

Рекомендації. Тому цілеспрямоване використання сучасних засобів для покращення швидкісно-силової підготовленості на етапі попередньої базової підготовки є одним з необхідних принципів тренувального процесу кваліфікованих юних дзюдоїстів.

Література

1. Кіндзер Б. М., Хуртенко О. В., Дмитренко С. М., Книш С. І., Дишко О. Л., Беседа Н. А. Перспективи впровадження національних однокласників в систему фізичної культури учнів та учениць «нуш» // *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова*. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 2 (146) 22. – С.48-55
2. Паламарчук Ю.Г. Дослідження взаємозв'язків показників загальної і спеціальної фізичної підготовленості дзюдоїстів 10–12 років / Ю.Г. Паламарчук, О.О. Бекас // *Вісник Запорізького національного університету: Зб. наук. пр. Фізичне виховання та спорт*. – Запоріжжя, 2010. – № 2(4). – С. 176–179
3. Tamara Kutek, Rustam Akhmetov, Vladimir Potop, Viktor Kostiukevych, Mykola Mykula, Inna Vovchenko, Victor Shaverskyi, Inna Asaulyuk, Svitlana Dmitrenko, Yuriy Nabokov, Vasiliy Tolkach. Improving the Technology for Managing the Training Process of Qualified Athletes // *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*. – 2019. – Vol 19 (Supplement issue 6),– P. 2200-2205

СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Рогаль Ірина

*Вінницький торговельно-економічний інститут Державного
торговельно-економічного університету
Кафедра фізичного виховання та спорту
Roghaly5@gmail.com*

Анотація. В ході дослідження головною метою слугувало формування переліку основних викликів і проблем, що постають перед здобувачами вищої освіти та викладачами в період дистанційного навчання.

Досягнення поставленої мети передбачалось шляхом застосування загальнонаукових методів, а саме: аналізу, систематизації та узагальнення. До числа джерел для підґрунтя аналізу належали наукові публікації та тенденції у відгуках здобувачів освіти.

За результатами роботи вдалось дійти висновку, що процес фізичного виховання за умов дистанційного навчання здійснювати повноцінно практично не можливо, зокрема, у зв'язку із скороченням рівня соціалізації студентів. Проте, низку виявлених проблем можна вважати такою, що підлягає вирішенню, тим самим дозволяючи підвищувати ефективність дистанційних занять фізичного виховання.

Ключові слова: дистанційне навчання, фізичне виховання, освіта, мотивація, студенти.

Summary. Rohal I. Modern challenges of physical education in the conditions of distance education. The main goal of the study was to form a list of the main challenges and problems faced by higher education students and teachers during distance learning.

This goal was achieved through the use of general scientific methods, namely: analysis, systematization and generalization. The sources used for the analysis included scientific publications and trends in the feedback from students.

The results of the study concluded that it is practically impossible to fully implement the process of physical education in distance learning, in particular, due to the reduced level of socialization of students. However, a number of the identified problems can be considered to be solvable, thereby increasing the effectiveness of distance physical education classes.

Keywords: distance learning, physical education, education, motivation, students.

Постановка проблеми. Починаючи із 2020 року український освітній простір зіткнувся із впровадженням інтерактивного навчання у дистанційному форматі, яке стало актуальним для усіх навчальних закладів. В ході втілення даної системи освіти на практиці, постала проблема проведення занять з фізичного виховання крізь призму викликів поточної ситуації. Окрім низки суттєвих переваг дистанційного навчання, специфіка фізичного виховання вимагає від усіх учасників освітнього процесу ключових елементів, які важко забезпечити у процесі онлайн навчання, зокрема, мова йде про складання нормативів, засвоєння техніки конкретних видів спорту чи проведення командних ігор. Таким чином, перед здобувачами освіти та викладачами постає низка викликів, які необхідно подолати, аби адаптуватися до поточних умов.

Обговорення. Основними проблемами в умовах дистанційного навчання виявились наступні:

1. Потреба освоєння додаткових месенджерів та платформ для комунікації [3].
2. Нестабільне інтернет з'єднання (переважно актуально для студентів із сільської місцевості) та часті повітряні тривоги;
3. Необхідність формування додаткової мотивації і самостійності у студентів;

4. Відсутність тренажерів та обладнання у студентів для відпрацювання спеціальних вправ;

5. Велика трудомісткість і необхідність значних матеріальних витрат викладача під час розробки дистанційних занять;

6. Відсутність живого спілкування, контакту студента і викладача.

Перехід до форми віддаленого проведення тренувань зумовлює потребу в закладах вищої освіти адаптувати навчальні плани в бік індивідуального вибору виду пріоритетного спорту для студентів, з метою вирішення раніше згаданих проблем, в тому числі і питання самомотивації [2].

Безумовно, дистанційний формат навчання має такі переваги, як можливість мобільності, гнучкості та самомотивації, проте у контексті фізичного виховання їх значення може нівелюватися у зв'язку із виникненням непереборних факторів, тому порівнянню із навчанням очної форми підлягати не може.

Рекомендації. Отже, забезпечення фізичної активності студентів під час дистанційного навчання є невід'ємною складовою загальної результативності освітнього процесу [1]. Можливість втілення основного завдання дисципліни передбачає застосування нових методів та підходів до процесу взаємодії із студентами, зокрема, шляхом індивідуалізації процесу навчання або створенням генеральної мотивуючої умови. Виходячи із наявних переваг та недоліків, за умови неможливості проведення традиційного навчання, як альтернативний спосіб вирішення проблем, що виникли, є адаптація до змішаної форми навчання, у якій теоретична частина припадатиме на відео-конференції чи запис матеріалу для асинхронного опрацювання, а практичне відпрацювання техніки здійснюватиметься під час офлайн занять.

Література

1. Король, О., Хрипач, А., Осінчук, В., & Фестрига, С. (2021). Фізичне виховання студентів в умовах карантину: можливості та виклики. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, (20), 42–46. URL: <https://doi.org/10.32626/2309-8082.2021-20.42-46> (дата звернення 12.01.2024р.)

2. Лещенко Г. А., Захарова О. В. (2022). Фізичне виховання студентів закладів вищої освіти в умовах дистанційного навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (207), 189-194. URL: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-207-189-194> (дата звернення 12.01.2024р.)

3. Рогаль І.В., Васькевич С.С. «Вплив занять з волейболу на здоровий спосіб життя студентів» Збірник наукових праць II Всеукраїнська інтернетконференція Color of Science «Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні», 30 січня 2019 року, м. Вінниця . С. 100-104.