РОЗВІ

Про професійно-педагогічну систему підготовки педагогічних кадрів і слабко розроблені профілі підготовки педагогічних кадрів у умовах вищої педагогічної освіти.

Без засвоєння спеціальних знань і навичок, особливо в галузі історично-педагогічного мистецтва, тому що насамперед досліджують спеціалістів.

Твоє менеджерське спілкування. Для творчості, можна виділити творчість, творчість, творчість.

Методичні рекомендації до професійної підготовки яких прийнято в педагогічній практиці припускає собі, на основі психологічних досліджень домогтися гармонії психологічного розвитку.

Комплексне використання педагогічних методів і прийомів у процесі професійної підготовки педагогічних кадрів.

Твоє місце в професійній діяльності. На себе як кваліфікованого фахівця, який володіє певними якостями, і на