

УДК 378.011.3-057.175:174

**ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ І ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ ПІДЛІТКІВ  
ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ  
ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ**

**Хникін Олександр Вікторович**

аспірант кафедри педагогіки,  
професійної освіти та управління освітніми закладами  
Вінницький державний педагогічний університет  
імені Михайла Коцюбинського

**Пачевська Аліса Валеріївна,**

к. мед. наук, доцент кафедри  
стоматології дитячого віку  
Вінницький національний медичний університет  
ім. М. І. Пирогова, м. Вінниця, Україна

**Вступ** Мораль і духовність мають два виміри: *глобальний* (загальнолюдський) і *особистісний*. З позицій першого виміру необхідно акцентувати увагу на тому, що сьогодні ми є свідками потужного технічного прогресу, який супроводжується моральним регресом. Відбувається дисбаланс, наслідки якого можуть стати небезпечно непередбачуваними. І якщо 21 століття не буде століттям гуманізму, якщо прогрес буде нелюдським, це може призвести до серйозних проблем, навіть трагедій. Другий вимір пов'язаний з тим, що окрема людина, яка ігнорує духовні закони, часто впадає в депресію. Психологічні тренінги, вихід в яких вона шукає, мало що дають при відсутності духовного стрижня. Вони навіть шкодять в тому, що лише накачують самооцінку, як велосипедну шину. На них людина отримує не саме щастя, а ілюзію щастя: нічого насправді не змінюється, лише позитивна уява про себе зростає. Образно кажучи, вони є тим допінгом, який приймає спортсмен. Якщо ж в людині «живуть» духовні закони, в неї є внутрішній цензор, який сильніший за неї. Він корегує її дії, вчинки, стримує, йде проти її волі, проти її бажань, задоволення яких може породити серйозні особистісні проблеми, і допомагає керувати ними.

Зауважимо, що між моральним і духовним є велика різниця. Так, моральне – це переважно зовнішнє: не краду, не вбиваю. Морально? Так. Але це може бути лише зовнішня оболонка. Фашисти також проявляли зовнішню вихованість (в усьому був *ordnung*– порядок). Однак в них було відсутнє те, що ми називаємо духовністю. Духовне – це внутрішнє, більш глибоке (моральні переконання і моральна спрямованість, контроль не тільки своїх вчинків, а своїх думок). Сутність людини характеризується не тим, що вона говорить, а тим, що вона робить і про що мовчить, не текстом, а підтекстом. Тому досить часто буває так, що зовнішня людина і внутрішня – дві різних людини.

Як бачимо, проблема формування духовної культури, основою якої є моральні цінності, є досить актуальною і належить до проблеми соціального характеру, оскільки пов'язана з формуванням важливої сфери особистості, без якої людина не може бути справжнім громадянином, а відтак рушійною силою суспільства, здатною до його духовного оновлення; суспільства, яке переживає період стрімких далекосяжних змін, науково-технічного прогресу, високих інформаційних технологій. Усе це вимагає дотримання високих моральних чеснот.

Основи духовності і моральності, хребет системи цінностей закладаються спочатку в сім'ї, потім у школі. Саме тому моральний і духовний розвиток школярів, який впродовж всієї історії розвитку суспільства був актуальним, залишається важливим і в наш час. На жаль, сьогодні має місце знецінення моральних і духовних принципів життєдіяльності і поведінки, зміщення цінностей, однобічна соціальна орієнтація підростаючого покоління на споживання, а не на духовні цінності.

**Мета** нашої роботи полягає у пошуку ефективних шляхів формування моральних і духовних цінностей школярів як у навчальному процесі, так і в позашкільній роботі.

**Матеріали та метод** Відомо, що одним із найважливіших у становленні молоді людини є період шкільного життя, зокрема підлітковий вік, коли закладаються основи всіх рівнів особистості, формуються і закріплюються

практично всі властивості та якості характеру, ставлення до суспільства і самої себе. На це й спрямовані всі навчальні дисципліни, зокрема фізична культура. Проте, незважаючи на значні її ресурси і можливості щодо формування моральних цінностей, процес фізичного виховання у школі акцентований переважно на розвитку рухових якостей учнів, завдання ж морального виховання здебільшого залишаються поза увагою. Від учителя насамперед вимагають високої фізичної підготовленості підопічних, виконання ними встановлених нормативів. До того ж ідеологія фізичного виховання школярів в більшій мірі спрямована на вольові аспекти, дух боротьби, суперництва. Однак виховати всебічно розвинену особистість, в тому числі її вольові якості неможливо поза загальнолюдськими моральними і духовними цінностями.

Проблеми морального виховання особистості активно досліджували І. Бех, В. Каплінський, Л. Кольберг, В. Сухомлинський, О. Столяренко, Н. Хамська та ін. Значно менше уваги приділялось в дослідженнях цієї проблематики вивченню особливостей становлення моральної культури школярів підліткового віку зокрема на уроках фізичного виховання та в позакласній роботі з фізичної культури, що є складовою загальної культури особистості.

Досліджуючи дану проблему, ми припустили, що формування моральних цінностей як основи духовності підлітків в освітньому процесі буде успішним при створенні таких педагогічних умов: врахування індивідуальних і вікових особливостей підлітків; їх спрямованість на моральні цінності під час організації освітнього процесу та позашкільної роботи з фізичної культури; застосування відповідних прийомів педагогічної взаємодії та ситуацій морального вибору, спрямованих на формування моральних цінностей та якостей; використання міжпредметних зв'язків в контексті формування моральних і духовних цінностей підлітків.

Висунуте припущення зумовило необхідність вирішення таких завдань: 1) вивчити стан проблеми формування моральних цінностей школярів у науковій літературі та в практичній діяльності школи; 2) проаналізувати

можливості позашкільної роботи з фізичної культури щодо формування моральних цінностей підлітків; 3) виявити, обґрунтувати та експериментально перевірити комплекс педагогічних умов, що забезпечують необхідний рівень сформованості моральних цінностей підлітків.

Для розв'язання поставлених завдань заплановано використання комплексу взаємопов'язаних теоретичних і емпіричних *методів дослідження: теоретичних* (аналіз, синтез, порівняння, систематизація, контент-аналіз, узагальнення) з метою вивчення психолого-педагогічної літератури і визначення теоретичних засад виховання морально-вольових якостей підлітків в процесі позашкільної роботи з фізичної культури; *емпіричних* (анкетування, бесіда, пряме і непряме спостереження, само оцінювання, тестування) з метою вивчення сформованості досліджуваних якостей як складової готовності підлітків до подальшого самовдосконалення; *методів математичної статистики* для опрацювання отриманих даних і встановлення кількісної залежності між досліджуваними явищами і процесами.

**Результати та обговорення** Слід наголосити на тому, що формування духовності – одна з головних проблем нашої держави, оскільки її успішний розвиток залежить перш за все від морального і духовного рівня громадян, гармонізації соціального життя нації. Духовність як особлива, надземна енергія визначає спрямованість усіх розумових, емоційно-чуттєвих, вольових якостей людини, здатність до самоусвідомлення себе як особистості. Проблема духовності належить також до числа основних психологічних проблем. Життєво важливі завдання, котрі стоять перед сучасною цивілізацією, полягають у подоланні соціальної й національної несправедливості, припинення моральної кризи, а це потребує корінного очищення свідомості багатьох людей, їхнього духовного відродження. Адже суспільство й держава не можуть нормально існувати, виконувати свої функції без певної системи гуманістичних, духовних цінностей. Оволодіння учнівською молоддю духовними цінностями підносить свідомість особистості на вищий щабель, наповнює її життя і діяльність високими цілями.

Духовність зміцнює єдність і цілісність усього суспільства, забезпечує подолання труднощів на шляху його розвитку. Одночасно вона виступає однією з характеристик особистості, яка містить у собі саме поняття «душа», внутрішнє «я», внутрішнє «конструювання» особистості. Структура духовності характеризується духовними потребами, знаннями духовних законів, їх внутрішнім прийняттям, наявністю моральних переконань, наявністю власної позиції і сміливістю її висловлювати і захищати; моральною спрямованістю.

У психологічній літературі розрізняють чотири рівні сформованості духовності у школярів. *Перший – егоцентричний*, на якому особа прагне до власної значущості, вигоди, престижу. Ставлення до себе є самоцінним, а до інших суто прагматичним, залежить від понять «вигідно-не вигідно». Цей найнижчий рівень духовності, а по суті її відсутності характеризується пріоритетністю егоцентричної моралі. *Другий - групоцентричний*, на якому особа ототожнює себе з певною групою (родина, народ, нація, клас, партія тощо), яка є для неї провідною. Усі інші можуть сприйматися як «вороги», «опоненти», «чужі», які не варті поваги, співчуття, допомоги, любові. На цьому рівні особа керується груповою мораллю. *Третій рівень-просоціальний (гуманістичний)*: людина виступає самоцінною, рівною з іншими з точки зору прав, свобод, обов'язків. Ця людина спрямована на досягнення продуктів праці, спілкування, пізнання, які принесуть благо не лише їй, а й іншим, навіть «чужим», «далеким», «незнайомим». Лише у такому випадку можна говорити, що ця особа виконує «золоте правило» етики: чини з іншими так, як би ти хотів, щоб чинили з тобою. *Четвертий (найвищий) рівень – духовний*, на якому людина починає усвідомлювати себе та інших як істот особливого роду, пов'язаних між собою та з духовним світом. У цих рамках людина встановлює суб'єктивні стосунки з Богом через пошуки особистої формули зв'язку з Ним [1].

Згідно даної концепції та результатів досліджень інших науковців, а також наших власних міні досліджень та спостережень за поведінкою підлітків, ми визначили *три рівні* сформованості моральних та духовних цінностей:

високий, середній, низький. *Високий* характеризується такими показниками: сформованість морального ідеалу порядності, чесності, правдивості, справедливості, працелюбності, співчуття до ближніх та готовності їм допомогти; вміння давати морально-етичну оцінку явищам і вчинкам; альтруїзм; наявність життєвих цілей тощо. *Середній* визначається активним пошуком морального ідеалу порядності, чесності, правдивості, справедливості, працелюбності, співчуття до ближніх та готовності їм допомогти. *Низький* – відсутністю морального ідеалу, а також такими характеристиками як непорядність, нечесність, брехливість, несправедливість, непрацелюбність, відсутність співчуття до ближніх та готовності їм допомогти, егоцентризм, байдужість, відсутність цілей життя.

**Висновки / Conclusions.** Аналіз результатів анкетування та тестування підлітків за названими вище показниками висвітлив, що низький рівень сформованості морально-духовних цінностей характерний для 36,5% підлітків, середній – для 38%, високий – для 25,5%. Паралельно були виявлені фактори, які негативно впливають на моральний і духовний ріст школярів: відчуження особистості від суспільства, від національної культури, національних традицій; залежність від негативного оточення; відсутність морального стержня особистості, моральної спрямованості.

Подальша дослідно-експериментальна робота спрямовуватиметься на пошук ефективних шляхів (принципів, засобів, форм, методів, прийомів виховання та самовиховання морально-духовних цінностей підлітків засобами фізичної культури в освітньому середовищі загальноосвітньої школи.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Возвращая педагогическая психология / Под. ред. А. В. Петровского: учебник для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 2009. – 300 с.
2. Каплінський В. В. Проблеми та практичний досвід формування моральної культури особистості В.В. Каплінський // Наукові записки ВДПУ ім..

М.Коцюбинського. – Сер.: Педагогіка і психологія. – Вип. 40. – Вінниця, 2013. – С. 111-117

3. Каплінський В. В., Асаулюк І.О., Пінаєва О. Ю. Етика викладача закладу вищої освіти та формування морально-етичних норм поведінки студентів: навчально-методичний посібник для самостійної роботи магістрів. Вінниця: ТОВ «Твори», 2021. 112с.

4. Lazarenko N. I., Kaplinski V. V. Higher Education in Ukraine: Ensuring the Quality of Education. *International Scientific-Practical Conference Theoretical and applied researches in the field of pedagogy, psychology and social sciences*. Kielce, 2016. P. 98 – 101.